

## PERSPECTIVA DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS CONTEMPORÁNEOS

*Miguel Angel Pérez Reynoso*  
[melelupn@yahoo.com.mx](mailto:melelupn@yahoo.com.mx)  
[mipreynoso@yahoo.com.mx](mailto:mipreynoso@yahoo.com.mx)

El desarrollo histórico de la educación ha estado ligado a la conformación de sistemas, modelos, corrientes, perspectivas teóricas, dichos modelos no han quedado desligados de una serie de requerimientos y necesidades sociales, las cuales son recogidas en parte por la llamada política pública para el sector educativo, que se sintetizan en directrices y disposiciones sectoriales.

Gran parte del desarrollo de los modelos pedagógicos ha quedado condicionado al desarrollo de la escolarización, es decir ha sido la atención y la llamada educación escolar la que ha permitido y propiciado que los modelos pedagógicos tengan un mayor y mejor auge.

Los modelos pedagógicos, tienen tres grandes componentes: un referente histórico, un sustento teórico y disciplinar y una concreción educativa, la cual se hace evidente en la práctica concreta y en una cotidianidad de atención escolar. Junto a los tres elementos antes descritos, es posible distinguir también un conjunto de políticas públicas las cuales sirven como condicionante o como un elemento regulador para situar al modelo en concordancia con la perspectiva histórica. Todo modelo a su vez tiene una definición programática y un componente hegemónico. De esta manera, es posible distinguir por ejemplo en el constructivismo, la pedagogía crítica, la pedagogía de la reflexión, por citar solo tres ejemplos, que cada una de ellas se construye con base en tesis programáticas y una de ellas se torna en el elemento central que le da sustento a la teoría y claridad a la práctica.

Aunado a la anterior, tenemos que a su vez existen modelos para todos los asuntos educativos, por ejemplo: modelos de formación docente, modelos de evaluación, modelos de atención escolar, modelos de desarrollo infantil etc., un modelo pedagogo sería la articulación de todos esos modelos, sería un modelo de los modelos o una especie de meta modelo.

Otro aspecto digno de desatacar consiste en el hecho de que todo modelo educativo, con respecto a su sustento científico o disciplinar, se nutre de disciplinas científicas distintas a la pedagogía, básicamente son las explicaciones y los avances psicológicos y sociológicos y algunos casos también antropológicos desde donde se nutren o se sustentan –en términos teóricos- los modelos pedagógicos.

Un aspecto digno de problematizar tiene que ver con un asunto que considero crucial, y sería poder dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿cómo es que los modelos pedagógicos logran instaurarse en la sociedad, ¿qué les da vigencia y como se mantienen en ella? ¿cuáles son los componentes básicos a partir de los cuales generan consenso, legitimidad, permanencia o vigencia histórica? ¿todo modelo nuevo es cualitativamente mejor a los que deja atrás, o podemos hablar de una especie de modas pedagógicas y de recurrencia en las definiciones y programas pedagógicos? Sin duda que las preguntas no son sencillas ni fáciles de responder. Tenemos cuando menos una

cuestión por reconocer y es que los modelos pedagógicos no surgen en el vacío, hay una serie de condicionantes sociales y culturales que les va dando solidez y consistencia, junto con la fortaleza de las ideas pedagógicas que le son inherentes y lo más importante es la pertinencia de su concreción pedagógica o de las ventajas sociales de la misma.

Cabría como parte de esta serie de reflexiones una última pregunta: ¿para que sirve revisar el asunto de los modelos pedagógicos? ¿qué utilidad logran los educadores, los docentes, los investigadores con su conocimiento teórico práctico?

El conocimiento de los modelos pedagógicos, tiene que ver con el asunto de la vigencia, el situar la práctica actual en un contexto histórico, social y también pedagógico. Pero no solo eso, no solo se trata de temporalizar, contextualizar o situar la práctica en las condiciones reales del presente, también se trata de buscar escenarios ideales, que permitan construir y reconstruir los propios modelos.

La educación actual es una combinación compleja de diversas perspectivas, confluyen prácticas de hace doscientos años, tecnologías del tercer milenio, avances electrónicos muchas veces inimaginables, aun con el desarrollo y avance de la escolaridad con riesgos y requerimientos sociales y educativos igualmente novedosos, que tienen que ver con el surgimiento de nuevas identidades (indígenas, religiosos, altermundistas, etc.) y con demandas sociales emergentes. Los modelos pedagógicos de entrada sirven como una alternativa de comprensión para situar la práctica actual en un horizonte en donde confluyen pasados y futuros, para comprender los tejidos conceptuales que le dan sustento y por último para clarificar los fines y valores que desde una definición filosófica clarifican el perfil de personas y de ciudadanos que se pretenden formar.

Existe muy poco material que explícitamente trabaje con respecto a la concepción de modelo pedagógico, mucho de lo que queda por decir, sigue siendo tarea pendiente.