

PISA y LA GESTIÓN ESCOLAR

Pedro A. García Malo N.
garp580130@yahoo.com

Cuando hablamos de PISA (programa de evaluación internacional a estudiantes entre 12 y 16 años) en reuniones con maestros, frecuentemente llegamos al punto, de que no se evalúa el contexto socioeconómico ni el capital cultural escolar y se coincide en que nuestros muchachos no entienden lo que se les pregunta, en este tenor vale la pena hacer la siguiente reflexión, a manera de ejercicio, que nos permita adentrarnos un poco a lo que evalúa PISA y lo que se pretende hacer en las aulas considerando el trayecto escolar desde Preescolar hasta Bachillerato y poder establecer coincidencias o brechas entre PISA y la Gestión Escolar.

Veamos pues que evalúa PISA y después que se trabaja en las escuelas.
PISA evalúa:

- La aptitud para la lectura y la mide en tres dimensiones:
- Obtención de la información.
- Interpretación de textos
- Reflexión y evaluación de los mismos.

Obtención de la información se refiere a que muestra la capacidad de los estudiantes para localizar información en un texto.

Interpretación de textos, ilustra la capacidad para construir significados y hacer inferencias a partir de la información escrita.

Reflexión y evaluación, es la capacidad del alumno para relacionar el texto con sus conocimientos, sus ideas y sus experiencias.

La aptitud matemática se mide de la siguiente manera: la capacidad de los estudiantes para reconocer e interpretar problemas matemáticos encontrados en su mundo, traducirlos a un contexto matemático, emplear los conocimientos y procedimientos matemáticos para resolver los problemas dentro de su contexto matemático, interpretar los resultados en términos del problema original, reflexionar sobre los métodos empleados y formular y comunicar los resultados.

Los criterios que definen la dificultad de estos reactivos son: el número y complejidad de los pasos del procesamiento *“los reactivos van desde los problemas de un solo paso que requieren que recuerden y reproduzcan factores matemáticos básicos o que realicen cálculos simples; problemas de varios pasos que exigen conocimientos matemáticos avanzados y un nivel complejo de toma de decisiones, procesamiento de información y destrezas de modelado y resolución de problemas”,* y los siguientes requerimientos: el requerimiento de integrar y conectar materiales *“Los reactivos simples implican que apliquen una sola representación o técnica a un solo fragmento de información, los mas complicados requieren de hacer conexiones e integren mas de un fragmento de información empleando distintas representaciones o diferentes herramientas o conocimientos de matemáticas en una secuencia determinada de pasos”,* el requerimiento de representar e interpretar material y reflexionar sobre situaciones y métodos, *“Va desde el reconocimiento y empleo de una fórmula familiar hasta la formulación, traducción o creación de un modelo apropiado dentro de un contexto con el cual no esta familiarizado y el empleo de la inducción, razonamiento, argumentación y generalización”.*

La medición de la aptitud para las ciencias se realiza considerando:

- La comprensión de los conceptos científicos
- La comprensión de la naturaleza de la investigación científica
- El empleo de la evidencia científica

La comprensión de los conceptos científicos significa que: Los estudiantes son capaces de recordar conocimientos científicos simples (como nombres, datos, terminología, reglas sencillas) y emplear el conocimiento científico común para obtener o evaluar conclusiones.

La comprensión de la naturaleza de la investigación científica se considera como: La capacidad de emplear los conceptos científicos para hacer predicciones o dar explicaciones; de reconocer preguntas que pueden ser respondidas mediante la investigación científica, de seleccionar la información relevante entre datos que compiten o cadenas de razonamiento para obtener o evaluar conclusiones.

El empleo de la evidencia científica es: La capacidad de crear o emplear modelos conceptuales para hacer predicciones o dar explicaciones, de analizar investigaciones científicas con el objeto de comprender, el diseño de un experimento, identificación de una idea que está puesta a prueba, comparación de datos con el fin de evaluar puntos de vista alternativos o perspectivas distintas, comunicar argumentos científicos o descripciones detalladas y precisas.

Ya se presentó lo que evalúa PISA, ahora veamos que se hace en la escuela con base en planes y programas y los respectivos enfoques.

De inicio sabemos que la educación básica obligatoria (de los 3 años hasta 15 años de edad normativa en promedio), se conforma con los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria sin embargo la educación media se empieza a considerar como necesaria y de alguna manera es impartida por el estado, así que vamos a considerar la propuesta que se trabaja en los bachilleratos en el Estado de Puebla.

El Preescolar tiene como finalidad el proveer un espacio propicio para que los niños convivan con sus pares y con adultos, en el que puedan tener experiencias que contribuyan a enriquecer su lenguaje, desarrollar su autonomía y procesos de socialización.

En Preescolar el currículo está organizado a partir de competencias (PEP 2004), para este nivel, una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que se manifiestan en el desempeño de la persona en situaciones y contextos diversos.

La educadora debe seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere más convenientes para desarrollar las competencias propuestas.

Cuenta con la libertad para adoptar la modalidad de trabajo (taller, proyecto...) y de seleccionar los temas, problemas o motivos para interesar a los alumnos y propiciar aprendizajes.

El programa está organizado a partir de seis campos formativos: *Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Expresión y apreciación artística, Desarrollo físico y salud.*

A continuación se presentan los propósitos del Preescolar.

Propósito	Descripción
<p>Sentido positivo de sí mismo</p> <p>2. Asumir roles distintos en el juego y en otras actividades</p> <p>3. Confianza para expresarse, dialogar y conversar</p> <p>4. Comprender las principales funciones del lenguaje escrito</p> <p>5. Reconocer que las personas tenemos rasgos culturales Distintos</p> <p>6. Construir nociones matemáticas</p> <p>7. Desarrollar capacidad para resolver problemas</p> <p>8. Observar fenómenos naturales y Experimentar</p> <p>9. Apropiarse de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad</p> <p>10. Desarrollar la iniciativa, imaginación y creatividad</p> <p>11. Conocer mejor su cuerpo</p> <p>12. Practicar medidas de salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar sus sentimientos, empezar a actuar con iniciativa y autonomía... • Trabajar en colaboración, resolver conflictos por medio del diálogo, respetar reglas de convivencia... • En su lengua materna. • Capacidad de escucha, ampliar su vocabulario. • Reconocer algunas propiedades del sistema de escritura. • Lenguas, tradiciones, formas de vivir y de ser. • Conocimiento de la cultura propia y de otras. • Establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos. • Contar y comparar. • De manera creativa, mediante situaciones de juego. • Generar oportunidades para que el niño pueda preguntar, predecir, comparar, registrar, explicar... • Actuar con base en el respeto a los derechos de los demás, tolerancia y aprecio a la diversidad. • Poder expresarse utilizando los medios artísticos. • Comunicarse mediante la expresión corporal. • Mejorar habilidades de coordinación, control, manipulación, ejercicio físico... • Salud individual y colectiva, prevenir riesgos y accidentes.

En Primaria las competencias continúan y son consideradas: *“Para enfrentar los retos cotidianos y mejorar nuestra vida necesitamos utilizar al mismo tiempo: conocimientos, conceptos, intuiciones, percepciones, saberes, creencias, habilidades, destrezas, estrategias, procedimientos, actitudes y valores. Esto nos hace competentes para resolver los problemas; lo que significa que los resolvemos con éxito. (Competencias para la Educación Primaria en el Distrito Federal, SEP 2004-2005)”*.

En los planes y programas se plantea el enfoque de capacidades y competencias considerando que:

1. Conocimientos y conceptos: Implican la representación interna acerca de la realidad, datos, hechos, sucesos, teorías, símbolos...
2. Intuiciones y percepciones: Son las formas empíricas de explicarse el mundo.
3. Saberes y creencias: Simbolizan construcciones sociales que se relacionan con las diversas culturas.

4. Habilidades y destrezas: Se refieren a saber hacer, a la ejecución práctica y al perfeccionamiento de la misma.
5. Estrategias y procedimientos: Integran los pasos y secuencias en la resolución de problemas, para utilizarlos en nuevas circunstancias.
6. Actitudes y valores: Denotan la disposición y el comportamiento ante diversas personas y circunstancias, partiendo de normas universales.

Y se establecen los siguientes ejes curriculares:

- Comprensión de medio natural, social y cultural
- Comunicación
- Lógica matemática
- Actitudes y valores
- Aprender a aprender

La Educación Primaria se propone trabajar las competencias generales en tres ciclos el primero conformado por el primero y segundo grado, el segundo ciclo por tercero y cuarto grado y el tercer ciclo por quinto y sexto grado, y las competencias generales organizadas de la siguiente forma:

Comprensión del medio social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollen estrategias para conocer, valorar y vincularse consigo mismo, con la naturaleza y la sociedad; en una relación de respeto y corresponsabilidad, reconociendo el valor del pasado en su presente y su proyección hacia el futuro.
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresen, escuchen, lean, escriban, canten y actúen con gusto, logrando así conocer y dar a conocer sus pensamientos y sentimientos.
Lógica matemática	<ul style="list-style-type: none"> Realicen cálculos y relacionen datos para resolver problemas, utilizando números, operaciones, instrumentos y unidades de medición; también favorece la construcción de las nociones y representaciones espaciales.
Actitudes y valores para la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Se acepten a sí mismos, aprendan a convivir y a respetarse entre hombres y mujeres de diferentes edades, culturas, capacidades y formas de pensar.
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollen competencias para la participación democrática y la toma de decisiones con una visión intercultural. • Aprendan a organizar su pensamiento, desarrollen conciencia de lo que hacen, autoevalúen sus aprendizajes e identifiquen cómo y qué aprenden para seguir aprendiendo en nuevas situaciones.

Las competencias por ciclos:

Primer ciclo: se espera que niñas y niños participen en diversas situaciones familiares y comunitarias, reconozcan algunos cambios físicos evidentes en su cuerpo, cuiden el agua, las plantas y los animales, se inicien como escritores y lectores eficientes, manejen herramientas matemáticas para resolver problemas sencillos y se muestren interesados por organizar, revisar, terminar y exponer su trabajo.

Segundo ciclo: se espera que niñas y niños combinen estrategias, utilicen lo concreto para comprender la realidad y empiecen a analizar modelos abstractos, que analicen no sólo lo familiar, sino también lo regional y nacional, con la ayuda de la información obtenida en diferentes medios, que establezcan nuevas relaciones y desarrollen mayor conciencia de lo que hacen, cómo lo hacen y dónde lo pueden utilizar, que argumenten sus ideas en forma oral y por escrito y puedan expresarse con confianza.

Tercer Ciclo: se espera que alumnos y alumnas establezcan múltiples relaciones; anticipen, predigan y difundan ideas, situaciones y hechos en diferentes contextos y tiempos, argumenten sus ideas, en forma oral o escrita para convencer a otros; fundamenten sus acuerdos o desacuerdos con otros puntos de vista y tomen posiciones relativas a la información obtenida en diferentes fuentes, sean capaces de establecer estrategias de trabajo adecuadas a diversas situaciones, comprendan las transformaciones que tienen las diversas culturas a través del tiempo y en lugares diferentes.

Para comprender ahora lo que se plantea en Educación Secundaria es necesario comprender que, en la actualidad, alrededor de un millón de jóvenes de entre 12 y 15 años de edad están fuera de la escuela; cerca de 25% de los alumnos que ingresan a la secundaria no la concluyen. Los resultados evidencian que no se están alcanzando los propósitos educativos de este nivel.

Es por esta razón que se busca una nueva propuesta que promueva el éxito de los alumnos y que los forme como personas preparadas para la vida, para desempeñarse en el trabajo, la familia, la sociedad y ser constructores de su propio proyecto de vida.

La finalidad de la Educación Secundaria es lograr en los estudiantes: La adquisición de los conocimientos, el desarrollo de las habilidades, así como la construcción de valores y actitudes; es decir, la formación en las competencias propuestas por el currículo común. La adquisición de herramientas para aprender a lo largo de toda su vida. La formación de individuos que puedan enfrentar eficazmente el presente y estén preparados para el futuro. La articulación con los niveles de preescolar y primaria para configurar un solo ciclo formativo con propósitos comunes. Se pretende que el desarrollo de capacidades y competencias cobre primacía sobre la visión memorística e informativa del aprendizaje. Énfasis en el desarrollo de competencias y definición de aprendizaje esperado: A partir de la aplicación de lo aprendido en situaciones cotidianas, se trata de fomentar actitudes y valores que favorezcan el desarrollo integral, la convivencia pacífica con apego a la legalidad y el respeto y cuidado del medio ambiente.

Las competencias propuestas son:

1. Competencias para el aprendizaje permanente: Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de su vida, de integrarse a la cultura escrita y matemática, así como de movilizar los diversos saberes culturales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.

2. Competencias para el manejo de la información : Búsqueda, evaluación y sistematización de la información, el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos, analizar, sintetizar y utilizar la información, el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.

3. Competencias para el manejo de situaciones: Posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida considerando diversos aspectos como los sociales, culturales, ambientales, económicos académicos y afectivos y de tener iniciativa para llevarlos a cabo; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten, tomar decisiones y asumir sus consecuencias; enfrentar el riesgo y la incertidumbre; plantear

y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas y manejar el fracaso y la desilusión.

4. Competencias para la convivencia : Implica relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo, tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás, manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales, desarrollar la identidad personal, reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracteriza a nuestro país.

5. Competencias para la vida en sociedad: Se refiere a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar considerando las formas de trabajo en la sociedad, los gobiernos y las empresas, individuales o colectivas, participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura a su país y al mundo.

Ahora bien como se traduce el trabajo de competencias en el nivel de Bachillerato.

En los bachilleratos en el Estado de Puebla principalmente aquellos que se consideran oficiales y dependen de la Secretaría de Educación Pública del Estado para su funcionamiento y reconocimiento oficial incluyendo las instituciones consideradas como particulares, en el aspecto curricular manejan sus planes y programas con un enfoque trascendental (Bernard Lonergan), considerando el trayecto formativo del estudiante como Horizontes de Búsqueda y las competencias propuestas son: Atender (auto control), Entender (pensamiento crítico), Juzgar (posición racional frente a una situación, problema, fenómeno, etc.) y Valorar (posibilidad de ajustar la postura, de criterio amplio), de manera sintética y con un poco de sentido común veamos cada una de las competencias:

ATENDER

dicc. real academia española

Esperar o aguardar.

Acoger favorablemente, o satisfacer un deseo, ruego o mandato.

Aplicar voluntariamente el entendimiento a un objeto espiritual o sensible.

Tener en cuenta o en consideración algo.

Mirar por alguien o algo, o cuidar de él o de ello.

ENTENDER

(Del lat. *intendĕre*, dirigir, tender a).

1. Tener idea clara de las cosas.

2. Saber con perfección algo.

3. Conocer, penetrar.

4. Conocer el ánimo o la intención de alguien. *Ya te entiendo.*

5. Discurrir, inferir, deducir.

6. Tener intención o mostrar voluntad de hacer algo.

7. Creer, pensar, juzgar. *Yo entiendo que sería mejor tal cosa.*

8. Tener amplio conocimiento y experiencia en una materia determinada. *Entiende mucho DE vinos.*

9. Ocuparse en algo. *Entiende EN mecánica.*

JUZGAR

(Del lat. *iudicāre*).

1. Dicho de la persona que tiene autoridad para ello: *Deliberar acerca de la culpabilidad de alguien, o de la razón que le asiste en un asunto, y sentenciar lo procedente.*

2. *Formar opinión sobre algo o alguien.*
3. *Afirmar, previa la comparación de dos o más ideas, las relaciones que existen entre ellas.*

VALORAR

1. Señalar el precio de algo.
2. Reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de alguien o algo.
3. **valorizar** (aumentar el valor de algo).
4. *Quím.* Determinar la composición exacta de una solución.

Conclusión

1. A diferencia de los programas de educación primaria y secundaria, cuyo diseño curricular establece temas generales como contenidos educativos, el PEP-2004 está centrado en competencias, las cuales se entienden como "...un conjunto de capacidades que incluye conocimientos y actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos".

En preescolar se requiere planear por competencias y evaluarlas con respecto al contexto socio económico afectivo, al capital cultural escolar y a la enseñanza (tiempo efectivo: puntualidad y asistencia).

En Primaria y Secundaria se evalúa la conjugación de los temas genéricos en función de los rasgos deseados del alumno egresado (capacidades y competencias). Por lo que la planeación debe considerar a las competencias como fin y a los contenidos como a los medios.

En el Bachillerato las competencias se planean como medios del desarrollo científico y tecnológico. Por lo tanto el fin es el desempeño académico como consecuencia de la aplicación de sus competencias (toma de decisiones y asumir con responsabilidad las consecuencias de las mismas) en el contexto, educativo, social, económico, afectivo, científico y cultural.

El trayecto formativo desde los 3 años a los 18 años en promedio se puede considerar un aprendizaje soportado por competencias al parecer diferentes en cada nivel pero en esta revisión se puede apreciar que son las mismas pero con algunas características determinadas por el nivel educativo correspondiente y PISA evalúa exactamente lo mismo, por lo que la pregunta obligada es ¿Por qué en las evaluaciones de PISA nos va mal? Y al parecer existen diferencias notables en la forma de evaluar de los docentes con relación a PISA y se aprecia en la elaboración de los exámenes, mientras PISA parte de una situación introduciendo al estudiante en la búsqueda de posibles alternativas o soluciones tomando como punto de partida la situación descrita para realizar los consecuentes planteamientos problema en donde el alumno tiene la libertad de desarrollar el o los caminos solución poniendo en juego sus competencias con base en el o los conocimientos básicos ya establecidos en planes y programas educativos, por otro lado el paradigma predominante en la elaboración de exámenes por parte de los docentes se centran principalmente para evaluar dominio de conocimientos y esto se aprecia en la elaboración de reactivos, pues generalmente se mantiene el de pregunta cerrada de opción múltiple por lo práctico que resulta elaborar exámenes de 10 o 20 preguntas con respuestas tipo a), b) c), etc.

Mientras que se privilegian este tipo de exámenes de tipo selectivo por lo de seleccionar respuestas, PISA privilegia las respuestas elaboradas sin perder de vista

que también se elaboran algunos reactivos de opción múltiple pero con otro enfoque, por lo que uno de los problemas que había al inicio de este tipo de evaluaciones tipo PISA, ENLACE, IDANIS, EXCALE evaluaban en sentido desalineado a la práctica docente, aumentando la brecha entre lo aprendido en el aula y lo esperado, sin embargo las diferentes acciones emprendidas en el sector educativo nos muestran una clara intención de darle a la educación una alineación general hacia la formación por competencias, ahora falta promover entre los actores educativos principalmente entre los docentes los procesos de evaluación (contar con evidencias de aprendizaje, ficha del alumno, portafolios, exámenes, etc.) acordes a estos enfoques, no solo para mejorar los resultados en las diferentes evaluaciones sino para establecer una ruta concreta hacia una educación de calidad con indicadores confiables que nos muestren a manera de rendición de cuentas las posibilidades de crecimiento y desarrollo de una sociedad educativa que aspira a ser un protagonista importante ante los retos que se vislumbran en este orden social, llamado globalización.

Referencias:

Evaluaciones, EXCALE, ENLACE 2008, IDANIS 2008.
Informe de resultados PISA 2000 al 2006
Reactivos liberados de PISA, Ciencias, Matemáticas, Lectura.
Programa Educativo Preescolar 2004
Programa Primaria 1993 y propuesta 2008
Programa Secundaria 2006
Programa Bachillerato PUE. 2006
¿Avanza o Retrocede la Calidad Educativa? Tendencias y Perspectivas de la Educación Básica en México. Informe anual. INEE 2008.
El Aprendizaje en Tercero de Preescolar en México. INEE 2008