

ETICIDAD, VALORES, DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS : CUATRO FACTORES DETERMINANTES EN LA EDUCACIÓN, PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO DE AMÉRICA LATINA

*Daniel Vargas Espinosa**
dvargas@uqroo.mx

La crisis de la educación a nivel regional y nacional que vivimos hoy en día, lo cual puede observarse año con año en los resultados de las evaluaciones, nacionales e internacionales, tiene como resultados reflejo, casi instantáneos, la crisis económica, democrática y social del país y de la triste realidad de los países latinoamericanos. Reformas vienen y van y los resultados siguen siendo los mismo, la pregunta es ¿No hay todavía un entendimiento de lo que realmente se necesita para la educación en Latinoamérica? ¿O es que en realidad los conatos de poder son quienes frenan esta necesaria reforma Latinoamericana de la educación?

Es muy difícil pensar que la calidad de la educación con todas las verdaderas intenciones, es decir, educación para la democracia, ética y en competencias, resulte de la noche a la mañana, este es un proceso muy largo por el cual debe pasar un país comprometido con el verdadero sentido de la educación para la vida profesional, social que se requiere, para una convivencia social y desarrollo económico de un país. Sin ellos la educación vagará como hasta hora en el sin sentido de las reformas y evaluaciones que no reeditúan el esfuerzo de los docentes y los alumnos, así como de los padres de familia, y mucho menos del país.

El discurso es fácil, el problema es llevar a la práctica lo que se dice, y es que un factor preponderante para la calidad de la educación es la actitud de las autoridades educativas de los docentes y de la sociedad en general (por cierto "calidad" es un concepto bastante manoseado y malentendido en la educación), en los documentos "sagrados" de las reformas educativas, se pueden observar infinidad de buenas intenciones, el problema es que no han empezado a trabajar desde el me hoyo del asunto, como se pretenden que se trabaje en ética cuando las propias autoridades son corruptas y prepotentes, en segundo termino se trabajan en reformas que pueden de alguna manera reeditar buenos resultados pero las condiciones, las actitudes, los escenarios y los actores no han comprendido el sentido de estas líneas y políticas de la educación, claro ejemplo son las "escuelas de calidad" el documento rector es un tanto ambiguo pero explicita lo que se requiere de una escuela de calidad, la pregunta aquí es, ¿ que se entiende por escuelas de calidad? El mejoramiento de las infraestructuras??? ¿Esto ayudó a mejorar el aprovechamiento de los alumnos? ¿en que medida? .

La calidad de la educación no solo es mejorar la escuela, pintar y colocar la misión y visión en lugares visibles, no señores, la calidad escolar es la capacitación de docentes , administrativos directivos y padres de familia, aprovechamiento real de los recursos en proyectos escolares y pedagógicos, así como estrategias didácticas apoyadas con recursos y capacitación a los docentes , alumnos y familias. Tampoco las computadoras son la panacea, y menos si no hay un solo docente en la escuela que la sepa utilizar, en fin "escuelas de calidad" es tan solo un claro ejemplo de la ineffectividad de los proyectos educativos de nuestra política educativa.

Por su parte Yuren (1995) propone iniciar un cambio desde la práctica docente con educación en valores, orientados a la práctica de la democracia social, no electorera, esa no es más que demagogia que nos venden los gobiernos, esa es democracia a conveniencia. La democracia social la que se crea desde el pueblo, la que tiene un sentido social de equidad, es aquella que defiende el desarrollo individual, pero con una conciencia de la existencia del otro en una sociedad en común acuerdo de convivencia. La urgencia de esta educación en América latina nos lleva no al discurso si no a la acción, desde nuestras trincheras.

La aplastante globalización de la que nadie nos preguntó si queríamos que se conviniera, nos a llevado a consecuencias desastrosas en todos los sentidos , no solo en lo económico, en pérdida de valores, de cohesión social, especialmente en las regiones más marginadas de los países latinoamericanos, debido a que el campo latinoamericano no produce al ritmo de las potencias económicas. El empobrecimiento del campo no ha permitido el desarrollo educativo de sus integrantes, dando como resultado un inestable y diferenciado desarrollo educativo en el país, concentrando la riqueza en las grandes ciudades. Esto se vuelve un círculo vicioso ya que al regresar el ciclo nos damos cuenta que el resultado final de este círculo es la inestabilidad económica y social.

Una democracia real, la decidida desde el pueblo es aquella que como señalan Hija Serrano (2001), con lleva la “participación conciente responsable de sujetos de derecho” sobre todo con conciencia y es aquí en donde entra la educación. Hasta ahora lo único que observamos en las políticas educativas, en los programas y en las aulas es el desarrollo de la ideología dominante la del capitalismo, manipulada desde el Estado. Orientados al consumismo y al individualismo y a la acumulación del capital por unos cuantos, inequidad de oportunidades, y una sociedad desvalorizada y desarticulada. Una democracia perfecta es urgente en la sociedad latinoamericana que se construya no desde el Estado , si no desde la sociedad para la sociedad , desde la educación básica, conformando materias transversales en todos los niveles que creen sujetos concientes de su generalidad (Yuren, 1995), y de su potencial proyección a la cohesión social, ya que estamos convencidos que esto coadyuvara al desarrollo social equilibrado, económico, con instituciones justas y éticas en su aplicación social más amplia de todos los países mal llamados del tercer mundo o subdesarrollados.

Pero ¿como lograr instituciones éticas?, sólo desde el propio sujeto individual. La eticidad como menciona Yuren(1995) es totalmente contraria a la realidad Latinoamericana, la corrupción, la ideología dominante, el equivocado y manipulado concepto de democracia, el fanatismo religioso e ideológico, los modelos neoliberales autoritarios y la desvalorización han llevado a las comunidades marginales de Latinoamérica a la inconciencia de su propia pobreza , ya que ni siquiera tienen la oportunidad en muchos de los casos de recibir instrucción básica, misma que pudiera darles hasta cierto punto libertad de pensamiento y apertura a mejores condiciones de vida.

Es importante mencionar que los valores en la educación son inherentes a la concepción de democracia, inclusive estos en su conjunto construyen un ambiente de respeto, convivencia social y bien común, sin embargo luchar contra los medios masificados y manipulados es una tarea titánica para quienes desean la educación de pensamiento crítico y libre del individuo. Por su parte Moreno (2001). Afirma que los valores no son decisión ni del Estado ni de la sociedad si no de cada individuo de lo que a este le funcione en la acción cotidiana y social, y no valores implantados por los medios masivos de comunicación, ¿que papel juega entonces la educación en este sentido?

La docencia tiene en sus manos la tarea de llenar esos huecos que dejan los medios, el estado y la ineficiencia de las políticas educativas, que se han quedado solo en el discurso. ¿De que manera se puede lograr esto?, trabajando con actitud y responsabilidad social con valores transversales, en definir sujetos que sean capaces de decidir sus propios ideales, sus valores y tomar las riendas de su vida a través de esos valores, valores que le sean útiles en lo individual y que permiten el respeto mutuo en lo social.

“Cada sujeto deberá de ser capaz de descubrir que valores movilizan su acción”(Moreno, 2001)(Pág. 83)

Por otro lado el siglo XXI y los nuevos paradigmas sociales y culturales están planteando a la sociedad y al individuo una serie de retos los cuales le llevan a trazarse nuevas y mejorados métodos, estrategias y técnicas educativas. La globalización de las economías y de las tecnologías de la información exigen nuevas actitudes, habilidades y destrezas, para conformar o ser parte de las economías basadas en el conocimiento. Estas cada vez mas marginan a todos aquellos que no tienen estas habilidades quedando deshabilitados para competir en el entorno globalizado.

En este sentido una necesidad imperante en los centros educativos es el desarrollo de esas habilidades, destrezas, actitudes, las cuales has sido llamadas competencias por unos autores “competencias para la vida”, por otros “competencias para la vida profesional”, además de un sin fin de concepciones de las cuales no se ha llegado a un consenso sobre el significado, sin embargo lo importante es que estas competencias clave como las denomina EURYDICE, son necesarias para desarrollar , por un lado un individuo capaz de insertarse en el sector producción, y por otro lado ser un individuo critico-analítico, y sobre todo un ser democrático y con conciencia social.

Las competencias han sido manipuladas también por las hegemonías dominantes, las cuales han sido orientadas solo a adquirir competencias productivas y técnicas que sirvan para insertarse en el sector productivo, es decir solo desarrollar mano de obra calificada. Por ello es de vital importancia la reformas educativas conformados con educación por competencias, pero no solo competencias para la producción , además de ello se requieren competencias para la convivencia social, como la democracia, desarrollar habilidades que faciliten la convivencia, la tolerancia y la cohesión social, estas competencias no como asignaturas aisladas, ni tampoco por temporadas, como actualmente se disponen en los programas educativos de educación básica, si no en materias transversales en todos los niveles del sistema educativo.

El reto del Siglo XXI es contar con las habilidades que permitan al individuo y a las sociedades un equilibrado crecimiento social y económico. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, también han planteado un reto para la educación en América Latina ya que aunque el crecimiento de estas no ha sido equilibrado , los grupos marginados han quedado como siempre al margen del conocimiento y en el acceso a la información. Con las nuevas tecnologías, (las cuales deben entenderse como una herramienta y no como un fin), vienen una serie de habilidades necesaria para su adecuado uso y optimización, por ello otra de las competencias necesarias en la actualidad es la gestión de la información , misma que fluye a través de lo que se ha denominado “Las TIC’S”.

La tendencia de la tecnología es duradera no es una mera moda, aunque evolucionará, la adquisición de las competencias necesarias para su utilización serán permanentes y evolutivas, por ende son necesarias , no solo para la vida académica si no también para la vida diaria.

Como siempre América latina en su diversidad cultural y económica ha sobrevivido gracias a una serie de factores, entre ellos la fortaleza de su gente, que no es precisamente gracias a sus gobiernos , si no a sus antiquísimas culturas, que han mantenido una cohesión social a través de sus costumbres y valores conformados desde su hegemonía y no desde sus gobiernos.

Sin embargo es de extrema urgencia que las reformas educativas , sus políticas y estrategias sean diseñadas no con los intereses de unos cuantos si no con la verdadera participación social, para que estas redunden en la educación democrática, con instituciones éticas que evalúen lo real y no maquillen los resultados, con enfoques verdaderamente en competencias que coadyuven al desarrollo no solo del sector productivo, si no al desarrollo social equilibrado, equitativo y diferenciado. Exacerbando los valores necesarios , no los impuestos, que cohesionen a las comunidades y que generen un verdadero respeto a los derechos humanos y una convivencia social.

Con lo anterior estamos seguros que lo demás se dará por añadidura, ya que la clave del desarrollo económico equilibrado es la educación, pero la educación democrática, en valores y en competencias para la vida y para la convivencia social.

BIBLIOGRAFIA

Yurén Camarena , María Teresa (1995). Eticidad Valores y Educación, México : UPN.

Hijar Serrano, Alberto. La lucha de los espacios democráticos, En: Educación para la democracia y democracia para la educación : un arduo camino hacia la educación básica para todos / Maria del Carmen Jiménez Ortiz , Hector Cifuentes García , México : UPN, 2001

Moreno Moreno Prudencio. Valores democráticos en educación y nuevo paradigma tecnoproductivo. En Educación para la democracia y democracia para la educación : un arduo camino hacia la educación básica para todos / Maria del Carmen Jiménez Ortiz , Hector Cifuentes García , México : UPN, 200

Torrado Pacheco, Maria Cristina. Educar para el desarrollo en competencias : una propuesta para reflexionar

**Gobierno del Estado de Quintana Roo, Ssecretaría de Educación y Cultura.*

Unidad 231 de la UPN. Maestría en educación campo práctica docente. Docente: M.E. Valentina Jiménez Verde