

TRABAJO DOCENTE EN RELACIÓN A LAS TEORIAS PSICOPEDAGÓGICAS Y SU APLICACIÓN EN MI ENTORNO

AUTOR. PROFR. ISAÍAS AGUILAR VELÁSQUEZ
ravel20@hotmail.com

DIPLOMADO: TEORIAS CONTEMPORANEAS DEL APRENDIZAJE Y SU VISIÓN
DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA I.

INSTITUCIÓN: INSTITUTO TECNOLÓGICO DE OCCIDENTE DEL ESTADO DE
HIDALGO (ITSOEH)

MAESTRO DE LA MATERIA. DR. CARLOS MEJIA NÁJERA

Este trabajo , es una recopilación de Experiencias Educativas y docentes en mi entorno laboral y social, así como la influencia del conductismo, cognotivismo y el constructivismo en relación al cambio de conductas según SKINER, aprendizaje áulico significativo (AUSBEL) sin olvidar la Teoría de Piaget, construcción del conocimiento para abordar el tema es necesario hacer algunas puntualizaciones.

- Mi trabajo docente frente a grupo
- Desempeño laboral actual (Subdirector)
- La relación y trascendencia de las teorías hacia el trabajo social.

MI TRABAJO DOCENTE FRENTE A GRUPO

TOMO EL SIGUIENTE EJEMPLO

Siempre me gustó utilizar ciertas estrategias en mi labor docente en cuanto a como darle un trato a las diferentes conductas de mis alumnos que se manifestaban con frecuencia debido a al transición de niño a adolescentes que generalmente eran de tipo inestable de conducta emocional, familiar, problema económico, de adaptación, así como la forma de llevar el proceso enseñanza aprendizaje.

La mayoría de casos repetían patrones que observaban en su casa o por regla de religión o amistades para dichas conductas utilice las siguientes estrategias.

- A) Comunicación con lenguaje coloquial del sujeto.
- B) Amistad con el adolescente.
- C) Recapitular las acciones que permitían abordar los valores como: respeto, amabilidad, tolerancia, lealtad.
- D) Aplicar correctivos conductuales para corregirla.
- E) Ayudar con pláticas motivacionales a enriquecer y elevar su autoestima.
- F) Hacer compromisos y pactos.
- G) Usé una metodología, enseñanza aprendizaje basada en los intereses y edad del adolescente.

En la época actual estas estrategias, tal vez sean pasadas de moda, pero a mí me funcionaron. Para enriquecerlas y adoptar una postura de vanguardia, es muy importante traspasar, la forma de enseñar anterior y adoptar hoy en día nuevas para ello agrego información concreta, sobre el conductismo, cognitivismo y constructivismo

SUBDIRECTOR:

Es una posición privilegiada que permite orientar, apoyar, negociar,, gestionar, ayudar y propiciar una interacción entre alumno, padre de familia docente, la cual permitirá una mejor postura en como llevar a cabo el proceso educativo.

Así tomando una postura actualizada propongo:

Que el docente de mi entorno escolar, se integra a las nuevas y actualizadas propuestas, educativas de cómo mejorar su labor dentro del aula y el contexto social.

Para solucionar esta intención el docente debe:

A) Conocer verdaderamente el material humano con el que trabaja.

B) Tener verdadera ética profesional:

- Puntual
- Responsable
- Que tenga valores en el trato del alumno.
- Que sea maestro por vocación.
- Que le tenga amor a su profesión y le guste lo que haga
- Que sea comprometido consigo mismo y con su trabajo
- Que quiera a sus alumnos

C) Que se actualice

D) Que sea congruente con su forma de actuar, sin soberbia etc.

E) Que planee su clase

La información que anexo es muy importante para el quehacer docente.

Las teorías Psicopedagógicas plantean contenidos que el Prof. debe aportar como suyas y que permitan al mismo ir cambiando en su forma de ver a el alumno, y su forma de enseñar por ejemplo:

EL CONDUCTISMO: hace mediante la contigüidad, condicionamiento clásico, condicionamiento operante propuestas en relación a como un sujeto adquiere un aprendizaje mediante el cambio de conductas, siendo muy horizontal, el condicionamiento clásico, basado en las generalización, discriminación y extinción, para obtener ciertos aprendizajes.

GENERALIZACIÓN. responder de la misma manera a estímulos similares.

DISCRIMINACIÓN: responder de manera diferente a estímulos similares pero no idéntica.

EXTINCIÓN: descripción gradual de una respuesta que se aprendió.

EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE: traza metas es un aprendizaje en que se fortalece o debilita la conducta voluntaria por consecuencias y antecedentes refuerzos: que son aquellas consecuencias que fortalecen la conducta asociada todo lo anterior me permite concluir que el conductismo no es malo como teoría que genera aprendizaje, porque si lo utilicé en mi quehacer docente; según las estrategias anteriores.

EL COGNOTIVISMO: hace una relación a la analogía mente computadora, según De Vega, señala que la corriente cognitiva tiene dos versiones, Fuerte y Difícil la versión fuerte establece la analogía como un recurso metodológico.

La versión débil-enfatiza en la mente computadora para generar un proceso de información en relación a la creación de conocimientos a través de receptores cuando se utilizan nuestros sentidos y la memoria sensorial logrando procesamientos dentro de una memoria sensorial logrando procesamientos aproximadamente entre 15 y 3º segundos. Existe una capacidad limitada de almacenaje que trasciende en una memoria de trabajo procesamientos concientes que ejecutamos.

Cuando el alumno lo inducía que a través del uso de nuestros sentidos capturaba información de un fenómeno después conceptualizaba estaba aprendiendo.

Así de esta forma usaba el cognotivismo posteriormente el instante que el estructuraba ordenaba construía e interactuaba con su medio aplique el constructivismo.

DESEMPEÑO LABORAL

Para que sean congruentes las estrategias que usé con los actuales, indudablemente que sí caí en el conductismo; pero no como un sistema permanente si no como parte de la transformación de conductas, debí haberlos reforzado con el cognotivismo y constructivismo como lo sugiere Piaget.

RELACIÓN DE LAS TEORÍAS CON MI TRABAJO SOCIAL

Puntualizo hoy en día después de haber leído las teorías psicopedagógicas, procuro poner en práctica estas para mejorar mi quehacer administrativo sin caer en viejos vicios.

Los tiempos actuales reclaman educación de compromisos en otorgar al alumno que asiste a la Escuela una educación de calidad con equidad y democrática, pero es muy importante que los tres elementos involucrados (alumno, padre de familia y maestros) verdaderamente cumplan con su parte.