

CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL SIGLO 21

María Fernanda González Rojas*
MaríaFernanda@exatec.itesm.mx

¿Cuáles son las características de la educación superior del Siglo 21? Antes de abordar esta pregunta, demos un repaso general de algunas de las características que formaron parte de la educación superior del siglo 20.

La historia de la educación superior en el Siglo 20 presentó cambios y reformas que revelaron grandes avances para la humanidad, como por ejemplo: las ideas de libertad y democracia que generaron propuestas y dinámicas de desarrollo en el individuo en sociedad y promovieron a su vez la idea de fomentar y producir conocimiento. Dentro de estos avances se logró disminuir el nivel de analfabetismo en el mundo, que pasó de un 31% en 1985 a un 23% en 1995, según un reporte de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Una de las principales propuestas que se dieron durante el Siglo 20 fue el expandir la idea de una *universidad* para todos y no para unos cuantos.

Haciendo un poco de historia, la primera universidad surge en el Siglo 11 en Boloña, Italia. Un siglo después se fundaron universidades en París, Francia y Oxford, Inglaterra. La figura de la universidad sin duda ha cambiado. Los estudiantes ya no son monjes o médicos de la clase aristocrática de la Edad Media. El currículum de igual forma ha sufrido modificaciones. Ya no está integrado sólo por la gramática, la lógica, la geometría, la aritmética, la astronomía ó la música, como se presentaba en el Siglo 18. La universidad ha tenido cambios importantes, ha crecido tanto en el número de sus estudiantes, como en el número de sus materias de enseñanza. Hay elementos sociales que explican estos cambios en la universidad como institución, uno de ellos es la revolución industrial y la urbanización en el Siglo 19 y en el Siglo 20 y el ascenso de la sociedad de masas. La universidad como institución es uno de los conceptos más antiguos de la historia, más antiguo que la noción del concepto Estado-nación.

Ahora bien, la universidad ha tenido a lo largo de la historia una labor muy importante: ofrecer concepciones del mundo que han dado sentido y orientado la vida de muchos tipos de sociedades e individuos. Sin embargo, en el mundo occidental actual, la ciencia y la tecnología, los flujos de información, así como las formas de organización sociales y culturales tan complejas y fragmentadas, han llevado a cuestionar el papel de la universidad para el Siglo 21. Una de las características principales que toma la educación superior del Siglo 21 es entrar en una profunda y severa reflexión como actividad crítica, tanto en la vida social y política como en todo el proceso educativo.

“Urge hacer un serio esfuerzo educativo: enseñar de nuevo a pensar críticamente, y promover la reflexión sobre los valores y los objetivos que orientan los actuales sistemas educativos, económicos, políticos, religiosos, sociales y culturales; discutir la herencia que las diversas culturas y civilizaciones nos han dejado, y analizar el conocimiento científico y tecnológico actual y su proyección en el futuro”. (Olivé, 1999: 26).

Se debe recuperar la formación crítica en el sistema educativo. Este es un reto claro que se presenta para el Siglo 21 y que quedó inconcluso en el siglo anterior debido a una concepción autoritaria y/o conservadora de la educación, en donde la función de los

alumnos era la memorización de un sistema sin cuestionar ni verificar el origen del conocimiento. Esta concepción emanaba principalmente de un Estado paternalista.

Se requiere una formación crítica que sea incluyente, esto es que incorpore tanto a estudiantes como a los docentes y administradores del proceso de la enseñanza-aprendizaje. Una formación que emprenda valores y actitudes con un ejercicio ético que acompañe el uso y el diseño de las nuevas tecnologías para este nuevo siglo. Las siguientes son algunas de las características que se presentan en la educación superior del Siglo 21:

Computer Based Learning (CBT): Una enseñanza basada en la computadora; aprendizaje con la computadora utilizando programas multimediales de enseñanza.

E-Learning: Una educación electrónica, aprendiendo con la ayuda de las tecnologías de información y comunicación.

Foros de discusión: Son los llamados cuartos virtuales, "chat-room", en dónde se comunican y debaten personas y grupos alrededor de un tema específico.

Tele learning: Son las clases a distancia (Distance Learning) y se denominan en todas las formas educacionales en las que el maestro y/o administrador del curso y el estudiante se encuentran en lugares distintos.

Clases por video: Clases preparadas con una didáctica especial, transmitidas en vivo por Internet a almacenadas en un servidor.

Equipos virtuales: Grupos de trabajo que cooperan mediante sistemas de comunicación electrónica, con independencia de tiempo y lugar.

Ejercicio crítico y valorativo: Un trabajo ya sea de manera individual o de forma grupal en dónde la lectura constante y la evaluación y/o re-evaluación de ejercicios y pruebas sean los métodos para generar y cuestionar el conocimiento. Método holístico.

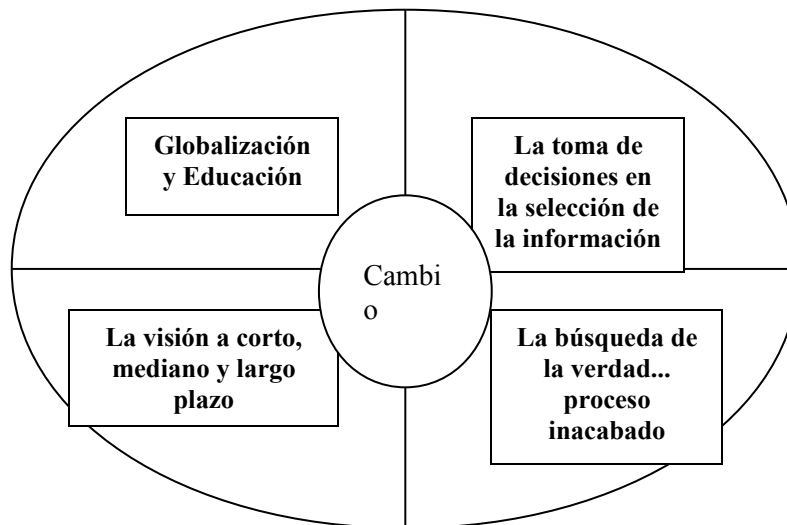
La red de internet es una de las mayores revoluciones en la comunicación desde el invento de la imprenta, ¿Es el internet y el estudio virtual la promesa del futuro? Ciertamente está surgiendo una nueva paleta educativa, incluso una *nueva cultura de aprendizaje*, materializada en los cursos y carreras universitarias que se ofrecen por internet.

Existe una tendencia al estudio virtual y esto, además de brindar oportunidades, abriga también fenómenos colaterales, es decir los puntos negativos de esta tendencia, que serían a grandes rasgos los siguientes: dependencia de la técnica (preocupación por las formas sofisticadas y no por los contenidos), aislamiento social del alumno ó maestro, falta de ambiente universitario (aprendizaje en el manejo de actitudes), por mencionar algunos.

Sin duda, la educación virtual o la educación en línea lleva ventajas, como la transparencia en los contenidos y en la impartición de cátedra (planeación de cátedra durante el período de clase y la justificación de un salario en el profesor), y el aprendizaje en los elementos didácticos (ejemplos, pruebas y una educación centrada en la solución de problemas). Todas estas ventajas implican una obligación de ofrecer calidad en los contenidos. Una obligación que implica un reto para el tiempo actual.

A continuación se presenta un esquema con algunos elementos que podrían tener más certidumbre en términos de continuidad en este complejo escenario de la educación en el Siglo 21: La educación como un proceso de enseñanza-aprendizaje siempre inconcluso, como un proceso inacabado, como una transferencia no sólo de conocimiento e información que exige encontrar en ella un punto de equilibrio entre lo permanente y lo que la novedad de la tecnología trae. ¿Cuál sería ese punto de equilibrio? Es uno de los retos.

La Educación en el Siglo 21



Sobre estos términos la educación en la actualidad está marcando pautas de enriquecimiento y reflexión intelectual de manera continua. Poco a poco éste proceso se convierte en el mejor puente y/o herramienta de entendimientos, análisis, crecimiento y desarrollo. Las tendencias de esta educación a nivel global se ven manifestadas con las siguientes características:

Educación a distancia

Uso de tecnologías

Transformación del lugar de trabajo en espacios y tiempos del proceso de enseñanza-aprendizaje

Trabajo en la casa

Democratización de los procesos mismos de enseñanza-aprendizaje

Ubicuidad de la información

Aprendizaje colaborativo

Aprendizaje crítico-holístico, en constante renovación y como compromiso de vida

Estas tendencias en el entorno mundial son un cambio de paradigmas en nuestra sociedad que poco a poco se va transformando y con ello crece el impacto de la era de la información, así como la búsqueda de nuevos esquemas de desarrollo.

Uno de los grandes acontecimientos de la historia reciente de la humanidad es la revolución en el manejo de la información y de las comunicaciones causada por Internet. Prácticamente desconocido antes de 1990, ha crecido con una rapidez vertiginosa, causando múltiples desafíos tanto a la educación. Si a ello agregamos su carácter descentralizado y desregulado, se comprenderán las dificultades para obtener

estadísticas exactas sobre el número de usuarios en el mundo. Según datos de la *Internet Society*, el número de 'hosts' en la red (computadoras principales con conexión directa a Internet) creció de 100 mil en 1988 a 40 millones de usuarios en 1999. A mediados de 1988 había 150 millones de usuarios, y en febrero del 2000, 275 millones de usuarios.

Tiempo para que una nueva tecnología adquiriera aceptación generalizada

| Tecnología | Años para alcanzar 50 millones de usuarios |
|----------------------|--|
| Radio | 38 años |
| Computadora personal | 16 años |
| Televisión | 13 años |
| World Wide Web | 4 años |

Fuente: The Economist, 1998.

Usuarios de Internet en el Mundo, 1999

| País | Usuarios de Internet |
|----------------|----------------------|
| EUA y Canadá | 57% |
| Asia | 20% |
| Europa | 16% |
| América Latina | 5% |
| Africa | 1% |
| Medio Oriente | 1% |

Fuente: The Economist, 1999.

La internet proporciona grandes avances para la educación virtual (correo electrónico, transferencia de archivos, enlaces remotos por computadora, grupos de noticias, información gráfica con audio, animaciones y video entre tantos otros). Sin embargo, la educación virtual debe enfrentarse además de estos avances tecnológicos a una seria y profunda reflexión en los contenidos.

Ryszard Kapuscinski, periodista polaco que cubrió como corresponsal 17 revoluciones en 12 países, afirmó en una conferencia académica lo siguiente: "Es un mito que los problemas de la humanidad se van a resolver con el desarrollo tecnológico, el acercamiento de los pobres a Internet y la acumulación de datos. Esa no es la receta para mejorar al mundo. No podemos dejarnos convencer por esas nuevas utopías que

nacen en nuestros ojos. Los problemas de los países en desarrollo no se resuelven de ninguna manera con Internet. La imaginación está atrapada en una avalancha de información, de opiniones, de datos a los que no se tiene capacidad de absorber y procesar porque sobrepasan el ser humano. El peligro de toda civilización nuestra es que podemos acumular una enorme cantidad de datos que no sustituyen al pensamiento, al razonamiento, al entendimiento. Estamos en una situación en la que los datos abundan y que no sabemos cómo utilizar tanto dato. Este es el drama de la situación en la actualidad.”

El uso de internet lleva a una multitud de opciones en la búsqueda de la información, en la ubicación de conceptos y en el manejo de las herramientas. Tratemos de que la educación virtual proporcione una disciplina para la búsqueda, la reflexión y la crítica en el uso “indiscriminado” de esta herramienta. Esto significa no crear una dependencia de los usos que lleva la internet.

Reflexiones Finales

La digitalización de las comunicaciones podría dividir a la sociedad y terminar en una aguda lucha cultural entre aceleración y desaceleración. La sociedad contemporánea experimenta una “fragmentación social”, ¿Porqué? Crece el número de profesionales independientes, muchas empresas se disuelven, la gente es más móvil. No es el saber el que crea el poder, sino la conexión de los conocimientos. Los límites entre las disciplinas del conocimiento y/o académicas son cada vez más difusos: la tecnología, informática, la molecular y la nanotecnología se funden en una sola ciencia.

En la sociedad actual (era de la información y uso de internet), los conocimientos aprendidos no son definitivos, tampoco son absolutos. El perfeccionamiento profesional jugará un gran papel. El desarrollo de la técnica (cada vez más especializada y vertiginosa) convierte a los conocimientos como “productos no perdurables” por mucho tiempo. El aprendizaje de por vida no será un ideal, sino una necesidad imperiosa.

Ante este escenario tecnológico, nos cuestionamos: ¿existirán límites para el progreso tecnológico? El panorama muestra que el hombre con relación a su comunidad debe reflexionar ante las posibles consecuencias (ecológicas, sociales, y de índole ético) que se presentarían en el futuro. Es uno de los debates en cuestión.

*María Fernanda González Rojas trabaja para la Universidad de Cambridge.

Su página personal: www.mex-i-can.net

Comentarios sobre este artículo: mariafernanda@exatec.itesm.mx

Referencias Bibliográficas

Cordeiro, José Luis. (1995). *El Desafío Latinoamericano...y sus cinco grandes retos*. Venezuela: Mc Graw Hill.

Delors, Jacques. (1996). *La educación encierra un tesoro*. México: Correo de la UNESCO.

Domingo Contreras, José. (1990). *Enseñanza, Currículum y Profesorado*. Madrid: Akal.

Díaz Barriga, Frida., Lule, Ma. de Lourdes., Pinzón Pacheco, Diana., Drummond Reyes, Silvia y Saad Dayán, Elisa. (1996). *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*. México: Trillas.

- Gacel-Avila, Jocelyne. (1999). *Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Reflexiones y Lineamientos*. Mexico: AMPEI-IGLU
- González Reyna, Susana. (1990). *Manual de Redacción e Investigación Documental*. México: Trillas.
- Harasim, Linda., Hiltz Roxanne, Star., Teles, Lucio y Turoff, Murray. (1997). *Learning Networks*. Cambridge: MIT.
- Hazel, Henderson. (1999). *Beyond Globalization. Shaping a sustainable global economy*. Estados Unidos: Kumarian Press.
- Houtart, Francois y Polet Francois (Coordinadores). 2000. *El otro Davos. Globalización de resistencias y de luchas*. México: Plaza y Valdés.
- Holton, Robert. J. (1998). *Globalization and the Nation-State*. Londres: Macmillan Press.
- Kymlicka, Will. (1996). *Ciudadanía Multicultural*. Barcelona: Paidós.
- Latapí Sarre, Pablo. (1994). *La Investigación Educativa en México*. México: Trillas.
- Martín, María Luisa. (1997). *Planeación, Administración y Evaluación de la Educación*. México: Trillas.
- Olivé, León. (1999). *Multiculturalismo y Pluralismo*. Barcelona: Paidós.
- Ornelas, Carlos. (1996). *El Sistema Educativo Mexicano. La transición de fin de siglo*. México: CFE.
- Pereyra A. Miguel., García Mínguez, Jesús., J. Gómez Antonio., Beas, Miguel. (Compiladores). (1996). *Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Fundamentos para un nuevo programa de la educación comparada*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Prakash, Aseem y Hart A. Jeffrey. (1999) *Globalization and Governance*. Londres: Routledge.
- Quintana, Cabañas, José María. (1977). *Sociología de la Educación. La enseñanza como sistema social*. Barcelona: Hispano-Europea.
- Quintanilla, Susana. (1985). *La Educación en la Historia Moderna en el Siglo XIX*. México: SEP.
- Sacristán, Gimeno L., Pérez Gómez A.I. (1995) *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Madrid: Morata.
- Stenhouse, L. (1991). *Investigación y Desarrollo del Currículum*. Madrid: Morata.
- Woolfolk, Anita E. (1990). *Psicología Educativa*. México: Prentice-Hall.