

DE LA RIES A LO MISMO

*Nestor Cons Rodríguez**
consnestor@hotmail.com

Con motivo de la Reforma Integral de la Educación Secundaria, se hace necesario realizar una comparación de los distintos planes de estudio de este nivel de educación básica en México, revisando las distintas reformas educativas de finales del siglo XX y principios del XXI, que provoca la curiosidad natural del lector, visualizando las distintas asignaturas y actividades que han surgido en cada uno de los planes de estudio que han estado vigentes en los últimos 40 años aproximadamente en nuestro país, (1966, 1974, 1993 más la actual propuesta que denominaremos 2004) observándose que los distintos planes de estudio se presentan cíclicamente en forma semejante salvo sus distintas particularidades que cada uno los caracteriza.

Partimos de exponer el plan de estudios de educación secundaria que estuvo vigente a partir de 1966, el cual agrupo a los múltiples planes de estudios que en ese entonces existían.

PLAN DE ESTUDIOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA (1966)					
ASIGNATURAS					
PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO		TERCER GRADO	
Materia	H/S	Materia	H/S	Materia	H/S
Español I	4	Español II	4	Español III	3
Matemáticas I	4	Matemáticas II	4	Matemáticas III	3
Biología I	4	Biología II	4	Física	4
Geografía I	3	Geografía II	3	Química	4
Historia I	3	Historia II	3	Educación Cívica	3
Lengua Extranjera I	3	Lengua Extranjera II	3	Lengua Extranjera III	3
21		21		20	
ACTIVIDADES					
Educación cívica	2	Educación Cívica	2	Historia del siglo XX	2
Educación Artística	2	Educación Artística	2	Educación Artística	2
Tecnológicas	6	Tecnológicas	6	Tecnológicas	6
Educación Física	2	Educación Física	2	Educación Física	2
33		33		32 + 1	

Observaciones: en tercer grado se destinará una hora por semana a la Orientación

Anteriormente a este plan de estudios, como antes se menciona existían varios en funcionamiento de hecho este es el que los concentra a todos los existentes en ese momento y de ahí partiremos para que el lector que tiene conocimiento de los planes de estudios que han estado vigentes en el nivel de educación secundarias los puedan ir comparando.

PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN BASICA (resoluciones de Chetumal) 1974											
PRIMER GRADO				SEGUNDO GRADO				TERCER GRADO			
Estudio por áreas	H S/ S C	Estudio / asignatura	H S/ S C	Estudio / áreas	H S/ S C	Estudio / asignatura	H S/ S C	Estudio / áreas	H S/ S C	Estudio / asignatura	H S/ S C
Español	4	Español	4	Español	4	Español	4	Español	4	Español	4
Matemáticas	4	Matemáticas	4	Matemáticas	4	Matemáticas	4	Matemáticas	4	Matemáticas	4
L. Extranjera	3	L. Extranjera	3	L. Extranjera	3	L. Extranjera	3	L. Extranjera	3	L. Extranjera	3
Ciencias naturales -teoría y práctica-	7	Biología Física Química	3 2 2	Ciencias naturales	7	Biología Física Química	3 2 2	Ciencias naturales	7	Biología Física Química	3 2 2
Ciencias sociales -teoría y práctica-	7	Historia Geografía Civismo	3 2 2	Ciencias sociales	7	Historia Geografía Civismo	3 2 2	Ciencias Sociales	7	Historia Geografía Química	2 2 3
Educación física Artística Tecnología a*	5	Educación física Artística Tecnología	5	Educación física Artística Tecnología	5	Educación física Artística Tecnología	5	Educación física Artística Tecnología	5	Educación física Artística Tecnología	5
	30		30		30		30		30		30

*Plan de estudios de Educación Media Básica, resoluciones de Chetumal, SEP, 1974.

Inciso d) Las direcciones generales determinarán la organización del tiempo destinado a cada una de las actividades mencionadas.

Inciso e) Se pondrán considerar más horas optativas en actividades extracurriculares, con el propósito de desarrollar, con mayores alcances los objetivos de la educación tecnológica, educación física y educación artística.

Fuente

Educación Media Básica, resoluciones de Chetumal, SEP, 1974.

En este plan de estudios se permitió a las instituciones escolares de poder optar por cualquiera de ambas modalidades educativas por áreas o por asignaturas las cuales coinciden en seis espacios curriculares: Español, Matemáticas, Lengua Extranjera, Educación Física, Educación Artística y Educación Tecnológica. También concuerdan en la carga horaria y en que cada curso tiene su continuación en el siguiente grado (Español I, Español II y Español III). La diferencia está en que, dentro del Plan de Asignaturas, las Ciencias Naturales del Plan de Áreas) se dividen en Biología, Física y Química, y las Ciencias Sociales (del Plan de Áreas) se dividen en Historia, Geografía y Civismo; la suma de horas de clase de las asignaturas es equivalente al de las áreas. La diferencia sustancial es la fragmentación curricular: dentro del Plan de áreas implicaba ocho cursos simultáneos por grado, mientras que en el de asignaturas son doce.

La reforma educativa de 1993 donde fue de enorme importancia el poder llevar o elevar a obligatoria la educación secundaria implanto el siguiente plan de estudios.

PLAN DE ESTUDIOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA (1993)					
ASIGNATURAS					
PRIMER GRADO		SEGUNDO GRADO		TERCER GRADO	
Materia	H/S	Materia	H/S	Materia	H/S
Español	5	Español	5	Español	5
Matemáticas	5	Matemáticas	5	Matemáticas	5
Biología	3	Biología	2	Química	3
Historia Universal I	3	Historia Universal II	3	Historia de México	3
Form. Cívica y Ética	3	Form. Cívica y Ética	2	Form. Cívica y Ética	3
Geografía General	3	Geografía de México	2	Física	3
Intr. a la física y química	3	Física	3	Asignatura opcional (decidida en cada entidad)	3
		Química	3		
Lengua extranjera	3	Lengua extranjera	3	Lengua extranjera	3
Exp. y Ap. artística	2	Exp. y Ap. artística	2	Exp. y Ap. artística	2
Educación física	2	Educación Física	2	Educación Física	2
Educ. tecnológica	3	Educ. tecnológica	3	Educ. tecnológica	3
	35		35		35

Una cuestión importante del Plan de Estudios de 1993 fue la propuesta a realizar una evaluación a fondo de la Educación Tecnológica para reorientar y fortalecer su aprendizaje a partir del ciclo escolar 1994–1995, este plan de estudios es el que hasta este momento se esta impartiendo en el nivel de educación secundaria, representa una gran semejanza con el plan de 1966, de hecho se nota solamente que solo se readecuo a los tiempos de fin del siglo XX, con la finalidad de dar un cambio o más bien liquidar el plan de 1974 o de los Acuerdos de Chetumal.

RIES (Propuesta de Mapa Curricular (2004))

No. de asignaturas	Hr	Primer grado	Hr	Segundo grado	Hr	Tercer grado	Total	93	Diferencias
1	5+1	Español I	5+1	Español II	5+1	Español III	15+3=18	15	+3
2	5	Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	15	15	0
3	6	Ciencia y Tecnología (Énfasis en Biología)	6	Ciencia y Tecnología (Énfasis en Física)	6	Ciencia y Tecnología (Énfasis en Química)	18	20	-2
4	5	Geografía	8	Historia	8	Formación Cívica y Ética	21	22	-1
5	3	Lengua extranjera I	3	Lengua extranjera II	3	Lengua extranjera III	9	9	0
6	2	Educación Física I	2	Educación Física II	2	Educación Física III	6	6	0
7	2	Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales)	6	6	0

8	5	Asignaturas estatales, talleres y actividades ccurriculares	2	Asignaturas estatales, talleres y actividades ccurriculares	2	Asignaturas estatales, talleres y actividades ccurriculares	9	12	-3
9	1	Orientación y tutoría con el coordinador del grupo	1	Orientación y tutoría con el coordinador del grupo	1	Orientación y tutoría con el coordinador del grupo	3	0	+ 3
Total	35		35		35				0

1-6	Contenidos comunes definidos bajo normatividad nacional a ser ajustados por el maestro.
7	Normatividad nacional con flexibilidad de la escuela para determinar número de opciones que se imparten.
8	Normatividad estatal a partir de lineamientos nacionales. Flexibilidad de la escuela para determinar tipo y número de opciones que se imparten.
9	Normatividad estatal a partir de lineamientos nacionales. Espacio para la atención de necesidades específicas de las y los adolescentes, no necesariamente ligadas al currículo.
9	Profesores de asignatura susceptibles de ser coordinadores de grupo y de encargarse del trabajo de orientación y tutoría. Estos cuatro profesores forman el consejo asesor del grupo y pasan con éste 23 horas en 1er grado y 26 en 2o y 3er grados, entre 65% y 75% del total del tiempo de clase semanal.

Fuente: propuesta de la Reforma Integral de la Educación Secundaria
<http://ries.dgmmse.sep.gob.mx/html/mapa.php>

Como se puede observar en la propuesta de la RIES, el mapa curricular es muy parecido a la modalidad de asignaturas de las Resoluciones de Chetumal. Las diferencias son las siguientes: se agrega una hora semanal a Español y Matemáticas; en Biología se elimina el curso de tercer grado y se resta una hora en segundo grado; en Física y Química se fusionan los dos cursos en uno introductorio para primer grado y se agrega una hora en cada materia para segundo y tercero; el curso de tercer grado de Civismo se sustituye por uno de Orientación Educativa de 3 horas por semana y el tercer año se agrega una asignatura opcional que se decidirá en cada entidad federativa, esto da una carga semanal de 35 horas en lugar de las 30 del Plan de 1974.

En los siguientes tres cuadros siguientes podremos observar las comparaciones de los distintos planes que se comentan por grado de estudio, nantándose que repiten en su gran mayoría la mayor parte de sus características, así el plan de 1993 tiene gran semejanza con el de 1966 y la propuesta de la RIES algo se asemeja muy someramente o trata de imitar más bien a la opción por áreas de 1974 aunque deja algunos huecos en la preparación y se engloba en ciencia y tecnología muchas la mayor parte de los conocimientos básicos con que deben de cotar los alumnos.

COMPARACIÓN DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN LOS ÚLTIMOS 40 AÑOS EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE SECUNDARIA POR GRADOS			
Primer grado			
Plan 1966	Plan 1974	Plan 1993	Plan 2004
Español I 4 hrs	Español 4 hrs	Español 5 hrs	Español I 6 hrs
Matemáticas I 4 hrs	Matemáticas 4 hrs	Matemáticas 5 hrs	Matemáticas I 5 hrs

Biología I 4 hrs	Ciencias naturales 7 hrs	Biología 3 hrs	Ciencia y tecnología I (énfasis en biología) 6 hrs
		Int. a la Físico y química 3 hrs	
Geografía I 3 hrs	Ciencias sociales 7 hrs	Geografía general 3 hrs	Geografía 5 hrs
Historia I 3 hrs		Historia Universal I 3 hrs	
Lengua Extranjera I 3 hrs	Lengua Extranjera 3 hrs	Lengua extranjera 3 Hrs	Lengua Extranjera I 3 hrs
Educación Cívica 2 hrs		Formación Cívica y Ética 3 hrs	Orientación y tutoría con el coordinador del grupo 1 hr
Educación Artística 2 hrs	Educación física Artística y tecnológica* 5 hrs en la práctica (2 h. educ. Física) (2 h. educ. Art.) (8 - 12 -16 h. educ. tec)	Exp. y Ap.. Artística 2 hrs	Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales) 2 hrs
Tecnologías 6 hrs		Educ. Tecnológica 3 hrs	Asignaturas estatales, talleres y actividades cocurriculares 5 hrs
Educación Física 2 hrs		Educación física 2 hrs	Educación Física I 2 hrs
Total de horas propuestas/ semana 33 hrs	Total de horas propuestas/ semana 30 hrs	Total de horas propuestas/ semana 35 hrs	Total de horas propuestas/ semana 35 hrs

COMPARACIÓN DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN LOS ÚLTIMOS 40 AÑOS EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE SECUNDARIA POR GRADOS			
Segundo grado			
Plan 1966	Plan 1974	Plan 1993	Plan 2004
Español II 4 hrs	Español 4 hrs	Español 5 hrs	Español II 6 hrs
Matemáticas II 4 hrs	Matemáticas 4 hrs	Matemáticas 5 hrs	Matemáticas II 5 hrs
Biología II 4 hrs	Ciencias naturales 7 hrs	Biología 2 hrs	Ciencia y tecnología II (énfasis en física) 6 hrs
		Física 3 hrs	
		Química 3 hrs	
Geografía II 3 hrs	Ciencias sociales 7 hrs	Geografía de México 2 hrs	
Historia II 3 hrs		Historia Universal II 3 hrs	Historia 8 hrs
Lengua Extranjera II 3 hrs	Lengua Extranjera 3 hrs	Lengua extranjera 3 Hrs	Lengua Extranjera II 3 hrs
Educación Cívica 2 hrs		Formación Cívica y Ética 2 hrs	Orientación y tutoría con el coordinador del grupo 1 hr
Educación Artística 2 hrs	Educación física Artística y tecnológica* 5 hrs en la práctica	Exp. y Ap. Artística 2 hrs	Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales) 2 hrs
Tecnologías 6 hrs		Educ. Tecnológica 3 hrs	Asignaturas estatales, talleres y actividades cocurriculares 2 hrs

Educación Física 2 hrs	(2 h. educ. Física) (2 h. educ. Art.)	Educación física 2 hrs	Educación Física II 2 hrs
Total de horas propuestas/ semana 33 hrs	Total de horas propuestas/ semana 30 hrs	Total de horas propuestas/ semana 35 hrs	Total de horas propuestas/ semana 35 hrs

COMPARACIÓN DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN LOS ÚLTIMOS 40 AÑOS EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE SECUNDARIA POR GRADOS

Tercer grado			
Plan 1966	Plan 1974	Plan 1993	Plan 2004
Español III 3 hrs	Español 4 hrs	Español 5 hrs	Español III 6 hrs
Matemáticas III 3 hrs	Matemáticas 4 hrs	Matemáticas 5 hrs	Matemáticas III 5 hrs
Física 4 hrs	Ciencias naturales 7 hrs	Física 3 hrs Química 3 hrs	Ciencia y tecnología III (énfasis en química) 6 hrs
Química 4 hrs	Ciencias sociales 7 hrs	Asignatura opcional 3 hrs	Formación cívica y ética 8 hrs
Historia del siglo XX 2 hrs		Historia de México 3 hrs	
Lengua Extranjera III 3 hrs	Lengua Extranjera 3 hrs	Lengua extranjera 3 hrs	Lengua Extranjera III 3 hrs
Educación Cívica 3hrs		Formación Cívica y Ética 3 hrs	Orientación y tutoría con el coordinador del grupo 1 hr
Orientación 1 hrs			
Educación Artística 2 hrs	Educación física Artística y tecnológica* 5 hrs	Exp. y Ap. Artística 2 hrs	Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales) 2 hrs
Tecnologías 6 hrs	en la práctica	Educ. Tecnológica 3 hrs	Asignaturas estatales, talleres y actividades cocurriculares 2 hrs
Educación Física 2 hrs	(2 h. educ. Física) (2 h. educ. Art.) (8 - 12 -16 h. educ. tec)	Educación física 2 hrs	Educación Física III 2 hrs
Total de horas propuestas/ semana 33 hrs	Total de horas propuestas/ semana 30 hrs	Total de horas propuestas/ semana 35 hrs	Total de horas propuestas/ semana 35 hrs

Las direcciones generales determinarán la organización del tiempo destinado a cada una de las actividades mencionadas y se pondrán a considerar más horas optativas en actividades extracurriculares, con el propósito de desarrollar, con mayores alcances los objetivos de la educación tecnológica, educación física y educación artística. (En la práctica se daban 2 h. educ. Física, 2 h. educ. Art., 8 - 12 -16 h. educ. tec)

Lo más notable en la propuesta de la RIES, es el regreso a las áreas ahora como ciencia y tecnología en los distintos grados, establecimiento de tutorías lo cual dentro de mi opinión es muy positivo en la formación del educando y la desaparición por así decirlo de las actividades tecnológicas, lo cual es muy lamentable porque son básicas en la aplicación del conocimiento aprendido por el alumno en la vida diaria y para muchos ha permitido su incorporación a la opción laboral en el medio rural y urbano por medio de la formación de una conciencia tecnológica, la orientación y el acercamiento de los educandos al mundo del

trabajo, en la que directivos, profesores, personal de apoyo y padres de familia contribuyen a su desarrollo pleno, para que los jóvenes adquieran conocimientos, habilidades, valores y capacidades que les permitan asumir actitudes de éxito en la vida, la medida en que las tecnologías han constituido el eje del currículo por ejemplo en el plan de 1974, varía de plantel a plantel y guarda relación directa con la existencia de colectivos -equipos de trabajo entre los docentes-, con la gestión escolar y con el ambiente académico que priva en las escuelas. Por un lado, hay experiencias donde se evidencia un dimensionamiento de las áreas tecnológicas dentro del modelo curricular, que se corresponde con liderazgos en diferentes niveles y con el desarrollo de grupos interesados en el fortalecimiento de estas áreas, las cuáles de por si no pueden ser desechadas ni su eliminación justifica una reforma educativa. Con el análisis por parte del lector de estos cuadros lo invito a reflexionar.

Catedrático del Instituto de Ciencias y Tecnología de Guanajuato, Doctor en pedagogía