

¿SE ENCUENTRA EL BACHILLERATO TECNOLÓGICO A LA VANGUARDIA EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR?

José Luis Pérez Jiménez*
pumitaline@hotmail.com

En este artículo abordaré la forma en que el bachillerato tecnológico ha avanzado para colocarse a la vanguardia respecto al nivel de educación media superior.

Mientras que las escuelas preparatorias han tomado el cambio curricular ocurrido en el año 2004, principalmente armando su portafolios de evidencias según Pozo Juan Ignacio en; paradigma cognitivo p.p. 133 2002, (trabajos de investigación, tareas, cuestionarios, guías de observación, listas de cotejo), denominados agentes instruccionales, el bachillerato tecnológico, ha implementado las secuencias didácticas, adoptando el enfoque constructivista, que significa “construir tu propio conocimiento”.

Las secuencias didácticas se han convertido en un factor determinante por la forma de abordar el cambio curricular, respecto a las escuelas preparatorias, debido a la rigurosidad de sus lineamientos, ya que su elaboración se basa en la normatividad de la reforma curricular, para la educación tecnológica, iniciando con el número de la secuencia, el nombre de la asignatura, el semestre, la duración en horas, un tema integrador, el contenido temático, el propósito del contenido, los conceptos fundamentales, y su relación con otras disciplinas, los conceptos subsidiarios, los contenidos procedimentales, los valores y actitudes, las categorías, la fase de apertura, las actividades de aprendizaje, la fase de desarrollo y la fase de cierre.

Su elaboración se da de la siguiente manera, al inicio del curso, los docentes que imparten la misma asignatura, conforman una academia y entre ellas elaboran las secuencias didácticas con las cuales trabajarán durante el semestre, éstas se elaboran siguiendo los contenidos del programa que edita la DGETI (Dirección General de Educación Tecnológica Industrial), a nivel nacional. El cuerpo principal consta de tres fases: la *fase de apertura*, que inicia con un cuestionario en donde se abordan los conocimientos académicos previos, con los que debe de contar el estudiante, para poder comprender la unidad que se va a estudiar, con los resultados obtenidos, el profesor (facilitador del conocimiento), evalúa los resultados y si considera pertinente, realizará una retroalimentación de los contenidos que considere adolecen los estudiantes, sino es así, dará por concluida esta fase. Continúa con la siguiente fase denominada *fase de desarrollo*, en donde se pretende abordar los contenidos del programa, formando equipos de entre 4 ó 5 personas (con el fin de socializar y trabajo en equipo), relacionando el conocimiento adquirido con situaciones de la vida diaria, se elabora un cuestionario de investigación, siguiendo el tema integrador que puede ser; familia, sociedad, valores, deportes, tecnología, etc.

Y se pueden presentar con imágenes, mapas mentales, mapas conceptuales, ensayos, cuadros comparativos, etc., el facilitador debe de tener el conocimiento y la flexibilidad para aceptar que siempre hay más de una solución y compartirla con el resto de los equipos, según Emilio Durkheim (1978) “los conocimiento se transfieren de generación en generación”, enriqueciendo con sus comentarios la historia y el desarrollo que han tenido los conocimientos hasta llegar a nuestros días. Si considera que los diferentes problemas y enfoques analizados han sido comprendidos pasa a la última fase llamada *fase de cierre*, que se concluye con un cuestionario que contenga los contenidos que abarca la secuencia didáctica, pasando a la evaluación de ésta, para la cual se consideran tres aspectos; *el aspecto conceptual* (apropiación del concepto), *aspecto procedimental* según Dewey, John (1998)

“para enseñar a pensar”, (se valora el procedimiento para llegar al resultado), considerando un método muy apropiado emplear el paradigma de contigüidad, ya que permite asociar dos o más ideas, buscando una relación entre un estímulo, entonces se recordará una respuesta, ya sea con una palabra clave, una marca, un nombre, una secuencia cronológica, etc. y el *aspecto actitudinal* (evaluación de la actitud hacia el trabajo, disciplina en el aula, limpieza y pulcritud en su cuaderno y asistencia a clase), restando únicamente la valoración del examen parcial, el resultado de éste, se promedia con los otros tres conceptos, dando el porcentaje correspondiente a cada uno de los conceptos, según acuerdo de academia.

CONCLUSIONES

Considero que puede hablarse, de que un aprendizaje se ha dado, cuando el estudiante es capaz de “poder dibujar un conocimiento, entonces lo ha comprendido y se ha apropiado de él”. Me refiero a dibujar, porque el estudiante puede plasmar a través de un diagrama, un eje de coordenadas cartesianas, una imagen o cualquier otra forma de representación. También creo que estas secuencias didácticas, representan una forma adicional muy importante de adquirir el conocimiento, respecto a las escuelas preparatorias que no cuentan con este recurso, y como detalle permiten al facilitador una mejor forma de desarrollo del estudiante, ya que se puede realizar el cambio del profesor tradicional (donde él sólo enseña y el alumno aprende), a un facilitador del conocimiento en donde el profesor se convierte en un asesor y como se comentó en las diversas fases de la secuencia, le permite conocer y confirmar la apropiación y el avance del conocimiento por parte del estudiante, por todas estas razones, creo que la educación tecnológica se ha colocado ala vanguardia en la educación media superior en México.

BIBLIOGRAFÍA

Pozo, Juan Ignacio (2002). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Ed. Morata.
Dewey, John (1998). Democracia y educación. (Capítulo 1- p.p. 13-20). Madrid España. Ed. Morata.

*Maestría de Teorías Contemporáneas ITSOEH, con el Dr. Carlos Mejia Najera.