

UNA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO Y LA NECESIDAD DE UNA EVALUACIÓN INTEGRAL

Jorge René Meléndrez Quezada^[1]/
udesmrector@cln.megared.net.mx

Contenido:

1. Ideas introductorias
2. Etapas del desarrollo cognitivo
3. La Calidad de los procesos educativos
4. Comentario final

1. Ideas introductorias

Como marco de análisis, podemos señalar que la época actual, se caracteriza por dos cosas muy importantes y ligadas entre sí, por un lado, tenemos un escenario de neoliberalismo económico fundado en proceso generalizado de apertura entre países que pertenecen a un mismo escenario geográfico a través de los acuerdos comerciales y por el otro, a una globalización cada vez más exacerbada, donde la información es cada vez más abundante aunque no necesariamente toda ella de la importancia requerida. Es en este escenario donde las instituciones de educación superior ya sean del nivel público o privado, deben de conformar su acción educativa, sobre todo si se desea permanecer a la vanguardia del conocimiento.

En efecto, hoy en día ya no es posible que las IES en nuestro país, continúen basando su reconocimiento y permanencia en un mercado cautivo local dentro de su ámbito de influencia como en el pasado inmediato, pues durante los últimos años, al menos diez o quince, los índices de crecimiento matricular de las instituciones mexicanas de educación superior y por lo mismo la cobertura, ha crecido a tasas elevadas, sobre todo en las públicas, y en el caso de las privadas, se ha visto también que éstas han crecido en número y en variedad de carreras o licenciaturas.

Este crecimiento, aunado a un abanico más amplio en la oferta educativa, ha propiciado un mayor número de profesionistas de disciplinas diversas, aunque la gran mayoría concentradas en las relativas a ciencias de la información, informática aplicada y las tradicionales aunque hoy especializadas carreras dentro del ámbito de las ciencias sociales, de la salud, las económico administrativas y las humanidades, y en menor proporción, aquellas que corresponden a las llamadas ciencias duras, donde prevalecen las ingenierías entre otras.

Como ya se ha comentado anteriormente, la educación resulta ser una de las variables estratégicas más pertinentes dentro del actual proceso de la globalización, cuyo fin principal, es cubrir las deficiencias y asimetrías existentes entre las naciones, con el propósito de que las relaciones entre éstas sean más firmes y duraderas, sin perder de vista que la educación es también una variable estratégica para el individuo en particular, ya que desde un punto de vista antropológico, es también un medio para lograr la movilidad social.

Lo anterior, es cierto tomando en cuenta que para un mejor entendimiento de culturas, tradiciones y costumbres entre pueblos, se requiere que las personas, posean una serie de conocimientos y habilidades que los lleven a ser considerados como “*ciudadanos del mundo*”, con mente abierta hacia todas y cada una de las formas de coexistencia social de las naciones del mundo.

Esto último, aunque en buena parte de los sectores de más bajo nivel socioeconómico y cultural del país continua vigente, existe una clara tendencia a desaparecer en los estratos de la clase media y media alta, donde cada vez en mayor medida, buscan la profesión universitaria como medio de progreso social e individual.

2. Etapas del desarrollo cognitivo

Por lo general, en casi todos los países del mundo, la educación se imparte de acuerdo al desarrollo fisiológico cognitivo y emocional de los educandos ¹[1]/, de tal manera que esta se ha dividido en distintos niveles y grados a saber: Educación básica, media y superior, y en el caso especial de nuestro país, los grados son: Educación primaria, educación secundaria, educación preparatoria o bachillerato y educación profesional y postgrado. Es importante señalar, que entre el nivel de bachillerato y profesional, existe también un llamado nivel 5, referido a los “Profesionales Técnicos Asociados” o llamado también: “Técnico Superior Universitario”

Este último nivel, ha sido una réplica del modelo educativo de países europeos como Alemania, por ejemplo, que lograron conciliar de manera exitosa, la educación áulica con la del taller o la fábrica, de tal manera que los técnicos obreros especializados, eran graduados universitarios de buen nivel profesional. En los Estados Unidos, por ejemplo, este nivel corresponde al Collage, que se considera también como un pre-universitario.

Por lo que respecta a nuestro país, estas son las etapas en las que el estado, ha establecido el desarrollo del proceso educativo, del cual, podemos decir que en lo general, en los casos de las etapas de educación primaria básica, que comprende la primaria y la secundaria, esta cumple con las expectativas de una sociedad en proceso de desarrollo tecnológico, pues en la actualidad esta etapa se encuentra mejor estructurada que en el pasado inmediato, pues los cambios recientes la han llevado a retomar los modos de impartir enseñanza en las distintas áreas del conocimiento en sustitución de la impartida en años anteriores donde la enseñanza se habían conceptualizado y agrupado por áreas del conocimiento.

Pese a lo anterior, es necesario revisar el pobre papel que juegan la gran mayoría de los docentes que en esta etapa formativa, han dejado de inculcar los elementos más esenciales para que el niño lejos de aprender en el sentido tradicional del término, descubra sus facultades cognitivas y las ensaye aprehendiendo de su mundo exterior que lo rodea todo aquello que le ayude a crecer intelectual y emocionalmente hablando.

¹[1] / Al respecto, Piaget señala que el aprendizaje ocurre por la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio ambiente y a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con la información previa de las estructuras cognitivas de los aprendices. Piaget, en este sentido, considera al pensamiento y a la inteligencia, como cualidades eminentemente humanas, y las define como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado, que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico. (Nota del autor)

Por lo que respecta a la educación media superior, ésta tiene un problema estructural de fondo, pues es tan solo una especie de continuación de la educación secundaria básica y aún no ha logrado penetrar e incidir de manera positiva en los cambios que tiene la juventud por razón natural de su proceso de desarrollo biológico-mental-cultural.

Hay en esta etapa pobres resultados para formar jóvenes con alto sentido de responsabilidad social y sobre todo, con actitudes propositivas ante la vida y la sociedad a la que pertenecen y sobre todo, con una clara conciencia del papel que deben jugar dentro de la misma como profesionistas en las distintas ramas del saber.

Por regla general, encontramos que al egresar del bachillerato, los jóvenes aún no cuentan en su acervo cultural, con hábitos de estudio y una sólida definición vocacional, lo que de alguna manera, origina problemas a las instituciones de educación superior, que al recibirlos en sus aulas, requieren de conformar programas propedéuticos remediales, ocupando con ello, al menos una décima parte del tiempo formativo.

Entre los programas remediales más socorridos por las IES, tenemos metodología de investigación, redacción de textos, lectura de comprensión, ética y valores sociales entre otros.

En efecto, el arribo de los jóvenes egresados de la educación media superior a la educación universitaria o superior, es con serias y graves deficiencias de tal manera que en ésta última etapa, se reflejan todas las deficiencias formativas en malos hábitos de estudio, poca claridad para estructurar ideas y pensamientos, confusiones en los conceptos de ética social y moral personal entre otras.

En síntesis, la educación en nuestro país, no esta bien estructurada, razón por la cual, se requiere de profundos estudios relacionados con los contenidos básicos de cada una de las etapas formativas, así como también, que éstas correspondan a cada una de las etapas o ciclos de desarrollo cognitivo del individuo, sin perder de vista los modelos educativos basados en el constructivismo, paradigma educativo que mejor responde a las necesidades educativas de un país en proceso de desarrollo.

3. La Calidad de los procesos educativos

En otro orden de ideas, es necesario comentar que cuando se habla de estándares de calidad, se hace necesariamente referencia a dos ámbitos, por un lado los procesos educativos que propician la construcción de conocimientos incluyendo en esto el modelo educativo que cada institución adopte, así como también, a los seres humanos que participan como actores principales de dicho proceso, ya que se está consciente, que ambos, procesos y personas, se influyen y corresponden mutuamente ya que corresponden a un subsistema que interactúa dentro de un sistema mayor como lo es el de la política educativa estatal y nacional, e incluso, con los subsistemas empresariales que corresponden a otro sistema como es el de política económica en ambos niveles de gobierno.

Con esto debe entenderse, que ningún proceso dentro de cualesquier institución educativa, incluidos entre éstos a la evaluación, tienen sentido alguno si se abandona el principio rector de que lo que importa es el ser humano, es decir la persona en proceso formativo, incluidos en esta categoría, tanto a los docentes como a los discentes, pues al participar del mismo proceso de *enseñanza-aprendizaje-enseñanza*, ambos logran crecer de manera sustantiva y además, se convierten en mejores personas

Existen instituciones privadas cuya finalidad manifiesta está determinada por los cambios que se han venido dando en el seno de la sociedad, y como parte de la influencia derivada del proceso de globalización en el cual estamos inmersos, de tal manera que buscan y promueven la importante función social de la formación de las nuevas generaciones.

Esa finalidad se concreta definitivamente en el seno de la institución educacional cuyo sentido particular es la instrucción de los jóvenes y la transmisión del patrimonio cultural. Las escuelas se ocupan de esta clase de *educación* durante un período prolongado en la vida de los alumnos. Se hace necesario que estas instituciones revisen su posibilidad de participación en los procesos de formación de la persona en base a las cuestiones planteadas.

Los tiempos de cambio que se viven exigen a las instituciones educativas de nivel superior, el cumplimiento de nuevas funciones, además de las asignadas con referencia a la transmisión de la cultura. Al ser dichos tiempos, espacios cuya finalidad específica es la educación, se hace necesario que las instituciones revisen la posibilidad de cumplir su función educativa en atención a la totalidad de la persona.

En líneas generales, puede afirmarse que la mayoría de las instituciones de educación superior de nuestro medio, especifican entre sus objetivos y sus planificaciones operativas, la aplicación de modelos personalizados de organización de la gestión educativa, y además se refieren a la educación para la formación integral de la persona en una sociedad cambiante.

Sería pertinente esperar que todas sus actividades educativas, sus enfoques metodológicos, sus criterios de disciplina y la estructura misma de la institución, estuviese orientada en este sentido, de lo contrario, habría que revisar y en su caso, evaluar, los resultados desde el punto de vista funcional y operativo.

La institución educativa se ha planteado diferentes metodologías de enseñanza, sistemas de convivencia y disciplina, posibles modalidades en la organización de los centros educativos, a fin de responder a las necesidades formativas de las personas, pero aún no se ha reflexionado de forma sistemática a la evaluación desde este punto de vista, pues no solo es importante la formación profesional que capacita y dota de herramientas de análisis en la disciplina de que se trate y que de alguna manera determina el cúmulo de "aptitudes" que adquiere el estudiante, sino que también lo es, la formación de "actitudes" personales y de convivencia social de los individuos, pues de que sirve un profesionista sin valores éticos y morales en el ejercicio de su profesión.

4. Comentario final

No es propósito del presente ensayo agotar el análisis de todas las implicaciones que pueden derivarse de la evaluación desde el punto de vista de la teoría del desarrollo humano teniendo a la persona como centro de análisis, reconociendo que hay otros aspectos del proceso educativo que debieran ser tomados en cuenta prioritariamente desde una evaluación que atendiera a estos conceptos, o hubiera sido importante también revisar los criterios que surgen de ellos para la selección de instrumentos y procedimientos. Sin embargo, quedan claro dos cosas, por un lado es necesaria una evaluación integral que propicie en el corto plazo, cambios cualitativos en todo el proceso educativo en México, desde el nivel básico hasta el nivel superior. Cuando se logre esto como parte de una política de estado, se estará dando un gran paso en el desarrollo social y económico del país.

ⁱ[1] / Licenciado en Economía por la Universidad Autónoma de Sinaloa, UAS.1966-1971. Realizó estudios de postgrado en Comercio Internacional en el Centro de Estudios en Comercio Internacional del IMCE, en 1974. Obtuvo la especialidad en Finanzas Públicas en INDETEC, en 1985. Realizó estudios de especialidad en Dirección de Centros Educativos en IIDEAC; México en 1994-1995. Obtuvo la Maestría en Administración según programa de la CGIP de la UAS, en 1990-1992. Obtuvo el grado de Maestro en Ciencias en Desarrollo Empresarial, en el programa de la FCA-UAS, en 1995-1997. Cursó el programa abierto de Doctorado en Negocios Internacionales en la Universidad de Newport, USA, en 1992-1995. Actualmente, cursa el Doctorado en Educación, con énfasis en docencia e Investigación, bajo los auspicios del Centro de Estudios Superiores de Sinaloa-Baja California; CESUS. Es Presidente Ejecutivo fundador de la Universidad de San Miguel, de la que actualmente es Rector.