

LA ENSEÑANZA DIFERENCIADA POR GÉNERO

*Lic. Patricia Cornejo García**
patty13_d@yahoo.com

LA MASCULINIDAD Y LA FEMINIDAD SON RASGOS CONSTITUTIVOS DE LA PERSONA. VARÓN Y MUJER TIENEN MODOS DIVERSOS DE VIVIR SU IDÉNTICA DIGNIDAD PERSONAL, Y ESTO ES CLAVE EN LA ENSEÑANZA. CADA PERSONA NACE HOMBRE O MUJER, CON RITMOS DIFERENTES DE MADURACIÓN PERSONAL Y APRENDIZAJE, POR LO QUE EN EL PROCESO EDUCATIVO NO PUEDE IGNORARSE ESA DIVERSIDAD, SINO QUE HA DE SER RESPETADA. LA ESCUELA HA DE PROCURAR QUE CADA ALUMNO CULTIVE LAS CUALIDADES PROPIAS DE SU MODO DE SER.

DURANTE LA EDAD ESCOLAR Y LOS ESTUDIOS DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO LOS CHICOS SE MANIFIESTAN COMO MÁS IMPULSIVOS, MENOS ORDENADOS Y CON MAYORES DIFICULTADES PARA CONCENTRARSE EN LOS ESTUDIOS Y PARA MANIFESTAR SUS EMOCIONES. POR EL CONTRARIO, LAS CHICAS A ESAS EDADES ESTÁN MÁS CAPACITADAS PARA VIVIR EL ORDEN, LA PUNTUALIDAD Y LA CONSTANCIA EN SU TRABAJO Y, LO QUE ES MUY IMPORTANTE, EXPRESAN MUCHO MEJOR SUS EMOCIONES. ES MUY DIVERSA LA MANERA DE EXPRESAR SU AFECTIVIDAD LOS CHICOS Y LAS CHICAS ADOLESCENTES. EN ELLAS, LA DELICADEZA, LA ATENCIÓN AL DETALLE Y EL ÉNFASIS QUE PONEN EN LO EMOTIVO FUNDAMENTARÁN EL FUTURO DESPEGUE DE SU AFECTIVIDAD FEMENINA. EN LOS CHICOS, EN CAMBIO, SU VIDA AFECTIVA TIENE RASGOS DE DUREZA E INSENSIBILIDAD, LO EMOTIVO LO HAN REPRIMIDO, PERO ESO NO QUIERE DECIR QUE LA TERNURA NO EXISTA EN ELLOS, APARECE MÁS TARDE. POR OTRO LADO, LOS CHICOS PERCIBEN MEJOR EL ESPACIO Y EL LUGAR QUE OCUPAN LOS OBJETOS, MIENTRAS QUE LAS CHICAS SUELEN SUPERARLES EN LAS TAREAS EN LAS QUE INTERVIENE EL DOMINIO DEL LENGUAJE; LOS CHICOS PARECE QUE SUPERAN A LAS CHICAS EN RAZONAMIENTO ABSTRACTO, EN LA CAPACIDAD DE FORMULAR PROYECTOS A LARGO PLAZO, EN FUERZA FÍSICA Y VELOCIDAD; MIENTRAS QUE LAS ALUMNAS LES SUPERAN EN SENTIDO ARTÍSTICO, EN LA CAPACIDAD PARA CONOCER A LAS PERSONAS, ATENCIÓN A LOS DETALLES Y EN CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN. POR OTRA PARTE, PARECE CLARO QUE LAS MUJERES SUPERAN A LOS HOMBRES EN SU CAPACIDAD DE CONCENTRACIÓN Y MADURACIÓN INTELECTUALMENTE.

EN EDUCACIÓN, DESATENDER TODAS ESTAS Y MÁS DIFERENCIAS ES HACER INJUSTICIA A LA NATURALEZA. HAY DIFERENCIAS QUE NO PUEDEN SER PASADAS POR ALTO, LA DIGNIDAD DE LA PERSONA EXIGE SIEMPRE QUE SE RESPETEN.

LAS ESCUELAS DIFERENCIADAS SON AQUELLAS QUE NO SON MIXTAS. ESTE TIPO DE ESCUELAS SON UNA OPCIÓN EN CLARO AUMENTO EN LOS PAÍSES MÁS DESARROLLADOS. EN ESTADOS UNIDOS REPUBLICANOS Y DEMÓCRATAS UNIERON FUERZAS PARA REVISAR LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA, Y EN 2002 LOGRARON DEROGAR LA LEY FEDERAL QUE IMPONÍA LA ENSEÑANZA MIXTA EN EL SISTEMA PÚBLICO; EN 2004 SE ANUNCIABA UN PROYECTO DE LEY QUE

OBLIGA AL SISTEMA PÚBLICO A OFRECER PROYECTOS DE EDUCACIÓN DIFERENCIADA POR SEXO.

EN 2004, LOS SOCIALISTAS Y LOS VERDES DE ALEMANIA, CON EL APOYO DE LOS MOVIMIENTOS FEMINISTAS, CONSIGUIERON QUE SE AUTORIZASEN CLASES DIFERENCIADAS POR SEXO EN ALGUNAS ASIGNATURAS. SUS COLEGAS AUSTRIACOS Y SUECOS LOS SIGUEN DE CERCA. EN AUSTRALIA, EN UN SOLO AÑO, CRECIERON LAS SOLICITUDES DE PLAZA PARA CENTROS DIFERENCIADOS EN UN 50%. EL AUJE DE LA EDUCACIÓN DIFERENCIADA EN ESTOS PAÍSES RESPONDE A LA EXPERIENCIA Y A INVESTIGACIONES QUE DEMUESTRAN QUE "LA ESCUELA DIFERENCIADA BENEFICIA EL PROCESO DE APRENDIZAJE, AYUDA A UN MEJOR DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ALUMNOS Y CONSIGUE MEJORES RESULTADOS ACADÉMICOS" ¹ SEGÚN ALGUNOS ESTUDIOS, ESTE MODO DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR ESTÁ EN MEJORES CONDICIONES PARA SUPERAR LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y PARA MEJORAR LAS ACTITUDES DE RESPETO HACIA EL OTRO SEXO. EN UN PRIMER MOMENTO, LAS INVESTIGACIONES SE CENTRARON PREFERENTEMENTE EN LAS VENTAJAS DE ESTA EDUCACIÓN PARA LAS CHICAS, Y SUS CONCLUSIONES PROVOCARON UN CAMBIO DE POSTURA DE GOBIERNOS, PARTIDOS POLÍTICOS Y MOVIMIENTOS FEMINISTAS. LUEGO, SE HAN VALORADO TAMBIÉN LAS VENTAJAS PARA LOS CHICOS, ESPECIALMENTE DESDE LA PUBLICACIÓN DEL ESTUDIO "THE FRAGILE MALE" POR S. KRAEMER, QUE INICIÓ UN GRAN DEBATE CIENTÍFICO SOBRE "LA VULNERABILIDAD MASCULINA".

SI MIRAMOS HACIA ATRÁS ENCONTRAMOS QUE, HASTA MEDIADOS DEL SIGLO XX, LA EDUCACIÓN SEPARADA PARA CHICOS Y CHICAS ERA LA REGLA GENERAL EN TODA EUROPA. LA ESCUELA MIXTA OFRECÍA VENTAJAS PARA ATENDER CON RAPIDEZ LA DEMANDA EN DETERMINADAS ZONAS, CON UN COSTE PRESUNTAMENTE MENOR. A ESTO SE AÑADIERON LAS PRESIONES IDEOLÓGICAS DE ALGUNOS GRUPOS FEMINISTAS, PERO NO HUBO UNA INVESTIGACIÓN PREVIA SERENA Y RIGUROSA QUE AVALASE LA VALIDEZ PEDAGÓGICA Y FORMATIVA DE LA ENSEÑANZA MIXTA. SIMPLEMENTE SE ACEPTÓ COMO UN POSTULADO QUE NO NECESITABA DEMOSTRACIÓN.

EN MÉXICO DESDE EL SIGLO PASADO HAN EXISTIDO ESCUELAS CON EDUCACIÓN SEPARADA, PERO SOLO CON TEXTURA RELIGIOSA, LOS FAMOSOS COLEGIOS DE MONJAS SOLO PARA CHICAS O LOS SEMINARIOS PARA CHICOS, AUN ASÍ GRAN NÚMERO DE FAMILIAS BUSCABAN QUE SUS HIJOS ASISTIERAN A ÉSTAS POR QUE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE ERAN MAYORES, PERO SU GRAN LIMITANTE LA RELIGIÓN NO HA PERMITIDO EN GRAN PARTE SU EXPANSIÓN Y ACEPTACIÓN.

LAS INVESTIGACIONES RECIENTES HAN COMPARADO DETERMINADOS PARÁMETROS EN ESCUELAS MIXTAS Y DIFERENCIADAS, Y HAN CONSTATADO QUE EN LA ESCUELA MIXTA ES MÁS DIFÍCIL ATENDER A LA DIVERSIDAD DE LOS ALUMNOS, SON MÁS FRECUENTES LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA Y DE ABSENTISMO ESCOLAR, Y MÁS ALTAS LAS TASAS DE FRACASO ESCOLAR ². LA PRESENCIA DE ALUMNOS Y ALUMNAS EN LA MISMA AULA GENERA DIFICULTADES DE ATENCIÓN ³ Y, SORPRENDENTEMENTE, LAS AULAS MIXTAS REFUERZAN LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO ⁴, CUANDO LOS PARTIDARIOS DE

LA COEDUCACIÓN SEÑALABAN SU ELIMINACIÓN COMO UN POSTULADO DE LA ESCUELA MIXTA.

TRES RAZONES AVALAN EL VALOR PEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN DIFERENCIADA:

1. *ATENDER MEJOR A CADA ALUMNO.* ESTE HECHO ES ACEPTADO HOY POR UN AMPLIO SECTOR DEL FEMINISMO, COMO MUESTRAN DECLARACIONES DE PERSONAS TAN SEÑALADAS COMO CHRISTINA HOFF SOMERS, CHRISTINA MEVES, HEIDI SIMONS, HILLARY CLINTON O ROSA MONTERO. SE HACE MENCIÓN DE; NO ES INFRECLENTE QUE LOS CHICOS SEAN CASTIGADOS POR COMPORTARSE COMO CHICOS: REBOSANTES DE VITALIDAD, INQUIETOS, DESORDENADOS. EL AXIOMA DE LA IDENTIDAD DE LOS SEXOS PROVOCA, EN OCASIONES, QUE ALGUNAS CONDUCTAS COMPLETAMENTE NORMALES SE INTERPRETEN COMO SÍNTOMAS PATOLÓGICOS E, INCLUSO, SE LLEGUEN A TRATAR MÉDICAMENTE SIN NECESIDAD, COMO SE HA LLEGADO A COMPROBAR EN EL 20% DE LA POBLACIÓN ESCOLAR MASCULINA DE ALGUNOS DISTRITOS DE ESTADOS UNIDOS ⁵.

2. *MEJORAR EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.* UNA DE LAS MISIONES FUNDAMENTALES DE LA ESCUELA ES AYUDAR A LAS FAMILIAS A ENSEÑAR A LOS CHICOS A VIVIR EN SOCIEDAD. DADO QUE LA VIDA ES MIXTA, UNA TEORÍA AFIRMA QUE LA COEDUCACIÓN RESULTARÁ MÁS EFICAZ A ESTOS EFECTOS; SIN EMBARGO, ALGUNOS ESTUDIOS SEÑALAN LO CONTRARIO: LA CONDUCTA DE LOS CHICOS SUELE SER MÁS AGRESIVA EN CENTROS MIXTOS, A PESAR DEL PRETENDIDO EFECTO MODERADOR QUE SUPONDRÍA LA PRESENCIA DE LAS CHICAS. EN LOS CENTROS DIFERENCIADOS, LOS CHICOS SE ENCUENTRAN MÁS CÓMODO PARA ESCOGER ASIGNATURAS O CARRERAS "TÍPICAMENTE DE CHICAS" (ARTE O LITERATURA) Y LO HACEN EN MAYOR PROPORCIÓN. DE MODO SIMILAR OCURRE A LAS CHICAS CON ASIGNATURAS "MASCULINAS", COMO CIENCIAS O INGENIERÍA. CADA PERSONA NECESITA MODELOS DE SU MISMO SEXO, ESPECIALMENTE SI HAN CRECIDO EN HOGARES MONOPARENTALES, Y LOS CENTROS DIFERENCIADOS SUELEN OFRECER UNA MAYOR PROPORCIÓN DE PROFESORES QUE PUEDEN SERVIR DE PUNTO DE REFERENCIA A LOS ALUMNOS, CON LOS QUE ES POSIBLE UN DIÁLOGO NATURAL, PROFUNDO Y ENRIQUECEDOR.

3. *MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.* CHICOS Y CHICAS NO APRENDEN IGUAL. HABITUALMENTE ELLOS NECESITAN UNA EXPLICACIÓN MÁS RAZONADA Y ANALÍTICA, MIENTRAS QUE ELLAS RESPONDEN MEJOR A UNA DINÁMICA MÁS ÁGIL E INTUITIVA. CUANDO HAY NIÑOS Y NIÑAS EN EL AULA, EL PROFESOR HA DE ELEGIR, PORQUE CON UN MÉTODO ELLAS SE ABURREN, MIENTRAS QUE CON EL OTRO LOS CHICOS SE PIERDEN. PROBABLEMENTE ÉSTA SEA UNA DE LAS CAUSAS DEL MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE ESCUELAS DIFERENCIADAS, JUNTO AL DIFERENTE RITMO DE MADURACIÓN DE CHICOS Y CHICAS. COMO MUESTRA DE LOS MUCHOS ESTUDIOS QUE SE HAN REALIZADO, PODRÍAMOS CITAR:

EL AUSTRALIAN COUNCIL FOR EDUCATIONAL RESEARCH SIGUIÓ DURANTE SEIS AÑOS A 270.000 ALUMNOS ESCOLARIZADOS EN AMBOS TIPOS DE CENTROS. EL INFORME PUBLICADO EN 2001 SEÑALA QUE LAS ESCUELAS DIFERENCIADAS HABÍAN OBTENIDO ENTRE UN 15 Y UN 22% MEJORES RESULTADOS.

LEE Y BRYK INVESTIGARON UNA MUESTRA DE 75 HIGH SCHOOLS DE LOS ESTADOS UNIDOS Y CONSTATARON QUE LOS ALUMNOS DE CENTROS DIFERENCIADOS OBTENÍAN MAYOR RENDIMIENTO ACADÉMICO Y MANIFESTABAN ASPIRACIONES MÁS ALTAS ⁶.

EL INFORME CORRESPONDIENTE A 2003 SOBRE LAS ESCUELAS DE ONTARIO (CANADÁ) MANIFIESTA QUE DIEZ DE LOS DIECISÉIS CENTROS CON MEJORES RESULTADOS OFRECEN ENSEÑANZA DIFERENCIADA.

CHRISTINA HOFF SOMERS, ESPECIALISTA EN TEMAS COMO EL MOVIMIENTO FEMINISTA, LA EDUCACIÓN DIFERENCIADA POR SEXOS, LOS MALOS TRATOS Y LAS CONSECUENCIAS DE 11-S, COLABORADORA ASIDUA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN NORTEAMERICANOS, SOMERS PLANTEA QUE LA CLAVE PARA CUBRIR LAS NECESIDADES TANTO ACADÉMICAS COMO TÉCNICAS DE LOS CHICOS PUEDE ESTAR EN LA ESCOLARIZACIÓN DIFERENCIADA NIÑOS Y NIÑAS, AFIRMA QUE EN MUCHOS ÁMBITOS ESTÁ DE MODA Y ES POLÍTICAMENTE CORRECTO NEGAR QUE EXISTAN DIFERENCIAS ENTRE NIÑAS Y NIÑOS. IGNORAR LAS LEYES DE LA NATURALEZA ES UN CAMINO QUE NUNCA LLEVARÁ AL ÉXITO ASEVERA SOMERS.

JURÍDICAMENTE, LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA, RECONOCIDA POR EL ARTÍCULO 27 DE NUESTRA CONSTITUCIÓN, HA DE SER INTERPRETADA "DE CONFORMIDAD CON LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS Y LOS TRATADOS Y ACUERDOS INTERNACIONALES SOBRE LAS MISMAS MATERIAS RATIFICADOS POR ESPAÑA" ⁷.

EN 1960, LA UNESCO INDICÓ EXPRESAMENTE QUE "NO ES DISCRIMINATORIO MANTENER CENTROS DE ENSEÑANZA SEPARADOS PARA LOS ALUMNOS DE SEXO MASCULINO Y PARA LOS DE SEXO FEMENINO", SIEMPRE QUE SE OFREZCAN A CHICOS Y CHICAS IGUALES OPORTUNIDADES EN LAS ESCUELAS SEPARADAS, CON UN NIVEL DE CALIDAD SEMEJANTE. EN 1999, EL COMITÉ DE DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES DE LA ONU RECORDÓ LA PLENA VIGENCIA DE ESTE ARTÍCULO.

ANTERIORMENTE, EL TRIBUNAL CONSTITUCIONAL HABÍA DECLARADO QUE LA CONSTITUCIÓN "NO PROHÍBE TODA DIFERENCIA DE TRATO EN EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS Y LIBERTADES: LA IGUALDAD SÓLO ES VIOLADA SI LA DESIGUALDAD ESTÁ DESPROVISTA DE UNA JUSTIFICACIÓN OBJETIVA Y RAZONABLE". LA EDUCACIÓN DIFERENCIADA NO DISCRIMINA A LOS ALUMNOS, SINO QUE PRETENDE ATENDER MEJOR A LA DIVERSIDAD NATURAL DE CHICOS Y CHICAS EN AULAS DIFERENTES, SIEMPRE CON "UNA EDUCACIÓN DE IGUAL CALIDAD, CON IDÉNTICOS CONTENIDOS, PERO DE LA FORMA MÁS ADECUADA A LAS CAPACIDADES DE CADA UNO".

LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS EN SU ARTÍCULO 26 FRACCIÓN TERCERA ESTABLECE QUE "LOS PADRES TENDRÁN DERECHO PREFERENTE A ESCOGER EL TIPO DE EDUCACIÓN QUE SE DARÁ A SUS HIJOS". LA CONSTITUCIÓN EUROPEA EN SU ARTÍCULO 74 CONSAGRA "EL DERECHO DE LOS PADRES A GARANTIZAR LA EDUCACIÓN Y LA ENSEÑANZA DE SUS HIJOS CONFORME A SUS CONVICCIONES RELIGIOSAS, FILOSÓFICAS Y PEDAGÓGICAS"

UN MODELO ÚNICO, SEA EL QUE SEA, ATENTA CONTRA LOS DERECHOS DE LA PERSONA. EN UNA SOCIEDAD DEMOCRÁTICA Y PLURAL, LOS PODERES PÚBLICOS DEBEN ASEGURAR QUE TODOS LOS PADRES PUEDAN ELEGIR EL MODELO EDUCATIVO QUE PREFIEREN PARA SUS HIJOS Y GARANTIZAR LA GRATUIDAD DE LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA, INDEPENDIEMENTE DEL MODELO QUE CADA CUAL HAYA ESCOGIDO.

FERNANDO RUIZ RETAMAR

LA ENSEÑANZA DIFERENCIADA POR GÉNERO ES UNA GRAN OPCIÓN PARA LAS FUTURAS GENERACIONES CON MAYOR VISIÓN, ALGUNOS LO CONSIDERAN REGRESIÓN, SEA CUAL SEA LA DIRECCIÓN, CADA QUIEN TIENE LA LIBERTAD DE ELEGIR EL TIPO DE EDUCACIÓN QUE QUIERE RECIBIR EN EL MARCO DE UN PAÍS DEMOCRÁTICO DONDE NOS TOCO VIVIR.

1 "LA EDUCACIÓN DIFERENCIADA", COFAPA, 2004,

2 CONLON, R.W. "TEACHING BOYS. NEW RESEARCH ON MASCULINITY AND GENDER STRATEGIES FOR SCHOOLS", *TEACHERS COLLEGE RECORDS*, 98. 1996.

3 FISHER AND POTTER (1977), SARAH ET ALII (1980), BARBA FT CARDINALE (1991), ETC.

4 LENSKYJ 1990, ENTRE OTROS.

5 CALVO CHARRO, MARÍA: "TODOS IGUALES PERO DIFERENTES, EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN DIFERENCIADA". 2004.

6 LEE, V,E. FT BRYK, A.S: "EFFECTS OF SINGLE-SEX SECONDARY SCHOOLS ON STUDENTS ACHIEVEMENTS AND ATTITUDES", *JOURNAL OR EDUCATIONAL PSYCHOLOGY*, 78, 1986,

7 CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA. ARTÍCULO 10.2

*Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo, ITSOEH
Maestría en Teorías Contemporáneas del Aprendizaje, Mtro. Carlos Mejía Nájera