

¿Los normalistas aplican lo aprendido?

Prof. Eligio Martínez Hernández
eligio_mtz@hotmail.com



en términos de los cuales la vida cotidiana en los jardines, escuelas y colegios, y su propio desempeño en ellos, se les haga inteligibles” (Terigi, F., 1995)

“una formación docente inicial eficaz debería reunir al mismo tiempo dos características aparentemente contradictorias: debería ser resistente a la práctica y debería ser permeable a ella. Debería ser resistente en el sentido de no desvanecerse ante los imperativos de la vida cotidiana en las instituciones educativas, de romper con los circuitos reproductivos. Debería ser permeable en el sentido de dotar a los futuros docentes de esquemas conceptuales y prácticos

En esta ocasión deseo hacer algunas reflexiones sobre una de las problemáticas de la formación docente *¿En que medida lo que aprende un alumno normalista se puede aplicar en la práctica?* Trataré de establecer estas reflexiones desde el campo del lenguaje.

Cuando lo que se aprende en la normal no se aplica en la práctica, comúnmente solemos decir o escuchar: “La practica docente cotidiana absorbe a los maestros nuevos”, “la practica docente no permite que los practicantes apliquen las nuevas ideas pedagógicas”, “la teoría es una cosa y la practica es otra”, “los alumnos NS no han aprendido verdaderamente las estrategias nuevas”, sin soslayar la validez de estas expresiones; esta ampliamente documentado que “*Cuando un estudiante ingresa a los institutos formadores tiene una historia de escolarización de casi 15 años. En esta larga historia escolar los futuros docentes han aprendido qué se puede y qué no se puede hacer en una escuela, sus rutinas, las relaciones de poder y las jerarquías de los distintos sujetos que conviven en las instituciones educativas; entre otras cuestiones que conforman las prácticas escolares*

Así me ha tocado observar en el caso del campo del lenguaje, que muchas veces los NS diseñan y aplican actividades que ninguna relación teórica y/o didáctica tienen con el campo.

En este orden de ideas muchas de las veces los NS (y maestros en servicio en sus espacios de actualización), suelen apropiarse del discurso sobre el desarrollo del niño, sobre el papel del profesor, de las teóricas pedagógicas, sociológicas o antropológicas..., pero a la hora de instrumentar sus actividades hacen uso de estrategias didácticas propias de corrientes pedagógicas educativas ya superadas, y que no potencian la formación de los niños.

Así por ejemplo encontramos que en algunos casos, dentro del campo del lenguaje, suelen pedir que los niños: “repinten su nombre”, “buscar y recortar palabras que empiecen con cierta vocal”, “preguntar y buscar respuestas en coro: ¿Cómo se llaman estas letras? : mayúsculas”, “trabajar con el libro de mis



primeras letras o el libro mágico”, “Pedir que los niños repitan una plana (de 5 renglones) de su nombre”, “usar el mes de agosto, septiembre, octubre,... para los ejercicios de maduración”, “tener carga excesiva de actividades formales de escritura en el cuaderno de tareas”.....etc, etc. *¿Por qué sucede esto? Hay muchas explicaciones pero hoy solo destaco dos: la influencia de la biografía escolar y el fuerte impacto de la practica real y concreta en que se ven inmersos los normalistas (por ello hoy se buscan los mejores modelos de formación)*

Creo que los NS reflejan una formación firme cuando, en este campo, realizan actividades que tienden a que: *“en materia de cultura escrita se aspira hoy que los niños y niñas que asisten al jardín de niños tengan “una primera inmersión en la “cultura escrita”: haber escuchado leer en voz alta, haber visto escribir: haber tenido la oportunidad de producir marcas intencionales: haber participado en actos sociales donde leer y escribir tiene sentido: haber podido plantear preguntas y obtener algún tipo de respuesta” (Ferreiro 2000). Todo para evitar que en este nivel educativo las prácticas de lectura y escritura sean experiencias poco gozosas y muchas de las veces frustrantes por ser poco relevantes, y sobre todo carentes de una intención comunicativa.”*

Voces normalistas:



Se les pidió a los niños que inventáramos un cuento en forma grupal”“la intención era de que los niños me dictaran sus ideas y yo las escribiera en una lamina de bond”.....al final se dio lectura acerca de lo que hicimos, para que todos supieran que decía el cuento los niños se mostraron atentos escuchando la lectura y su participación fue muy buena (Magdalena Reyes)

“Quisiera mencionar que en el preescolar ha llegado la colección de sapo y sepo ya que de aquí fue el cuento que les leí, fue una actividad interesante puesto que fue un reto para mi por que esta actividad no la había planeado, yo les leí el de “Un botón perdido”, este se me facilitó muchísimo por que ya conocía este cuento y ya había escuchado como lo interpretó una buena

lectora en el aniversario. de la UTH. (Zuleica)

“Una de las actividades que me dio un muy buen resultado en la última jornada de prácticas, fue la de “descripción de imágenes”, en esta actividad lleve 5 sobres grandes de diversos colores, cada uno tenía una imagen grande, interesante, llamativa, etc.,.....cuando abría el sobre elegido los pequeños participaban gustosamente diciéndome detalladamente y uno por uno las características del paisaje o imagen que les mostraba, de tal manera que hasta el niño mas tímido y menos participativo tuvo el interés de aportar su comentario, incluso algunos pequeños relacionaron algo que observaron en la imagen con su contexto de tal manera que me platicaban alguna experiencia relacionada con este.” (Esbeidi)

Creo que hay mucha experiencia que compartir, que repensar...

Los formadores de docentes ante la problemática planteada en este escrito, tenemos, entre otros los siguientes retos: Garantizar una sólida formación teórica, recuperar las experiencias de nuestros alumnos, equipararlas con la teoría y con nuevas estrategias; Diversificar nuestras prácticas de formación de tal forma que estas experiencias sean trascendentales y dejen huella en la formación; estar inmerso en el conocimiento de las prácticas y propuestas curriculares de los diversos campos a través del tiempo; buscar los mejores espacios escolares y áulicos que fortalezcan la formación.....