

LA INFLUENCIA DE LAS TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS EN MIS ALUMNOS DEL ITSOEH

Noé Estrada Escamilla
noe_ee@hotmail.com

El Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo (ITSOEH) es una escuela de nivel licenciatura ubicada en el municipio de Mixquiahuala de Juárez, Hidalgo. Ofrece las carreras de Ingeniería Industrial, Ingeniería en Industrias Alimentarias, Ingeniería Electromecánica, Ingeniería en Sistemas Computacionales y Licenciatura en Informática.

En el instituto me desempeñé como profesor de las materias de Ciencias Básicas (Física, Química, Matemáticas, entre otras), esto en la carrera de Ingeniería Industrial.

Estas materias se imparten en los primeros cuatro semestres de la carrera, por lo que atiendo a alumnos recientemente egresados del bachillerato, y los acompaño hasta la mitad de la carrera.

Cuando son de reciente ingreso al Instituto los alumnos, muestran una conducta y actitudes claramente marcadas por el conductismo.

En clase, por ejemplo, no prestan atención a la explicación del profesor si no hay de por medio un “refuerzo negativo o “dispositivo”, que sirva para presionarlos a poner atención. En su gran mayoría no entienden que el objetivo de asistir a una clase es adquirir información valiosa y realizar una serie de actividades que le permitan acceder al conocimiento por medio de un proceso de aprendizaje. La mayor parte de ellos están acostumbrados a asistir únicamente por el pase de lista.

Otro síntoma de la influencia del conductismo en ellos se puede observar en la materia de Física I, que se imparte en primer semestre, después de guiar una lluvia de ideas para la deducción de las ecuaciones que representan cada capítulo y de ejemplificar el uso de las mismas mediante problemas acostumbro a pedirles que resuelvan por sí mismos algunos problemas de aplicación que les proporciono, estos, son ampliamente contextualizados y requieren de un análisis mayor para su resolución, lo cual tiene la finalidad de que los alumnos desarrollen mayor capacidad de análisis y desarrollen interconexiones mentales que le permitan resolver cualquier tipo de problema relacionado con el tema aun cuando sea diferente a lo que ellos se han enfrentado. Sin embargo en todos los grupos, sin excepción, preguntan los alumnos si la resolución de los problemas tendrá algún impacto en la calificación. Ante la respuesta negativa a tal interrogante los alumnos se rehúsan a realizar los ejercicios, de hecho no los realizan, sino que esperan a que alguno de sus compañeros los realice, o a que yo los resuelva en el pizarrón, para, después simplemente copiarlos.

Resumiendo, se podría decir que no realizan ninguna actividad si no existe alguna recompensa por hacerlo o algún castigo por no hacerlo. Es decir, se preocupan por obtener una calificación aprobatoria aun sin aprender lo necesario de la materia.

Cabe destacar que desde el semestre Agosto-Diciembre de 2004, entro en vigor en el ITSOEH, el Nuevo Modelo Educativo para el Siglo XXI, el cual es un modelo educativo centrado en el aprendizaje, basado en teorías constructivistas.

La mayoría de los profesores nos preocupamos por aplicar el modelo educativo con nuestros alumnos, encontrándonos con una seria oposición por parte de los alumnos a este modelo, por las razones citadas en la parte predecesora del presente artículo.

Aunado a ello, está la renuencia de algunos profesores aplicar el modelo constructivista, pues lo consideran un modelo demasiado abierto e indisciplinado, ideas que les transmiten a los alumnos y que por obvias razones son bien recibidas por estos. Algunos de estos profesores son grandes conocedores del conductismo, aplican con gran precisión el refuerzo positivo, el refuerzo negativo, los dispositivos el modulamiento y la contigüidad, además, de ser poseedores de una buena didáctica, por lo que son percibidos por los alumnos como buenos profesores.

Otro factor que ha propiciado el rechazo al constructivismo, es el desconocimiento de algunos otros profesores de las teorías constructivistas, que lo confunden con un sistema casi cinto por ciento autodidacta, lo cual, lejos de generar un mayor aprovechamiento por parte del alumno, se presta a severas confusiones y por consecuencia el rechazo hacia dicho modelo.

Pero debido a la insistencia de la mayor parte del personal docente sobre el nuevo modelo, algunos alumnos se vieron influenciados por dicho modelo, de tal forma que al llegar al tercer semestre, ya muestran cierto rechazo al uso de reforzadores e indicadores y están de manera más automotivada preocupados por aprender en sí, dejando en segundo término la calificación, desafortunadamente no todos logran adquirir ese grado de conciencia por lo que el número de alumnos que logran acceder al tercer semestre es visiblemente inferior al que ingreso a primer semestre. Se puede concluir que los alumnos que han logrado acceder al tercer semestre han conseguido adaptarse a un modelo que resulto novedoso para ellos.

Esta adaptación se logró mediante un esfuerzo tenaz de la gran mayoría de los profesores, pero la motivación y correcta aplicación de este esfuerzo no fue fruto de la casualidad, sino, que fue inducida mediante la capacitación de los docentes sobre las teorías constructivistas, para que llegaran a un pleno conocimientos de las mismas, y así conseguir una adecuada implementación del Modelo Educativo para el Siglo XXI.