

DE QUE MANERA INFLUYEN LAS TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS DESDE MI PERSPECTIVA DE TRABAJO EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA TÉCNICA

*Antonio Castro Álvarez**
castro_aca@hotmail.com

Quisiera citar aquí más explícitamente las teorías del conductismo con sus diversos paradigmas sobre la continuidad el condicionamiento clásico o el condicionamiento operante Edwin R. Guthrie Ivan P. Paulov y de Eduard L. Thorndike.

Sobre la descripción del paradigma cognitivo (Capítulo VI pág. 117-167 de sistemas y teorías psicopedagógicas), en el que sus diversos autores, Glaser y Dewey (entre otros) hacen importantes señalamientos sobre la psicología instruccional en el individuo o bien sobre las teorías del conductismo de Jean Peaget. Como sus estudios de aquella época trasladados a la nuestra están vigentes para que cada uno de los maestros pudiésemos involucrarnos en tales situaciones y apoyarnos para la ardua tarea que es la educación, pero para poderme dar a entender comenzaré con lo siguiente:

El apoyo técnico pedagógico en funciones de supervisión y asesoría técnicas pedagógicas, entre otras actividades realiza las siguientes: analizar "La planeación" del proceso enseñanza / aprendizaje que señala el plan y programas de estudio del nivel de educación secundaria cuya situación particular es en la modalidad del subsistema de técnicas ya que actualmente me desempeño en esta función en la supervisión escolar zona 10 correspondiente al sector 03 dependientes de la subdirección de secundarias técnicas, cuya oficina se encuentra ubicada en la cabecera municipal de Atitalaquia Hidalgo y se atiende a las escuelas 51, 58 y 59 del municipio de Atotonilco de Tula y la número 63 de Progreso de Obregón, Hgo. Todas ellas con la modalidad de "industrial", atendiendo a las asignaturas que conforman las actividades de desarrollo (Educación física, educación y apreciación artísticas, así como las asignaturas de tecnologías con que cuenta cada una de las escuelas).

Otra es la evaluación del proceso, cuya actividad consiste en analizar el avance o retroceso así como hacer las sugerencias pertinentes para su ajuste y buen encauzamiento, cuyo fin esta dirigido a evitar la problemática de la reprobación y al deserción de los alumnos de las instituciones, (Este generaría otros problemas que se tratarán en otro apartado).

En cuanto a la "metodología de la enseñanza", se observa y analiza la manera en que el maestro hace uso y manejo de los recursos a su alcance para realizar sus actividades cotidianas y que al mismo tiempo no represente una carga por lo que se sugiere abordar de una manera práctica y consciente.

De acuerdo a las actividades anteriores se hace una serie de análisis que dan como resultado los siguientes:

La importancia de la planeación en las actividades.

La elaboración de las unidades didácticas.

El empleo de los recursos y materiales didácticos.

Todo lo anterior nace de las visitas cotidianas a las escuelas y cada maestro que imparte cátedra en cada escuela estos resultados también se obtienen de la información constante (bimestral y de fin de curso) que a la oficina envíen cada directivo, con todos estos datos fundamentamos las opiniones y sugerencias quedamos en su oportunidad a cada mentor, a la vez estos mismos datos sirven para la elaboración de un diagnóstico permanente que nos permite ir reorientando la actividad en cuanto a avances y retrocesos para que disminuya el número de alumnos tendientes a reprobado el ciclo escolar y por consiguiente aumente en cuanto a entrega de certificados que acrediten su terminación de estudios a nivel secundaria (Eficiencia Terminal) asegurando con todo esto que la cantidad de alumnos desertores será mínima.

De ahí que se tenga a la "planeación" de las actividades, y la dosificación del tiempo en los contenidos y el "empleo de los recursos", para el desarrollo del trabajo cotidiano del maestro como un arma primordial en el combate frontal de esta problemática (que es el alto índice de reprobación, la eficiencia Terminal, y por ende la deserción).

Pues si bien es en las actividades de desarrollo en donde debería de existir el menor número de alumnos con esta problemática, en la práctica, los resultados finales demuestran todo lo contrario.

Al cuestionar a los maestros sobre las causas por las que resultan tales resultados, argumentan que es una serie de factores entre los que destacan:

La pobreza extrema.

Mala alimentación

Violencia intrafamiliar.

Desintegración familiar

Problemas de salud.

Inadactibilidad del sujeto.

Por las anteriores causas se le sugiere al maestro que al inicio del curso sus primeras actividades a realizar sean:

Un diagnóstico respecto de las condiciones de cómo llega al alumno en cuanto a conocimientos y sus diversas necesidades de salud, para lo cual se han diseñado ciertos modelos de medición, entre los que se pueden destacar: edad, sexo, estatura, peso, agudeza visual y auditiva, resistencia, ritmo cardiaco, y si padece alguna enfermedad, o se cuenta con alguna capacidad diferente entre otras, otra encuesta consiste en conocer si tiene los hábitos de lectura, escritura, hacer tareas escolares y del hogar u otras actividades como el de trabajar para ayudar en el hogar, en fin estos y otros datos deberán servirnos para ir conociendo el material humano con el que trabajaremos (tratando de moldearlo) durante el ciclo escolar.

Con respecto al maestro debemos de conocer si cuenta no nada mas con el perfil académico según el área donde se vaya a desempeñar, sino también el grado de disposición para ejercer la actividad de seguirse preparando a través de los diversos procesos de actualización que ofrece la secretaria e inclusive invertir en su propia preparación de manera particular.

De dar parte de su tiempo para analizar, atender, resolver, y proponer soluciones en toda la problemática que implica el desempeñarse con profesionalismo en la actividad de la educación, pues considero que el trabajo no consiste únicamente en indicarle al alumno que haga esto o deje de hacer aquello, se requiere de un mayor involucramiento en el trabajo, de ahí la importancia que tiene la planificación de las actividades educativas, pues

desde mi muy particular punto de vista siento que es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de la actividad educativa.

Cuando ya se ha hecho un estudio a fondo de cómo voy a afrontar esa problemática es el tiempo de ir adecuando todas las teorías que en el transcurso de nuestra preparación los maestros nos han enseñado cuyo fin es el mismo propósito, de facilitar el proceso enseñanza/aprendizaje e ir tomando en cuenta al alumno como el centro de toda la problemática educativa, y no verlo tan solo como un objeto vacío al que se le agregan y agregan los contenidos y conceptos y el los digiere y ejecuta a su libre arbitrio.

Esta práctica a quedado demostrado que es inoperable al compararse que el ser humano no es ningún recipiente ni ninguna maquina es un ente con alma, sentimientos (ama, odia) sentidos de la vista, el olfato, oído, tacto etc. y que necesita recibir una serie de estímulos continuos para sentirse satisfecho.

Hoy me he involucrado en las lecturas sobre pedagogía y didáctica y me doy cuenta que cuan grande han sido las investigaciones de los filósofos no solo el pensamiento humano sino de otras áreas actitudinales del organismo.

* Instructor: DR. Carlos Mejía Nájera

Etapas: Introdutora (Diplomado)

Área: Psicología y Didáctica