

EL APRENDIZAJE POR MEDIO DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS CON UN ENFOQUE PSICOGENÉTICO

Lic. Alejandro Aguilar Benítez
aleab_ab@hotmail.com

Tomando como aprendizaje el proceso mediante el cual el sujeto adquiere destrezas, habilidades, prácticas, incorporando contenidos informativos y adoptando nuevas estrategias de conocimiento y acción, es como se relaciona el presente análisis sobre el proceso de aprendizaje por medio del juego, sin perder de vista que este proceso tiene una raíz biológica que se ve reflejada en la conducta de todo individuo, al poner en práctica con los alumnos del 1º "D" en la unidad temática cuatro (Ecología) he percibido que pueden aprender a través del movimiento y del juego; por ser una actividad natural predispone que se desarrolle positivamente en la escuela propiciando la interacción del alumno con su grupo, permite la adaptación necesaria para el aprendizaje escolar. Sabiendo guiar los conocimientos previos de los adolescentes para poder trabajar por medio de los juegos los educandos obtienen mayor número de experiencias de aprendizaje, por lo que el juego resulta un instrumento ideal para que el profesor logre un aprendizaje en sus alumnos.

En el grupo de 1º "D" se trato que el aprendizaje fuera activo, tomando este como aquel que reconoce una variedad de actividades a través del trabajo cooperativo, por ello la labor docente que realice en la escuela secundaria, le doy pauta a los jóvenes dándoles la oportunidad de desenvolverse libremente, realizando actividades de su interés, lo que permite al alumno un contacto con los objetos de aprendizaje interactuando y experimentando con ellos, favoreciendo el proceso enseñanza-aprendizaje de tal manera que construyan su propio conocimiento partiendo de lo que ya conocen y conectar una nueva información y conceptos, lo que en ocasiones solo lo tienen almacenado sin que les sea útil por lo tanto no sean capaces de relacionarlo con cualquier otro fenómeno, por ello a través de las actividades lúdicas pretendo que el alumno obtuviera conocimientos a través de una variedad de contextos, pues son capaces de asimilar la información provocando que el estatus cambie algunas cosas que ya saben, en ocasiones esto no sucede debido a que llegan a la escuela con sus propias ideas, unas son correctas otras son erróneas, si se dejan pasar por alto sus creencias o conceptos siempre serán los mismos, ocasionando más adelante un truncamiento en su conocimiento, dificultando relacionar lo que ya posee con los nuevos, no logrando un aprendizaje, por ello las actividades lúdicas estimulan a los alumnos a desarrollar nuevas perspectivas de trabajo, para lograr una mejor visión, siendo que la personas jóvenes les sea más fácil aprender a través de las cosas más accesibles a su sentido visual, táctil y por medio de la experiencia es capaz de comprender conceptos abstractos tomando en cuenta que estos se van desarrollando paulatinamente.

Nosotros como profesores no podemos enseñar a los alumnos algo que no entienden, para que esto no suceda hay que guiarse en los planes y programas, para lograr que los alumnos vayan construyendo su aprendizaje de lo más sencillo a lo más complejo (concreto-formal), en el caso de los tecnicismos es recomendable trabajarlos de una manera que los alumnos los relacionen con su vida diaria y logren una comprensión de los contenidos más que una memorización temporal.

En mi práctica con los alumnos del grupo antes mencionado para llegar al término ecología construido por ellos mismos tuve que retomar las actividades del juego para desarrollar el concepto, primero fueron interrogados, para algunos fue frustrante porque no tenían ni idea de que se trataba, fue necesario sensibilizarlos para ello tuve que recurrir a un juego de azar permitiendo que el alumno se relajara pero a la vez trabajara en la actividad la cual se presento para que obtuviera confianza con sus compañeros del grupo, contestado simples interrogantes que fueron de fácil solución al trabajar en binas, aunque algunos se les dificultaba otros seguían al pie de la letra las indicaciones, cuando comenzaba a perder el interés, me dirigí entre ellos planteándoles nuevas preguntas para ayudarles a tener otra perspectiva o crear en ellos un conflicto cognitivo y se interesaron por contestarlas, aquellos que presentaban dificultad al responder, poco a poco fueron construyendo conceptos con sus propias palabras, con lo poco que ellos poseían

(conocimientos previos) permitiéndoles así conocer el término de ecología y la relación en su vida diaria y con otras ciencias en los trabajos presentados se observó que obtuvieron un nuevo aprendizaje construido por ellos, no olvidando el papel que debe de tomar el docente que es guiar el proceso enseñanza –aprendizaje para no desviarse del propósito planteado.

Analizando mi práctica e implementando otros juegos me percaté que las actividades lúdicas son un factor para lograr un aprendizaje en los educandos, sirviendo como sensibilizador en las tensiones y temores de los educandos, actuando como una actividad por la cual los alumnos se relajan dando pauta a inducirlos al aprendizaje, sin que ellos se den cuenta están aprendiendo e involucrando contenidos y nuevos conocimientos, no con esto quiero decir que las actividades lúdicas son mágicas y con ellas el alumno es capaz de obtener conocimientos, sin embargo hay que saber guiar al educando de sus conocimientos previos, hasta la modificación de los mismos, presentándole actividades que le sean fáciles de interactuar e integrar al trabajo como lo es el juego, no olvidando que estas se deben apoyar con otras formas de trabajo para lograr los propósitos planteados, como es el mapa conceptual, lectura comentada investigación bibliográfica, el resumen entre otras, solo así se logrará completar el aprendizaje adecuadamente.

En lo personal me sirvieron como un factor para propiciar en el educando un aprendizaje de una manera amena, sencilla y saludable, lo cual como docente me propició nuevos retos dentro del campo educativo, como es el buscar nuevas actividades que me sirvan para estructurar mi práctica de manera permanente en la búsqueda constante del mejoramiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, para que el educando sea crítico y reflexivo ante los fenómenos que acontecen a su alrededor, formando una adolescente íntegra a la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Acevedo, Alejandro. "Aprender Jugando" Dinámicas vivenciales para capacitación docente Editorial: Limusa.

Barriga Arceo, Frida "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo". MC Graw Hill. México, 2001, 459.

Piaget, Jean Seis estudios de psicología. Barcelona: Ed. Seix Barçal. (1977).