

LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS

*Mtro. Nestor Cons
consnestor@hotmail.com*

En los últimos años los sistemas de medios de comunicación de masas y de educación se han visto alterados por el desarrollo y la difusión de nuevas tecnologías de formación y las comunicaciones por Internet en la cabeza.

En muchas ocasiones se ha descrito a la red como el medio que viene a suplir la "Unidireccionalidad" de la TV, como el elemento que llega para revolucionar el proceso de enseñanza a distancia virtual interactiva.

La gran cantidad de recursos informativos que dan vida a Internet fueron las bases sobre los que muchos estudios pronosticaron cambios radicales en las instituciones (Hasta se ha llegado a predecir la desaparición de las aulas y los maestros tradicionales).

Hoy, con cierta perspectiva, podemos afirmar que queda mucho camino por recorrer para lograr un ensamblado convenientemente entre el sistema educativo.

Se han analizado la historia de la relación entre las Tecnologías, el internet y los medios de comunicación en las instituciones educativas, en los últimos lustros, diferenciando, básicamente, tres etapas:

- Fascinación y adquisición de los primeros equipos informáticos
- Aulas de informática fueron conectadas a Internet.
- Integrar la informática en el diseño curricular.

El aprendizaje se divide a alcanzar metas: el aprendizaje significativo y efectivo, facilita la conciencia explícita de la búsqueda de logros, las metas adoptadas y autodeterminadas por parte del aprendiz.

El aprendizaje necesita de la colaboración: la adquisición de conocimientos no es puramente un proceso que se lleva a cabo en la mente, si no ocurre en la interacción, en el contexto social y cultural, así como los artefactos, especialmente a través de la participación en actividades y prácticas culturales.

El aprendizaje es individualmente diferente: los procesos y logros del aprendizaje varían en los estudiantes debido a las diferencias individuales en la diversidad de actitudes que afecta el aprendizaje, por ejemplo las diferentes concepciones y enfoques del aprendizaje, el conocimiento previo, los estilos cognitivos, las estrategias de aprendizaje, el interés, la motivación, etc. Para lograr un aprendizaje cognitivo se deberían tomar en cuenta esas diferencias.

En esta comunicación se intenta transmitir el por que es importante pensar en los ordenadores como medio de enseñanza, que a ayudado a pensar así y como el desarrollo tecnológico a obligando a crear nuevos enfoques en las teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje usando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medio para tal fin.

Desde finales del siglo XX los radicales cambios que han sufrido los medios de producción tanto en sus recursos humanos como materiales, han conducido hacia una acelerada automatización en todos los géneros productivos; cada día surgen más máquinas de toda clase y se necesita de menos trabajadores.

Esta realidad está manifestada en la modificación estructural de los talleres de producción y de servicios. Observemos por ejemplo como la computadora al igual que la electrónica han tomado el control en las máquinas-herramientas, en los equipos telefónicos y de telecomunicación, en motores y maquinaria de toda clase, oficinas y en cantidades de objetos para las mas diversas aplicaciones.

Hasta hace poco todo el debate y, sobre todo, todas las políticas públicas y decisiones de centros educativos relacionados con el desarrollo de la sociedad de la información en el sistema educativo, se fundamentaban en cuánto hardware había por alumno, o por escuela. Los equipos tecnológicos y sus softwares complementarios son la infraestructura mínima para empezar a trabajar.

La verdad es que en este campo aún queda mucho por hacer. En demasiadas escuelas e institutos la computadora se encuentra encerrada en el despacho del/la directora/a de escuela o en la sala de profesores. Aún quedan muchos centros escolares sin conexión a internet o con un sistema tan rudimentario que casi sale más a cuenta trasladarse a pie para conseguir la información buscada, si eso no va, no tiene sentido hablar de videoconferencias, aulas virtuales y teleformación.

Pero sin dejar de insistir en la importancia de los equipos informáticos y tecnológicos, la clave del momento actual radica en los contenidos y los servicios a los que docentes, estudiantes y familiares puedan acceder. Es decir una Infoestructura, ya que las tecnologías son útiles pero no bastan. Son cada vez más una condición necesaria para la renovación educativa, pero no son una condición suficiente.

El desarrollo de servicios de información, de orientación académica, de asesoría pedagógica, de debate, de intercambio de opiniones y materiales, todo aquello que permite crear una comunidad real a través de la tecnología virtual es otro capítulo muy relevante.

Un tercer nivel de desarrollo educativo a través de las tecnologías pasa, por nuevas herramientas de autodesarrollo de la docencia, gestión pedagógica, de evaluación académica y organización docente.

Parece indispensable señalar que sin una buena apuesta por la formación de los formadores (profesores, tutores y directivos) en las tecnologías, adaptada a la forma de ser y de trabajar del sector de la enseñanza, de poco van a servir las hipotéticas cantidades invertidos en informática.

Es esencial una apuesta por la formación tecnológica, que conlleve, además, una metodología de apoyo para que el docente pueda evolucionar desde su rol de transmisor de conocimientos a filtrador y guía en la interpretación de los mismos.