

# OBSERVATORIO CIUDADANO DE LA EDUCACIÓN

## DEBATE EDUCATIVO 25

### Avatares democráticos y educación

- **Necesario articular propuestas partidistas y ciudadanas para llevar adelante un proyecto educativo nacional**
- **Ampliación de la cobertura y atención al rezago educativo, principales ofertas de AMLO**

El resultado del voto ciudadano en la elección para presidente de la República fue muy cerrado entre los dos contendientes principales, todavía no se sabe cuál de los candidatos será el nuevo presidente electo. El Instituto Federal Electoral (IFE) anunció que la mayoría de votos corresponde por un estrecho margen (0.58 por ciento) a Felipe Calderón. Sin embargo, después de valorar las impugnaciones realizadas por los diversos partidos políticos a la elección, el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación (TEPJF) emitió una resolución para abrir los paquetes electorales en 9.07 por ciento de casillas, y será hasta mediados de agosto cuando se presenten los resultados definitivos del conteo de la votación recibida. ¿Qué implicaciones tiene esto para el funcionamiento del nuevo gobierno y, específicamente, para el ámbito educativo?

En primer lugar, por lo cerrado de la elección presidencial y la efervescencia política que ha seguido a las votaciones del 2 de julio, el TEPJF no tiene una tarea fácil, pues su fallo definitivo debe dar respuesta a las posiciones encontradas que muestran los dos contendientes principales en esta elección: Felipe Calderón Hinojosa (FCH) y Andrés Manuel López Obrador (AMLO). Al respecto, diversos analistas opinan que de la claridad y sensibilidad que pueda mostrar el Tribunal en el proceso de resolución sobre el cómputo final de la elección de Presidente depende la legitimidad que pueda alcanzar ante la ciudadanía la nueva estructura gubernamental, y especialmente, la figura presidencial.

En segundo lugar, es claro que independientemente de la resolución que tome el TEPJF, el nuevo presidente tendrá que enfrentar un poder legislativo más dividido y equilibrado que representará un fuerte contrapeso al poder presidencial. Por lo anterior, las diversas fuerzas políticas (la Presidencia, y las fracciones parlamentarias en las Cámaras de Diputados y Senadores) tendrán que negociar para llevar adelante las medidas que de manera apremiante requiere el país en diversos sectores, incluido el educativo, y que resultan cruciales para el desarrollo.

Las presiones políticas sobre el TEPJF son grandes: los simpatizantes de FCH proclaman su triunfo (que aún no es oficial) a través de los medios y apelan al estado de derecho y a la legalidad para afirmar que es el propio tribunal quien debe decidir, sin la participación de los candidatos. Los adherentes de AMLO han señalado múltiples y generalizadas irregularidades en el cómputo de los votos, ocurridas a lo largo del proceso previo y durante los cómputos finales, y continúan realizando concentraciones multitudinarias exigiendo el

recuento de voto por voto. Ante este escenario, no han faltado las visiones de ingobernabilidad para el país. No obstante, hay que tomar esta situación con mesura, puesto que la calificación de la elección continúa su curso. Además, se debe tomar en cuenta que entre los avatares de la democracia, la pluralidad y el equilibrio de las opiniones es algo normal, ya que asegura la cabida de las diversas voces que integran una sociedad.

En este contexto, se perciben problemas para que, independientemente de quién quede al frente del gobierno, éste pueda llevar a cabo sus propuestas. Si bien la ausencia de una cultura de debate genuino y de negociación entre fuerzas partidistas ha caracterizado la vida política del país desde hace tiempo, manifestándose a través del poder de veto que tienen las distintas fuerzas políticas en el gobierno para estancar decisiones que resultan necesarias para el desarrollo del país, es ineludible insistir en el fortalecimiento de nuestra democracia. Observatorio espera que las fuerzas políticas actúen con la mesura y la empatía suficiente para lograr consensos que hagan viable un futuro provechoso para el país y no pongan en riesgo nuestra vida democrática.

Tomando en consideración lo anterior y puesto que en la colaboración pasada analizamos la propuesta educativa de FCH, e hicimos hincapié en la necesidad de que en la formulación de los nuevos programas de gobierno se articulen las propuestas presentadas por todos los actores políticos, Observatorio presenta un análisis sobre las ideas centrales que contiene la propuesta educativa de AMLO.

### **Propuestas de AMLO**

Como candidato, AMLO enmarcó su propuesta educativa en el contexto más amplio de lo que él ha llamado su Proyecto Alternativo de Nación; las ideas expresadas en su Plataforma Electoral y en el documento “50 Compromisos por la Nación” son coincidentes con esta visión. En el primer documento se indica en su página 32 que, “la educación no puede estar separada del proyecto de nación al que aspiramos”. Al revisar sus propuestas, se percibe que la mayoría de ellas retoman los principios fundamentales del sistema educativo, ya que refrendan el contenido del artículo Tercero Constitucional, el cual considera a la educación como un derecho de todos los mexicanos sin distinción de capacidades, edad, sexo, origen étnico, condición económica, religión o lugar de residencia. Acorde con ello, sus propuestas educativas muestran una preocupación central por eliminar la inequidad y el rezago educativo.

Sus compromisos principales con la educación nacional resaltan la necesidad de ampliar la oferta educativa en todos los niveles y combatir las asimetrías que se presentan entre entidades federativas, regiones y sectores de la sociedad. Propone otorgar atención prioritaria a la educación inicial (desde el nacimiento hasta los seis años), donde se señala como propósito lograr su universalización, extensión del sistema de guarderías, brindar alimentación y apoyo educativo a los padres y madres. En educación básica se refrenda su obligatoriedad y se añaden los compromisos de establecer la jornada completa, brindar alimentación, así como útiles, uniformes y transporte escolar, cuando sea necesario. En educación media superior se propone su obligatoriedad, junto con el compromiso de crear 200 nuevas preparatorias. En educación superior, se promete la creación de 30 universidades públicas, y reducir las disparidades regionales compensando a los estados más desfavorecidos. Otro compromiso lo constituye abatir el analfabetismo, mediante la

ampliación y profundización de la educación de adultos. De igual forma, se plantea aprovechar las ventajas de la educación virtual (educación abierta y a distancia) para ampliar las oportunidades educativas y ampliar los programas de becas para evitar la deserción escolar por motivos económicos.

En la propuesta educativa de AMLO no hay aspectos que pongan en duda la importancia que se otorga a la evaluación en la orientación del desarrollo educativo. Al contrario, se propone modificar el sistema de evaluación con la finalidad de garantizar su autonomía y valorar tanto el desempeño de los educandos, como el de los maestros, los sistemas educativos y los establecimientos escolares. Asimismo, se percibe a la evaluación como un instrumento de corrección de las desigualdades y método para la elevación constante de la calidad de la educación.

Con respecto al mejoramiento de la calidad educativa, AMLO incluye algunas medidas dirigidas al combate de las asimetrías y desigualdades educativas, como pueden ser el asegurar condiciones mínimas aceptables de estudios para los educandos y de calidad en la formación y actualización de los docentes en todas las zonas del país. Sin embargo, sus propuestas educativas se centran en los aspectos materiales (recursos principalmente), sin tomar en cuenta las medidas que resultan necesarias para transformar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, de los que también depende el mejoramiento de la calidad de la educación. Si bien existe una alta correlación entre los recursos materiales y educativos con respecto al desempeño escolar, la investigación educativa ha demostrado que igualar estas condiciones no resulta suficiente para mejorar la calidad educativa. Los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan al interior de las aulas también juegan un papel fundamental.

Cabe advertir que estas propuestas, aunque resultan deseables, están expresadas en términos muy generales. Por ejemplo, si bien se reconoce que los lineamientos de igualdad, equidad, gratuidad y laicidad son irrenunciables, sabemos que los mismos resultan en muchos casos incompatibles con las oportunidades sociales de cada una de las regiones de nuestro país, por lo que no basta con proponer mayores recursos, si no que se requiere de un esquema regional que la propuesta de AMLO sólo enuncia de manera laxa. Adicionalmente, es necesario valorar si la creación de nuevas universidades es la estrategia más adecuada para incrementar la cobertura, ya que no sólo se debe pensar en abrir nuevas escuelas sino en generar nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades y condiciones diversas de los jóvenes que están en edad de cursar la educación superior.

Con algunas excepciones, estas propuestas carecen de metas específicas que permitan conocer el tiempo y/o la forma cómo se irán concretando. Sería necesario conocer los mecanismos financieros a través de los cuales se piensa lograr las metas propuestas, que aseguren que la ampliación de la oferta educativa se lleve a cabo manteniendo estándares de calidad aceptables.

### **Nuestra posición**

Reiteramos nuestro interés porque la administración de AMLO, en caso de ser declarado candidato ganador, atienda en la formulación de su programa de gobierno nuestra Plataforma Política Ciudadana 2006 (*Debate Educativo 23*, 08.06.2006) : 1) implementar

políticas públicas de Estado y no de gobierno; 2) desarrollar modelos educativos diversificados y flexibles para combatir la desigualdad educativa; 3) fomentar la innovación educativa y fortalecer la profesión docente con el fin de que el docente no descuide su función; 4) asegurar la participación social en materia educativa; 5) mejorar la calidad de la Educación Básica, Media Superior y Superior; 6) impartir una educación de adultos de calidad y diversificada; 7) descentralizar el sistema educativo nacional; y 8) configurar un nuevo modelo de financiamiento de la educación.

En la actual coyuntura política, es claro que tanto las propuestas educativas de AMLO como las de FCH, y las de los demás participantes de la contienda electoral deben tomarse en cuenta, ya que independientemente de quién sea reconocido finalmente como presidente de la República, muy probablemente tendrá que articular una nueva propuesta con base a lo prometido, pero tomando en cuenta las diversas voces que han mostrado interés en el desarrollo educativo del país. Resulta necesario que todos los involucrados en el proceso electoral vuelvan la mirada a la educación más allá de las diferencias, privilegiando la empatía, lo cual de cabida a un gobierno inclusivo que responda a las demandas y expectativas de los diversos sectores de la ciudadanía.

## RECUADRO

“[...] De todas las realidades, la más peligrosa consiste en pensar que no hay más que una realidad. [...] el concepto de empatía (implica) la capacidad para entrar en creencias, emociones y actitudes ajenas, y en ocasiones fuertemente antitéticas con las de uno, la capacidad de ser abiertos, receptivos, no temerosos ante opiniones, temperamentos y pasiones ajenas. Esta empatía no significa, desde luego, indulgencia relativa, sino dilucidar desapasionadamente lo que es posible y lo que no lo es, cruzando todas las veces que sea preciso las fronteras entre diversas convicciones.” (Joaquín Estefanía, 2001, *El nuevo espíritu del capitalismo: aquí no puede ocurrir*, España: Punto de Lectura, p. 71)

## **GRUPO DE REDACCIÓN DE OCE**

**Colaboraron en este número**

**Teresa Bracho** (Centro de Investigación y Docencia Económicas).

**Alejandro Canales** (UNAM, Centro de Estudios sobre la Universidad).

**Daniel Cortés Vargas** (Doctorante, Universidad de Montreal).

**María de Ibarrola** (CINVESTAV, Departamento de Investigaciones Educativas).

**Antonio Gómez Nashiki** (Universidad de Colima, Facultad de Pedagogía).

**Mery Hamui Sutton** (UAM-Azcapotzalco, Departamento de Sociología).

**Alejandro Márquez Jiménez** (UNAM, Centro de Estudios sobre la Universidad).

**Aldo Muñoz Armenta** (Universidad Iberoamericana, Departamento de Ciencias Sociales y Políticas).

**Carlos Muñoz Izquierdo** (Universidad Iberoamericana, Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación).

**Maira Pavón Tadeo** (UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales).

**Marisol Silva Laya** (Universidad Iberoamericana, Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación).

**Lorenza Villa Lever** (UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales).

Invitamos cordialmente a todos los ciudadanos a sumarse a nuestra iniciativa. Favor de enviar sus nombres, con sus datos de localización e identificación al correo electrónico:

*yoallin@observatorio.org*

**Visítenos en:**

*http://www.observatorio.org*