

NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN: *¿Una realidad posible?*

Prof. Eligio Martínez Hernández
eligio_mtz@hotmail.com

Los tiempos actuales nos ubican en la era de la información, día a día los conocimientos de las diversas disciplinas se fortalecen o se transforman. Así hoy se habla de una época en que el conocimiento se ha democratizado, bien por que tenemos la oportunidad de acceder al conocimiento, rompiendo la barrera del tiempo y del espacio, o porque tenemos la oportunidad de sumarnos a la productividad del conocimiento. En esta revolución del conocimiento las nuevas tecnologías de la comunicación y la información juegan un papel relevante, desde el uso de los medios más tradicionales, como el radio y la televisión hasta la comunicación mediada por la computadora en las llamadas sistemas multimedia e hipermedia.

Así pues el uso de las nuevas tecnologías en los procesos de formación en el ámbito social y educativo, es una realidad ineludible, sin embargo los pronunciamientos o declaraciones sobre la peligrosidad de las TIC, están vigentes: *“las nuevas tecnologías deshumanizan los procesos educativos”, “el Internet es nocivo para la salud mental de los niños y jóvenes, ya que ofrece un sin fin de pornografía”, “hoy los niños y jóvenes ya no leen o reflexionan la tarea, solo bajan y presentan información en sus tareas escolares”, “el Chat y el correo electrónico están deformando el uso de la lengua”, etc.*, comentarios a estos se suman muchos más. *¿Qué significado tienen estos pronunciamientos? ¿Son usuarios de las NTIC los que hacen estos pronunciamientos?*

Por otro lado, se reconoce, con cierto grado de verdad que el uso de las NTIC implica una erogación económica fuerte, que las nuevas tecnologías no están al alcance de la sociedad en general, que muchos docentes por la época y por las concepciones estáticas de formación profesional, se encuentran alejados de su uso, que los niños y jóvenes son más usuarios de estos medios (aunque hay estudios que muestran que no son usuarios que potencien su uso)...

Ante este dilemas de su peligrosidad y alejamiento en el uso de las NTIC, se reconoce que la sociedad en general y el sistema educativo, requieren unirse en un proyecto educativo que nos permita reconocer el sentido formativo de las nuevas tecnologías, de ser verdaderos usuarios de la NTIC, que los procesos de formación social y educativa se vean fortalecidos en el saber seleccionar y usar la información, tarea nada fácil, pero si posible.

Es urgente que los *“alistanientos tecnológicos”* presentes en las instituciones educativas y en el ámbito social, pasen de la subutilización a un uso relevante y significativo, para ello se requiere abrir espacios de orientación, actualización y superación profesional en este ámbito, se requiere que la presencia de las TIC en las instituciones respondan a necesidades sentidas de los sujetos ahí presentes, y no como una disposición vertical con tintes de modernidad y avance educativo, es necesario que los diversos niveles de autoridad social y educativa se vean informados y/o formados en el uso de las NTIC, para que así éstos sean un apoyo para su uso y no se traduzcan en indiferencias u obstáculos, como a veces sucede; en suma es necesario un proyecto global que sume los diversos esfuerzos fragmentados que suelen existir sobre todo en el ámbito educativo.

En el caso del sistema educativo mexicano, hoy se cuenta con el sistema de Televisión educativa SEP y/o de Red Edusat, el alistamiento de equipos de cómputo como una política institucional local o sistémica, la presencia paulatina de pizarrones electrónicos, del programa Enciclopedia, la instalación de redes de Internet, del sistema de centros comunitarios de @ México, del sistema de educación virtual en algunas instituciones de educación superior, etc.

Así se puede observar la presencia paulatina de las TIC en el ámbito social y educativo, hoy cuestionar su presencia en la vida social y educativa es algo ocioso, así como cita Varas M. Leonor: *“... estamos obligados a incorporar la tecnología. En el ámbito individual, la pregunta puede carecer de sentido, pues el individuo es libre y siempre podrá pagar enormes costos por mantener esa libertad, incluso arriesgándose a ser marginado. Pero las instituciones educacionales no pueden correr esos riesgos y, en general, están tomando medidas para la incorporación de las TICs.”*

Hoy es posible observar ya su presencia en muchas instituciones, que usan las NTIC en los procesos de formación presencial y a distancia: alumnos que desarrollan habilidades intelectuales en la búsqueda de información, en una institución que da condiciones para ello; docentes que a través de la comunicación mediada por la computadora logran estudios de postgrado o de formación continua rompiendo las barreras del tiempo y el espacio.

En este ámbito, las instituciones educativas tenemos el reto de diseñar y ofertar institucional e interinstitucionalmente los llamados *“objetos de aprendizaje”*¹, que pongan en el centro de los aprendizajes a la actividad cognitiva y afectiva del alumno y a un docente que facilita los procesos de formación, mediante procesos interactivos.

Con el diseño de los *objetos de aprendizaje*, se capitalizaría mucho conocimiento pedagógico que permanentemente las instituciones creamos y abriría nuevos caminos para el intercambio interinstitucional.

Por otro lado, ante una sociedad mejor formada en el uso de las TIC, me preguntó *¿Será posible observar en breve a los llamados Cibers cafés, a ofertadores de este servicio que lejos de sólo ofrecer la tecnología (cual mercader ante sus clientes), orientan, siguieren rutas para el acceso e la información, contribuyen a un uso más humanizante de las nuevas tecnologías?*

¹ María Leonor Varas *Los Objetos de Aprendizaje son piezas individuales autocontenidas y re-utilizables de contenido que sirven a fines instruccionales. Los Objetos de Aprendizaje deben estar albergados y organizados en Meta-data de manera tal que el usuario pueda identificarlos, localizarlos y utilizarlos para propósitos educacionales en ambientes basados en web.*