

# TREINTA AÑOS DE LA NORMAL RURAL EMILIANO ZAPATA DE AMILCINGO, MORELOS

## (Primera parte)

Ricardo Amann Escobar  
dikamann@hotmail.com

### I. Antecedentes

Uno de los acontecimientos que marcan la evolución de nuestra historia local es la formación de la Escuela Normal Rural “Emiliano Zapata” ubicada en el municipio de Temoac junto al poblado de Amilcingo Morelos. Esta Normal fue fundada por los propios pobladores de Amilcingo en 1973 cinco años después del cierre de la “Normal Rural de Palmira”(1968), en pleno sexenio echeverrista y contradiciendo la política implementada desde el sexenio de Díaz Ordaz de eliminar las Normales Rurales existentes desde 1936. En 1973 el gobierno había logrado cerrar aparte de la Palmira otras 13 a través de todo el país, pues ya desde finales de los sesenta el gobierno había percibido que estas eran cuna de diversos movimientos guerrilleros (el de Gamiz en Chihuahua, Genaro Vázquez y Lucio Cabañas en Guerrero). El argumento oficial en época de Echeverría era “en el campo lo que hace falta son técnicos, no maestros” y fue así que las 14 Normales extinguidas se transformaron en secundarias y bachilleratos técnicos(1). Esta política contradecía de lleno la evolución que las Escuelas Normales habían tenido durante la mayor parte de los años 60's (hasta el año 1968 precisamente) donde “todas las escuelas normales en general recuperaron su matrícula. Para 1966 las urbanas (federales, estatales y privadas) contaban con 26.517 alumnos (cerca del 70% eran mujeres), y las rurales (todas federales) 5.504 (cerca de 70% hombres).”(2) las resoluciones del IV Congreso Nacional de Educación Normal (1984) donde “se hizo ver la necesidad de diversificar las escuelas de nivel medio accesibles a los hijos de campesinos para evitar que se utilice la enseñanza normal como carrera de paso (por ser la única al alcance de vastas regiones rurales)” Tomando como base los acuerdos de aquel Congreso, el Consejo Técnico de la educación dictaminó en Julio de ese mismo año (1984) que se separara el ciclo secundario del profesional en las escuelas normales donde aun se ofrecían ambas, así como la ampliación del ciclo profesional a cuatro años(...). Poco antes Pescador Osuna (4) señalaba que “el problema principal es que el número de escuelas Normales es insuficiente para la formación de maestros que se requiere, fundamentalmente en el medio rural” .

(1) Latapí Pablo: Educación y escuela: La educación formal Voll, Sep-Nueva Imagen Mexico 1991

(2) Civera Cerecedo Alicia : La trayectoria de las escuelas normales rurales, algunas huellas para estudiar. Ponencia I VI Encuentro, 2001

(3) Pescador Osuna José Angel : la formación del magisterio en Mexico. Antología ICE-UAEM Cuernavaca mor 1991

### II. Como se originó

Es así como en Amilcingo inició desde 1972 un movimiento para dar salida a los numerosos estudiantes campesinos que alcanzado el grado de secundaria no tenían otra salida que emigrar al otro lado o al DF, dado que la tierra ya no era opción. Este movimiento fue impulsado esencialmente por la Directora de la Escuela Primaria de

Amilcingo Eva Rivera y uno de sus alumnos más avanzados(en ese entonces de 25 años) Vinh Flores Laureano. Este último que ya había estudiado en la ENS de México y en la Patricio Lubumba de Moscú.

(1)Memorias del IV Congreso de Educación Normal, SEP, México sabía que Morelos carecía en ese momento de una Escuela Normal Rural y que había un proceso para revertir este modelo educativo Cardenista Es por ello que con sus compañeros de la Escuela Normal Superior y con el apoyo decidido de la Directora de la Escuela Primaria y del Ayudante Municipal Benedicto Rosales se lanzó a propagar la idea mediante volantes en casi todos los poblados de las faldas del Volcán(Puebla y Morelos).A partir de esta campaña de concientización se originó un movimiento en pro de la creación de la Escuela Normal Rural que desembocó en mayo de 1973 en la creación extraoficial de la institución educativa en la población..A partir de aquel hecho local se organizó un movimiento sumamente importante que afectó a diez comunidades y trascendió las fronteras de Morelos. Es un movimiento único en el sentido que no tenemos registro de que en ninguna otra parte del mundo hay surgido una Escuela Normal por voluntad de un pueblito en contra de la voluntad del Estadotes por ello que de ese mes de mayo de 1973 hasta Mayo de 1974 los pobladores y alumnos de aquella región al pié del volcán hicieron funcionar la normal de la manera más original posible: la Normal empezó actividades en el propio pueblo de Amilcingo: las clases se daban en los patios de las casas ,en la cancha de básquet o en el patio de la escuelita y corrían a cargo esencialmente de estudiantes de la Escuela Normal de Maestros y de la UNAM, que iban y venían de sus instituciones. Los alumnos y pobladores hicieron del poblado un gran internado (como lo tienen todas las escuelas normales de México).En retribución a la hospitalidad de los habitantes las alumn@s hacían labores ya sea de aseo en las casas o de cultivo en parcelas de sus alojadores. Paralelamente a estas actividades “académicas” sui-generis tod@s ell@s tuvieron que realizar innumerables marchas , plantones, bloqueos y manifestaciones muchas veces enfrentd@s con las policías y el mismo ejercito. El gobernador de Morelos y el Director de Normales a nivel federal -Víctor Hugo Bolaños- tuvieron que trasladarse a la región en numerosas ocasiones para tratar de desactivar el movimiento que día con día crecía en el oriente de Morelos. Dado el alto costo político que ello representaba, el gobierno estatal acordaron en Mayo de 1974 ceder en algunos puntos .De Julio a Noviembre de aquel año se construyó el edificio de la Normal y se otorgó el Acta Constitutiva. Las condiciones para desactivar el movimiento fueron drásticas: el edificio se construiría a 7 Kms de distancia del poblado (con todo y barranca de por medio), la matrícula se circunscribiría solo a jóvenes señoritas de origen campesino originarias de Morelos; los maestros y directivos serian escogidos por la SEP aunque se transigió en que el personal administrativo y de intendencia fuera de la región. También se otorgó un número de becas a muchachas del poblado de Amilcingo que facilitó los terrenos. El gobierno también cedió en otros tres puntos: la federalización de la Escuela Normal de Cuautla, la construcción de una ETA (Escuela Tecnológica Agropecuaria) y al cabo de varios años la formación del nuevo municipio de Temoac. Todos estos logros tuvieron un costo altísimo pues en 1976 fueron asesinados los dos principales impulsores del proyecto: Benedicto Rosales y Vinh Flores Laureano. Posteriormente murieron el primer presidente municipal de Temoac -Nabor Barrera- en 1979 y otros 6 campesinos más.

### III. Organización de la Normal Rural Emiliano Zapata

La organización interna de la Normal Rural Emiliano Zapata es también muy particular pues, aunque en su Decreto de Creación (no se obtuvo) señala que el profesorado y Directivos serán nombrados por la SEP (y ahora por el IEBEM) de hecho el Consejo

Estudiantil y la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM) tiene mucho poder y en los momentos claves incluso la comunidad de Amilcingo tiene algo que decir. La ENREZ ha tenido que transitar por una política hostil del Estado Mexicano y del Estado de Morelos que se ha traducido en imposición de una mala planta docente (hay y ha habido muy respetables excepciones) y Directiva. (A partir del 2004 hay una directora que por primera vez es parte de la planta docente con más de 25 años de antigüedad). Restricciones en el otorgamiento de becas completas; restricciones en cuanto a la cantidad de alumnas (de 600 que había en 1974 se pasó a 328 que hay en la actualidad); restricciones en cuanto a otorgar plazas en el estado; restricciones en cuanto a proveer lo necesario para el mantenimiento de la planta física de la escuela. Ante cada restricción las alumnas han sido pacientes pero en un momento dado han surgido explosiones que como la de 1986 llevaron a una quasi confrontación con las fuerzas armadas. Otro momento álgido es el que se produjo en 1998 cuando un grupo minoritario de alumnas disidentes del Consejo Estudiantil apoyadas por el IEBEM decidió salir físicamente de la normal y las autoridades educativas estatales y de la UPN les proporcionaron una "sede alterna" en los edificios de la subsede Cuautla de la UPN. Este esquirolaje académico solo duró lo que necesitó esa generación (98-02) para terminar sus estudios, cerrándose la anormal sede alterna en el 2002. La secuela de estos hechos es un "Reglamento interno de la E.N.R.E.Z" emitido por la entonces Secretaria de Bienestar Social en 1999 que solo restringe las actividades de las alumnas. (1) aunque el Reglamento es de "aplicación general" a todo personal. Dado que esta institución tiene como eje central el Internado de las estudiantes también es obligado que tenga un área de residencia para maestr@s; desgraciadamente solo hay unas cuantas casitas construidas hace 30 años que son habitables y una de ellas la ocupa la Directora dado que es su obligación para asegurar la buena marcha de la institución día y noche. Las demás son albergues temporales para los maestr@s que por alguna circunstancia deben quedarse a pernoctar en la Normal. Del Instituto de Educación Básica del Morelos. (IEBEM) depende en un 90%. Nos referimos que esta institución perteneciente a la SEP-Mor es la que la provee de los recursos económicos anuales que ascendieron (en 2003) a \$ 47.232.000. En teoría este monto cubre el costo por alumna que es (retóricamente) de \$12.000 mensuales (\$144.000 al año) Decimos que esto es retórica pues de hecho tanto alumnas, como docentes e investigadores externos están de acuerdo que el costo mensual por alumna está MUY POR DEBAJO de esta cifra dados los costos reales de manutención y alojamiento. También cubre el mantenimiento de la infraestructura que es obviamente deficiente (existe un video y fotografías muy elocuentes sobre el particular) (2). En estos 30 años se han perdido las calderas, los frigoríficos, los talleres, las hortalizas y los edificios e infraestructura anexa están en muy malas condiciones.

Por otro lado "desde hace 12 años no se han creado nuevas plazas de maestr@s por una disposición oficial de nivel nacional que data de 1992 y que congeló las plazas a las que había en ese entonces No se crean nuevas plaza desde ese entonces a nivel nacional" (Dip Edmundo Venosa Presidente de la Comisión de Educación de la Cámara Dip 2000-2003. Retos de la Educ.)(2)

Desgraciadamente gran parte de la población de Morelos (incluida buena parte del magisterio) desconocen el desarrollo de la Normal en estos 30 años y las restricciones de la que ha sido objeto y tiene una imagen deformada de

---

(1) Reglamento Interno de la E.N.R.E.Z emitido por el Departamento de Educación Normal, elemental y superior del IEBEM, SdeB.S, Cuer. 1999

(2) Programa del Canal 3 Los Grandes Retos de la Educación en Morelos, Mayo 2003. Dirección de Radio-TV del Congreso del Edo. de Morelos

la comunidad de la ENREZ propiciada por casi todos los medios masivos de difusión públicos y privados (con algunas excepciones en 2003-2004). Muchas veces solo han mostrado el aspecto superficial del activismo estudiantil "amilcinga" (bloqueos de carreteras, secuestros de unidades, manifestaciones y plantones) pero no se toman en cuenta las raíces históricas y las condiciones reales en que este proyecto rural cardenista se desenvuelve.