

PERSPECTIVAS DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS RENOVADORAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO, 1989-2006

Liberio Victorino Ramírez (Coordinador) victorinoz05@yahoo.com.mx
Carlos Carranza Montaña karrmc@yahoo.com.mx
David Vargas Paredes davp_doal@yahoo.com.mx
Edith Reyes Becerra edith_cequeatl@yahoo.com.mx
Edna Marisa Méndez Chávez marisa_mendezch@yahoo.com.mx
Erika Orozco Martínez mxlaerik@yahoo.com.mx
Juan Rodríguez Jiménez juanrodriguezjimenez@yahoo.com.mx
Margarita Figueroa Estrada figueroa_ma@hotmail.com
Silvia Torres Díaz sitodi@att.net.mx

Resumen

En este ensayo se pretende hacer una revisión y análisis integral del impacto de los proyectos del Estado-Gobierno contemporáneo sobre el Sistema Educativo Mexicano (1989-2005), identificando en discursos y textos de crítica actuales, las propuestas para los diferentes niveles educativos, sus efectos y su pertinencia. En base a diversas estadísticas se hace un reconocimiento de las perspectivas del Sistema Educativo Nacional: la matrícula, los proyectos para los jóvenes; los retos y la propuesta de nuevos caminos para mejorar dicho sistema. Al final se hace un balance a fin de incidir positivamente en su desarrollo y práctica.

Introducción

El objetivo de este trabajo es llevar a cabo un análisis del impacto de los proyectos gubernamentales sobre el Sistema Educativo Mexicano entre los años 1989 y 2006. También se analizan las perspectivas del Sistema educativo Nacional, en los sexenios zedillista (1995-2000) y foxista (2000-2006).

Trabajamos bajo el supuesto de que, a pesar de los esfuerzos que se han llevado a cabo en los últimos dos periodos presidenciales, tales como el aumento del número de becas, la descentralización educativa e incentivos a los docentes, existen graves rezagos en cuanto a la calidad de la educación superior, desigualdad, falta de recursos, influencia nefasta de entidades hegemónicas mundiales tales como el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM) y la Organización Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). Todo esto se traduce en una baja eficiencia educativa, alta reprobación, deserción escolar y una gran cantidad de profesionistas desempleados o subempleados.

La literatura revisada consiste en textos de crítica, discursos, estadísticas de diversas fuentes oficiales y mediáticas, así como la bibliografía mencionada más adelante.

Para nuestro propósito, consideramos conveniente realizar una investigación de tipo no experimental, transexenal y con un enfoque cualitativo.

Las razones para seleccionar esta metodología es que nuestra investigación recolecta datos del ambiente educativo, en un periodo determinado – 1995 a 2006 – sin hacer una manipulación deliberada de variables, recurriendo a diversos tipos de escritos: libros, revistas, estadísticas oficiales y discursos.

El contenido se desarrolla en dos apartados:

- I. Revisión y análisis integral del impacto de los proyectos del Estado-Gobierno contemporáneo en el Sistema Educativo Mexicano (1989-2006).
 - a) Identificar en textos y discursos recientes las propuestas para la educación básica, media superior y superior.
 - b) La pertinencia de las nuevas instituciones de educación superior, públicas y privadas.
- II. Reconocimiento de las perspectivas del Sistema Educativo Nacional en los sexenios zedillista (1995-2000) y foxista (2000-2006).
 - a) La pertinencia de la estadística y el financiamiento en la educación.
 - b) La matrícula y crisis emergentes en los diferentes niveles educativos.
 - c) Proyectos para jóvenes: educación para el trabajo y la formación continua.

LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS RENOVADORAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

Antecedentes

La historia de la educación en nuestro país, constituye una parte primordial de las humanidades y las ciencias sociales. En el siglo XX, el programa de educación pública ha tenido grandes avances con relación al contenido y a la forma en la cultura cívica, a nuestra identidad como nación, y a la visión que tenemos de las normas e instituciones del Estado.

Se generó una sociedad con altos niveles de escolaridad y con posibilidades de participación económica, cultural y política distintas. Organismos supranacionales como el Banco Mundial, en el diagnóstico que hace sobre educación en México señala que la problemática del financiamiento público de la educación, en los dos gobiernos anteriores a Vicente Fox, centrada en la atención a la educación básica, fue exitosa, aunque deja pendiente el reto de enfrentar las desigualdades regionales que prevalecen

Si se consideran las políticas de los últimos dos sexenios constatamos que, a pesar de los esfuerzos realizados, aún hay mucho por hacer. Por ejemplo, los servicios de educación media tecnológica se incrementaron de manera significativa: en diez años se duplicó el número de planteles, aulas, laboratorios y talleres. La matrícula aumentó casi una tercera parte, la cual fue atendida por una planta docente que creció un 24 por ciento (SEP, SEIT:1998). En la Educación Media general también hubo un crecimiento de la matrícula significativa y sólo durante 1997-1998 se crearon 35 Colegios de Bachilleres en los estados. Además, la tasa de absorción del nivel medio sobre los estudiantes de secundaria aumentó de 75 por ciento en 1991 a 95 por ciento en 1999. A pesar de esas cifras, a fines del siglo XX menos de la mitad del grupo de población pertinente cursaba estudios del nivel y se registraban porcentajes de reprobación (73 por ciento) y de deserción (46 por ciento) muy altos. Si comparamos estos datos con los de primaria (7.1 por ciento y 2.7 por ciento) y secundaria (21 por ciento y 9.2 por ciento), el panorama de la media es desalentador. Además, junto al crecimiento de la matrícula y de la infraestructura para atender a los estudiantes de la educación media, se llevaron a cabo algunas acciones para mejorar la calidad y la pertinencia de la educación media, entre las que destacan: la actualización de planes, programas y métodos educativos; la vinculación de las escuelas a los sectores productivos (en el caso de las modalidades tecnológicas); la desconcentración de los servicios (particularmente en el sistema Colegio de Bachilleres); y algunos cursos de formación para el personal docente y administrativo. Sin

embargo, todo parece indicar que estas acciones han tenido un efecto muy limitado en términos de la capacidad de retención del sistema y sobre la calidad y pertinencia de la educación que se ofrece.

Justificación

Se realiza este trabajo con la convicción de que es el momento oportuno de hacer un balance de los resultados obtenidos en los dos últimos sexenios presidenciales, con respecto a las políticas renovadoras que se han propuesto en el Sistema Educativo Mexicano. A partir de este estudio podemos emitir un juicio referente a los logros alcanzados en ese periodo y emitir conclusiones y propuestas encaminadas a que nuestro sistema educativo cumpla con las expectativas de la sociedad mexicana.

- I. Revisión y análisis integral del impacto de los proyectos del Estado-Gobierno contemporáneo en el Sistema Educativo Mexicano (1989-2006).

En este apartado es importante la identificación de propuestas para la educación básica, media superior y superior, desde el punto de vista de diferentes protagonistas en el Sistema Educativo Nacional.

Es importante mencionar que en este periodo de Vicente Fox, se dan logros educativos importantes: “una sociedad predominantemente analfabeta a otra en la que la mayor parte de los niños tienen acceso a la educación básica y al menos uno de cada cuatro jóvenes consigue acceder a la educación superior. El promedio de escolaridad pasa de uno a siete años y el porcentaje de analfabetas disminuye de 90 a 10 por ciento en el mismo periodo”¹

Lo relevante de este siglo XX, es que en México se cuenta con las instalaciones escolares básicas para de alguna manera garantizar el acceso y permanencia en los primeros grados de la educación.

El ubicar en discursos y textos de crítica actuales las propuestas para la educación básica, media superior y superior permitirá hacer un análisis del impacto de los proyectos que se han generado en el Sistema Educativo en los primeros años del sexenio foxista.

En el periodo 2001 al 2006, la propuesta del Plan Nacional de Educación no tiene cambios significativos en los propósitos para el área educativa, lo relevante es una continuidad y profundización de programas eficaces desde el punto de vista del gobierno.

En el Plan Nacional de Educación, 2001-2006, apartado de Revolución Educativa se destaca que: *“La educación es factor de progreso y fuente de oportunidades para el bienestar individual y colectivo; repercute en la calidad de vida, en la equidad social, en las normas y prácticas de la convivencia humana, en la vitalidad de los sistemas democráticos y en los estándares del bienestar material de las naciones; influye en el desarrollo afectivo, cívico y social, y en la capacidad y creatividad de las personas y de las comunidades. La educación, en suma, afecta la capacidad y la potencialidad de las personas y las sociedades, determina su preparación y es el fundamento de su confianza*

¹ Victorino Ramírez, Liberio, *Políticas Educativas*”, México, Castellanos Editores, 2005, (1ª. Edición) .

para *enfrentar* *el* *futuro*².

Según este PNE, se pondera el papel del conocimiento en el progreso social, cultural y material de las naciones, se reconoce que la generación, aplicación y transmisión del conocimiento son tareas que dependen de las interacciones de los grupos sociales y, en consecuencia, condicionan la equidad social.

Se maneja que México no ha sido un país justo, próspero y creativo por la desigualdad de la sociedad por ende generando pocas oportunidades de acceso a la educación, situación que desde mi punto de vista, el presente gobierno no ha trabajado y que mínimos han sido los esfuerzos para avanzar, originándose un desequilibrio.

Propone que la **equidad social y educativa, el mayor acceso al conocimiento** son desafíos, que hay que afrontar **promoviendo el aprendizaje y la formación permanente** de todos. En este expresa que participen y articulen los esfuerzos de sociedad y gobierno en el logro de objetivos, y que se **resuelvan los rezagos educativos**..

Este proyecto supone una revisión amplia e integral de los objetivos, procesos, instrumentos, estructura y organización de la educación en México, a fin de contar con una educación acorde con las nuevas condiciones y aspiraciones nacionales y que privilegie el aprendizaje y el conocimiento. Demanda la participación sistemática de los individuos, grupos, organizaciones y sectores del país para garantizar su continuidad y el compromiso con el mismo.

Es entonces que el propósito principal del Plan Nacional de Desarrollo es hacer de la educación el gran proyecto nacional, y para lograrlo es necesario contar con programas, proyectos y acciones que permitan tener:

1. Educación para todos

Llevar la educación a todos los mexicanos mediante el sistema educativo formal y de la difusión de oportunidades de educación no formal, tomando en cuenta la pluralidad cultural, étnica y lingüística del país para eliminar el rezago en la educación indígena, siempre con respeto a sus culturas. Con respecto a la población que requiere de educación básica, ésta no crecerá en los próximos lustros, por lo que el país podrá incorporar a la educación preescolar a todos los niños en esa edad; cerciorarse que terminen su educación secundaria todos los niños y jóvenes que hoy están en las aulas; así mismo generar oportunidades en la educación media superior y superior.

Desde que presenta el Programa Nacional de Educación 2001.2006, Vicente Fox esta conciente de que el progreso que se dé será mínimo ya que el número de mexicanos sin educación básica continuará elevado. Refiere que la mayoría de estos mexicanos representan la parte más numerosa de la población económicamente activa, por lo que darles educación resulta un acto de justicia y de beneficio para el desarrollo nacional. Dentro de esto, se sugiere difundir y reproducir las oportunidades educativas, abriendo planteles e instituciones; creando otras alternativas de educación, de capacitación y de adiestramiento; diseñar y constituyendo procesos rápidos y confiables para reconocer y certificar los conocimientos, las destrezas y las experiencias no escolarizadas, entre otras.

² Plan Nacional de Educación, 2001 – 2005. Poder Ejecutivo Federal Vicente Fox Quezada

Algunos analistas comentan este apartado a un año de gobierno del Presidente Fox: en la que enfatizan que en el PND se mencionan políticas de crecimiento para los distintos niveles de enseñanza: para la educación básica se insiste en el propósito de lograr plena cobertura; mientras que para la media superior y superior se añaden los objetivos de: expandir, multiplicar y crear alternativas educativas, de capacitación y de adiestramiento, diseñar procesos para el reconocimiento y certificación de conocimientos y lograr la integración vertical y horizontal del sistema educativo. La “certificación”; en otras expresiones se habló de la creación de una instancia de evaluación descentralizada del Estado para llevar a cabo estas funciones y, también, de la habilitación de cuerpos de evaluación independientes del sistema con la capacidad de “certificar” los conocimientos de los egresados. Esto no ha llegado a concretarse en su totalidad, por ejemplo los conflictos derivados de los ejercicios de evaluación del CENEVAL. Urge que el gobierno informe cuáles serán las instancias y los medios para la certificación y cuál el peso legal que ésta tendrá en el futuro.”³

“Lograr la cobertura total en la educación preescolar y básica”; “alcanzar coberturas en la media superior y en la superior más cercanas a las de los países con los que tenemos más contacto”. Sobre la primera el reto principal está en extender la educación preescolar y secundaria hasta abarcar plena cobertura. Pero no debiera omitirse que en el nivel básico de enseñanza los retos más importantes son la retención de los niños en la escuela y el rezago, la atención a quienes abandonaron el sistema educativo sin concluir con la escolaridad obligatoria. La meta de cobertura en los niveles de media superior y superior aparece, en cambio, envuelta en ambigüedades ¿qué significa alcanzar coberturas “más cercanas” a las de los países “con que tenemos más contacto”? ¿qué países son éstos? Si se refiere a los Estados Unidos y Canadá, tendría al menos que triplicar en el sexenio la matrícula de educación media superior y cuadruplicar la de superior; lo mismo ocurriría si nos quisiéramos comparar con los países de la OCDE. ¿Cuánto y cómo se va a crecer en los niveles de educación media superior y superior?

A diferencia de esta opinión, en un estudio del BM, se incluye un apartado sobre educación, titulado “Education Sector Strategy”. En el capítulo sobre educación de la “agenda integral” el Banco Mundial señala los principales logros educativos del sistema, básicamente: la expansión de la cobertura en todos los niveles, mayor grado de escolaridad de la población económicamente activa, la equiparación de sexos en prácticamente toda la estructura escolar, y un mayor compromiso del gobierno en el gasto educativo. Indica que la distribución del gasto, al favorecer a la educación básica, tuvo un efecto de mayor equidad social en la distribución de los recursos educativos. Estas valoraciones, encontradas a la información la SEP en los últimos años, son aclaradas en el capítulo al reconocer que los “logros” educativos de los anteriores gobiernos no alcanzaron a revertir las desigualdades y rezagos entre las entidades federativas y distintos grupos sociales.⁴

³ Observatorio Ciudadano de la Educación La educación en el Plan Nacional de Desarrollo Alberto Aziz Nassif, Alejandro Canales, Pedro Flores Crespo, María de Ibarrola, Pablo Latapí Sarre, Felipe Martínez Rizo, Humberto Muñoz García, Carlos Muñoz Izquierdo, Roberto Rodríguez y Lorenza Villa Lever. Junio 15, 2001

⁴ Banco Mundial (BM) titulado “México: una agenda integral de desarrollo para la nueva era”.

En el sexenio 2000-2006 se ha dado cobertura en la educación preescolar para la población de 5 años y se ha avanzado significativamente en los niveles de enseñanza preescolar para los niños de 3 y 4 años, sin embargo es necesario extender los programas de educación inicial (atención a los niños de 0 a 4 años).

De acuerdo al reporte sobre la viabilidad para implantar este nivel educativo como obligatorio, (Reforma. 10 de marzo, 2004) las entidades federativas en su mayoría consideran inviable sumar a la educación básica este nivel. Los síntomas que resaltan los titulares de educación estatal abarcan diversos déficit en los siguientes rubros: falta de maestros, carencia de plazas para docentes, pocos planteles educativos y un techo financiero insuficiente. Aquellos estados que se dicen sin problemas para dar este paso, están sacrificando la atención de los pequeños de primer y segundo grado de kinder pues los recursos se destinarán para atender a los alumnos que ingresan al 3 grado de preescolar, el cual es el primer subnivel obligatorio. De acuerdo al diagnóstico el problema se agudiza en las zonas rurales y en aquellas de difícil acceso.

Importantísimo aún es resolver los severos problemas de rezago y deserción de la educación secundaria, sin olvidar que en todos los niveles se requiere conseguir equilibrar los niveles de atención, en calidad y cantidad entre todas las regiones y grupos sociales que forman el mapa nacional.

¿Educación para todos? En la educación del nivel medio los problemas más fuertes son los elevados porcentajes de reprobación y la poca capacidad del nivel para retener a los jóvenes en la escuela. Es decir, la educación media refuerza la inequidad social y propicia la exclusión. Los jóvenes de 15 a 19 años son los que en mayor proporción están en la escuela (44.7 por ciento) pero, visto desde otro ángulo, más de la mitad ya no estudia. En la educación superior, se prevé la incorporación de casi un millón de nuevos estudiantes. Independientemente de la capacidad de crecimiento de los sistemas público y privado en este nivel, habría que considerar las posibilidades reales de los jóvenes para acceder a la oferta de estudios superiores propuesta en el PNE en un contexto como el indicado. En el diseño de reforma del nivel superior son escasas las alternativas diseñadas para la atención de una demanda escolar que estará presionada tanto por apremios económicos de subsistencia como por una creciente disminución de opciones de empleo en el mercado profesional.

Con relación a cifras de 1980-1981 a 2000-2001, es decir, en los últimos 20 años, la matrícula de escuelas privadas creció en términos generales de 2.2 a 3.7 millones de alumnos; en relación con la matrícula nacional aumentó de 10.3 por ciento a 12.5 por ciento. Por niveles escolares su evolución fue muy diferenciada: en algunos la proporción que representa respecto a la matrícula nacional registró fuerte decremento (aunque en números absolutos hubo crecimiento), es el caso de la enseñanza secundaria, cuya participación disminuyó de 17.3 por ciento a 7.9 por ciento, de la educación profesional media (de 42 por ciento a 22.3 por ciento) y de la capacitación para el trabajo que descendió drásticamente de 78.2 por ciento a 44.4 por ciento; menor fue el decremento relativo que registró el bachillerato (de 24.7 por ciento a 21.7 por ciento). En cambio, en el mismo periodo hubo fuertes incrementos en el nivel superior (de 16 por ciento a 32.1 por ciento), particularmente en las licenciaturas (de 13.1 por ciento a 30.5 por ciento), así como en primaria (de 4.9 por ciento a 7.7 por ciento); considerables fueron los aumentos relativos en nivel preescolar (de 7.2 por ciento a 10 por ciento) y en licenciaturas de educación normal (de 34.8 por ciento a 40 por ciento). El análisis de estos números nada dice respecto a la calidad de las instituciones privadas, que ciertamente es muy variada,

ni a la distribución de su matrícula por estados o regiones ni a las motivaciones de los particulares para abrir o sostener sus planteles. Se sabe, sin embargo, que las escuelas privadas de educación básica, media o superior persiguen diferentes objetivos: algunas responden a un proyecto cultural de grupos de origen extranjero, otras buscan otorgar una educación con sentido religioso, otras más experimentan con nuevas teorías y métodos educativos. Pero en fechas recientes ha crecido el número de escuelas, en particular al nivel medio y superior, que constituyen sin más la venta lucrativa de un servicio educativo, claramente demandado para afirmar la presencia pública de algunos grupos sociales o para preparar recursos humanos adecuados a los requerimientos de las empresas, que florecen ante la ausencia de servicios educativos públicos sobre todo en el caso de muchas ciudades de tamaño pequeño y medio del país.

2. Educación de calidad

Específicamente propone atender el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales -en los ámbitos intelectual, artístico, afectivo, social y deportivo-, fomentar los valores, capacitarles para la competitividad y requerimientos del área laboral. Vincular la educación con la producción, que conviertan los empleos en oportunidades de desarrollo personal.

Llama la atención el que menciona que la calidad de la educación descansa en maestros dedicados, preparados y motivados; en alumnos estimulados y orientados; en instalaciones, materiales y soportes adecuados; en el apoyo de las familias y de una sociedad motivada y participativa. Sin embargo, a la fecha, la realidad es otra, aún a muchísimas comunidades no ha llegado esta calidad de educación, aún peor, poblados completos tienen que caminar para acceder a lo mínimo con carencias y situaciones que son muy difíciles de entender.

La calidad, se conseguirá con la variedad de instituciones y programas educativos en el país que, ofrezcan perfiles curriculares, procesos de instrucción y situaciones atractivos para que los alumnos accedan teniendo esa diversidad de opciones.

Nuestro gobierno propone educación de calidad al contar con una plantilla docente “con condiciones dignas” y maestros “profesionales de la enseñanza y el aprendizaje”, sin embargo parece todavía un argumento retórico, situación que afecta en los diferentes niveles de educación. ¿Cuáles son las propuestas para “transformar” el sistema educativo y mejorar su calidad? “asegurar que la educación, el aprendizaje y la instrucción estén al alcance de todo niño joven y adulto; cuidar que nadie deje de aprender por falta de recursos; garantizar que todo centro educativo funcione y que en todo centro educativo se aprenda.” Además: “alcanzar un sistema educativo informatizado, estructurado, descentralizado y con instituciones de calidad, con condiciones dignas y en las cuales los maestros sean profesionales de la enseñanza y el aprendizaje...” La educación de calidad resulta de la combinación y balance de la formación en los ámbitos “intelectual, artístico, afectivo, social y deportivo”, al mismo tiempo que el fomento a los valores de solidaridad, ciudadanía y competitividad, sin embargo el PND no abunda en los medios que se piensa implantar para el logro de esta combinación de elementos en cada uno de los niveles del sistema.

En este rubro, el Banco Mundial asegura en su análisis por nivel educativo, que existen algunos “desafíos”: En el diagnóstico que realiza, asegura que el problema central radica

en la calidad de la educación, ya que la información disponible indica fallas en la educación básica para proveer a los sujetos de los conocimientos y habilidades necesarios para un “ingreso exitoso a la fuerza laboral”. Además, “algunos dicen que esto es también válido para el caso de los egresados de la educación media superior y superior.”

El BM, reconoce avances y marca insuficiencias: “Aunque en México hay excelentes escuelas y muchos estudiantes aprenden lo suficiente para progresar exitosamente entre los niveles educativos, alguna evidencia empírica muestra que una significativa proporción de los estudiantes no alcanza los niveles mínimos considerados en las expectativas de aprendizaje del currículum” (p. 453).

Muy importante, ofrece evidencias para calificar el logro educativo del sistema:

La “Evaluación de la educación preescolar, primaria y secundaria” (SEP, 1988), encontró que la mayoría de los estudiantes obtuvieron calificaciones de 6 y menores en una serie de pruebas de conocimiento;

En una comparación regional (latinoamericana) los resultados de los niños mexicanos en lenguaje y matemáticas son inferiores a los de Argentina, Brasil, Chile, Colombia y Cuba;

Otros estudios, por ejemplo la evaluación del PARE, muestran que el rendimiento estudiantil está asociado al origen socioeconómico;

Las pruebas del CENEVAL indican que los estudiantes están “pobrementemente preparados para la educación superior”.

Las evaluaciones del COSNET concluyen que hay problemas de capacidad académica tanto en estudiantes como en profesores.

Al implantar el nivel de preprimaria como obligatorio, surgen situaciones para reflexionar y ante este panorama podríamos pensar que no hay opciones. Se sugiere que dentro de una planeación estratégica deberían considerarse todas las posibilidades de solución de acuerdo a las necesidades. Entre las propuestas destacan: 1) La certificación de las asistentes educativas que cuentan con una preparación técnica avalada por la SEP; convocar a instituciones de educación superior públicas y privadas, investigadores y especialistas de educación a proponer y llevar a cabo programas de formación y actualización docente.

Especialmente esta situación esta fuera de control, no se ha logrado dar servicio a todas las asistentes educativas, situación que ha provocado cierre de escuelas o trabajar de manera fraudulenta ya que el intercambio de documentos para registrar a personal docente en la plantilla ha sido común. Carlos Muñoz sugiere pensar en padres de familia capacitados como educadores para impartir educación no escolarizada, de manera particular en las zonas de difícil acceso. A la par se requiere la supervisión y adecuación de los planes y programas de estudio de las instituciones encargadas de la formación de educadoras y asistentes educativos para responder así, desde la currícula, a las necesidades del sistema educativo nacional.

Sobre la educación básica distingue entre a la pobreza, y factores escolares que provocan mala calidad de los resultados: deficiencias en la formación de profesores; una débil implementación curricular y un currículum centrado en la memorización; inadecuada supervisión; infraestructura y ambiente escolar sumamente frágiles; insuficiente “tiempo

escolar”, en especial en el área rural, y excesiva dedicación en las escuelas en actividades con escaso valor pedagógico.

Hablando de calidad, uno de los programas novedosos es Escuelas de Calidad.”: “bajo evaluación nacional selectiva, se pretende pilotear a un sector reducido de los establecimientos de diferentes regiones del país”⁵. Este programa, que dota recursos adicionales a escuelas, se inició en 2001-2002 con 350 millones de pesos e incorporó a poco más de 2 mil escuelas primarias. Para el ciclo escolar en marcha se prevé ampliar su cobertura a 10 mil escuelas (8 mil primarias y 2 mil telesecundarias) y aumentar el fondo de recursos a poco más de mil millones. A pesar de que su alcance sigue siendo muy reducido (existen más de 200 mil escuelas de enseñanza básica), es un programa que justificadamente hace esperar una mejora de la calidad a escala local

A nivel bachillerato, es fundamental pasar de un concepto de "preparación para el trabajo" --cuyo sentido es instrumental y refiere al entrenamiento en destrezas técnicas y manuales específicas--, a otro de "preparación para la vida laboral" que enfatiza un entrenamiento versátil y adaptable, concebido a mediano y largo plazos. En ese sentido, más que transmitir informaciones, la educación debe generar competencias de análisis, reflexión, capacidad de innovar, de resolver imprevistos y atender contingencias, privilegiar las materias generales y dar a los alumnos la posibilidad de seguir estudiando. Pero además, es indispensable idear procedimientos para que quienes concluyan el ciclo medio en la opción profesional puedan incorporarse a estudios superiores si así lo desean y cuenten con la capacidad académica requerida.

Las opciones de bachillerato general y de bachillerato tecnológico se caracterizan por niveles de eficiencia y pertinencia que debieran preocupar: menos de la mitad de los que inician estudios en este nivel consiguen concluirlos y aún menos son los que se incorporan a los estudios de licenciatura.

En las instituciones de educación superior persiste la queja de la insuficiente preparación con que llegan los estudiantes y las alternativas de trabajo para los que interrumpieron el ciclo son mínimas. Es evidente así que los problemas de pertinencia se repiten en toda la EM, ya sea como instancias que preparan para los estudios universitarios o tecnológicos, ya sea como formadoras de competencias para el mundo del trabajo.

A nivel superior, la calidad de la enseñanza privada es muy variada. Algunos argumentan que por el hecho de ser de paga y sostenerse en el mercado ofrece un servicio de mayor calidad que la pública, lo que sería una generalización cuestionable, pues algunas escuelas privadas de muy baja calidad siguen en operación por razones ajenas al nivel de calidad que ofrecen, llegando aun a promover una cultura de simulación y apariencias.

Para la equidad social parece fuera de duda que algunas escuelas privadas de precios muy elevados (que supuestamente forman a las elites dirigentes) proporcionan un servicio de clase y un beneficio a las grandes empresas y contribuyen a reforzar estructuralmente las desigualdades. Lo hacen por dos razones: segregan a los grupos poblacionales de mayores ingresos impidiendo que se socialicen en contacto con los grupos de clases medias y bajas y, además, afianzan prejuicios, valoraciones denigrantes hacia los pobres y un deleznable "complejo de triunfadores" (so pretexto de una discutible concepción de "excelencia educativa") que dañan seriamente la cohesión de la sociedad.

⁵ Victorino Ramírez, Liberio, *Políticas Educativas*”, México, Castellanos Editores, 2005, (1ª. Edición) .

En el 2003, junto con el Secretario de Educación, Reyes Tamez, se establece la meta de lograr un "acuerdo conjunto entre la SEP y el SNTE para mejorar la calidad de los procesos y los resultados de la educación" A reserva de conocer el contenido de este acuerdo, todo parece indicar que aterrizará las relaciones y negociaciones que el SNTE ha entablado con el nuevo gobierno a lo largo del año y que, por tanto, será un acuerdo trascendental para la operación del programa.

Es preocupante que se pueda sustituir el "gran acuerdo nacional" propuesto por el Ejecutivo y entonces será necesario que se aclare a) si el acuerdo por la calidad educativa que se firmará con el SNTE es parte del acuerdo nacional, b) si se trata de instrumentos independientes.

La calidad supone varios frentes de acción: formación, actualización y promoción de maestros; ... contenidos educativos"⁶

3. Educación de vanguardia

Se propone que sea el avance y las tecnologías ejes principales para que reflexionar el cómo las usamos para educar, sin perder de vista los contenidos de la educación y qué tecnologías incorporar, cuándo y a qué ritmo.

Al elevar el nivel educativo general aumentará la demanda de servicios educativos para que la juventud y la fuerza de trabajo mejoren su capacitación; y habrá más oportunidades para cursar estudios superiores y de posgrado. La sociedad será más creativa, capaz, y participativa

El país necesita, formar a profesionistas, especialistas e investigadores capaces de crear, innovar y aplicar nuevos conocimientos, requiere, además, el apoyo educativo y tecnológico de las industrias y empresas; servicios y programas formales e informales de educación transmitidos por los medios de comunicación; contar con la infraestructura científica y tecnológica y con los acervos de información digitalizada que permitan a la población estar en contacto con la información y los conocimientos necesarios para su desarrollo.

Se requiere que se mencionen las estrategias y medios que se pondrán en operación para lograr la "informatización" del sistema educativo y su extensión a la sociedad, se omite también mencionar los enormes retos de infraestructura de comunicaciones, equipo y sistemas que sería necesario encarar inmediatamente para acercarse siquiera al propósito general que se persigue. El tema de la brechatecnológica y de conocimientos requiere de una reflexión a fondo y un debate que vaya más allá de indicaciones simples sobre la necesidad de nuevas tecnologías en el campo educativo.

Para terminar esta propuesta, dice que lograrlo no será fácil, especialmente si no se da un esfuerzo comprometido de la sociedad. Los cambios deben darse progresiva pero firmemente, con base en programas de trabajo que comprometan a todos los niveles de gobierno y a todos los actores del sistema; es decir, con programas que involucren a toda la población. Iniciar este proceso es el objetivo medular de la acción gubernamental definida en este Plan.

⁶ Guevara Niebla, Gilberto. La catástrofe silenciosa. México. Fondo de Cultura Económica, 2003 (6ª. Reimpresión)

Son varios puntos que aún no logran concretarse por ejemplo, en materia de descentralización el sistema educativo del Distrito Federal continúa en manos de la Federación, otro tanto sucede con el conjunto de subsistemas e instituciones de enseñanza media y superior al margen del proceso de federalización emprendido en sexenios anteriores. En el terreno de la “estructuración” del sistema, se propuso la creación de una subsecretaría de enseñanza media, para integrar en un solo ámbito administrativo las diferentes modalidades de enseñanza media superior, aún sin respuesta.

- b) La pertinencia de las nuevas instituciones de educación superior, públicas y privadas.

Según la declaración de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO (1998):“La pertinencia de la educación superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen”. (Artículo 6)

¿Qué espera la sociedad de la educación superior?

- El objetivo es facilitar el acceso a una educación general amplia y también a una educación especializada [...] centrada en las competencias y aptitudes, pues ambas preparan a los individuos para vivir en situaciones diversas y poder cambiar de actividad.
- La educación superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad y, más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades...⁷

¿Qué esperan los estudiantes de la educación superior?

- Una encuesta entre estudiantes de universidades mexicanas, mostró que quienes ingresan a ellas y persiguen alcanzar un grado profesional lo hacen por diversos motivos. En primer lugar, para acceder a un empleo mejor; en segundo lugar, para obtener posición social relevante; en tercer lugar, para mejorar las condiciones de vida de sus descendientes; en cuarto lugar, para contribuir al desarrollo del país o de la sociedad y, hasta el quinto lugar, lo hacen para aprender cosas nuevas o adquirir cultura. **(Ornelas, 2000)**

¿Qué espera el gobierno de la educación superior?

- México requiere más técnicos y menos filósofos: estudio de la STPS.
- Analizan megatendencias para lograr que egresados de universidades sean útiles al sistema productivo.
- Los estudios profesionales ligados a las humanidades no son la solución al problema del desempleo en México.
- Nuestro país necesita un mayor número de egresados de carreras como ingeniería y otras relacionadas a la aplicación de conocimientos en los procesos productivos.
- “Hoy ninguna sociedad puede vivir sólo con filósofos, tenemos que buscar algunos pensadores, pero no todos pueden ser intelectuales”.⁸

⁷ Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO, 1998.

⁸ Entrevista a Francisco X. Salazar, Subsecretario de la STPS. La Jornada, 8 de febrero del 2004.

Hay que hacer notar que estos objetivos coinciden con organismos mundiales, por ejemplo, el BM que preconiza “la educación para el trabajo”.

¿Qué hacen las instituciones de educación superior?

De acuerdo al tercer informe de gobierno del presidente Vicente Fox Quezada, “El avance tecnológico y el desarrollo del conocimiento de la sociedad contribuyen a exigir niveles de preparación más altos para poder desempeñarse tanto en la vida cotidiana como en la profesional”. pero los resultados de la enseñanza media superior son insuficientes. Más aún si consideramos el presente de millones de adolescentes al margen de la educación.

El informe comenta acciones para contrarrestar los problemas de cobertura y eficiencia. Por ejemplo, el programa de becas (más de 6 millones otorgadas), el impulso a modalidades abiertas y a distancia, la nivelación de estudiantes de nuevo ingreso, y otros. Sin rebatir sus ventajas, tales acciones no bastan para salvar la brecha entre las necesidades de formación de los jóvenes y las oportunidades educativas disponibles.

En educación superior los resultados contenidos en el tercer informe comunican que “en el ciclo escolar 2002-2003 se atendieron en las diferentes instituciones de educación superior a más de 2.2 millones de estudiantes, casi 90,000 alumnos más con respecto al periodo anterior, lo que equivale a un incremento de 4.2 puntos porcentuales”. Conviene desglosar la cifra para interpretar su significado.

Del incremento total (89,716 estudiantes) sólo 61,296 corresponden al sistema público. Si a ellos se restan las pérdidas de la enseñanza normal 9, 398 estudiantes menos en el año), quedan 51, 898 estudiantes, que equivalen al 58% del incremento anual. Esta cifra, junto con los apoyos para la ampliación de la oferta de las universidades estatales, está lejos de resolver la presión de la demanda social sobre las universidades públicas en los estados de la República.⁹

México con grandes rezagos y disparidades

Del documento de la ANUIES “La educación superior hacia el Siglo XXI” se pueden extraer tres puntos que sintetizan los retos planteados a las instituciones de educación superior, a los gobiernos federal y estatales y a la sociedad: 1. El crecimiento, la equidad y la diversificación de la educación superior; 2. La calidad; 3. Las condiciones estructurales de operación de las IES.

En México, el sistema de educación superior ha observado una tendencia al crecimiento a lo largo de los años noventa: pasó de 1.1 a 1.8 millones a lo largo del periodo. Paradójicamente, el total de excluidos es hoy día mayor que hace 10 años: en 1990 había en el país 6.7 millones de jóvenes entre 20 y 24 años fuera de la enseñanza superior, en el presente la cifra puede estimarse cercana a los 8 millones de excluidos.

Por otra parte, el crecimiento que se registra en esa década es atribuible, en gran medida, a la expansión del subsistema privado y a la creación de nuevas unidades en el subsistema tecnológico público.

⁹ La educación media y superior. OCE, comunicado 108. septiembre 27 de 2003.

La situación de la cobertura es grave dada la disparidad regional: los estados más pobres son, por lo general, los más rezagados en la atención en el nivel superior.

- ◆ La educación privada absorbía en 1975 al 12% de la matrícula de licenciatura; actualmente atiende al 28% de ese nivel y al 36% de los alumnos de postgrado
- ◆ Muchas instituciones privadas han surgido de intereses mercantiles más que educativos.
- ◆ La modalidad tecnológica ha crecido más que la universitaria.
- ◆ Los estudiantes de licenciatura se concentran en pocas carreras: tan sólo las de contaduría, derecho y administración tienen la tercera parte de los alumnos inscritos.¹⁰

ANUIES: esperan desempleo y bajo salario a egresados. Persiste saturación de estudiantes en carreras específicas.¹¹

En otras palabras, la reforma educativa no ha prosperado según sus objetivos.

- El curriculum vigente en la mayoría de las instituciones de educación superior corresponde y contradice el orden social imperante. Pretende estar en línea con los requerimientos del mercado de trabajo, pero la reproducción de habilidades, destrezas, ideología y rasgos de la personalidad de los futuros profesionales se da en un complejo cuadro de carencias, decepciones de todo tipo y problemas financieros agudos.
- En esta situación, la educación superior tampoco reproduce esa ética de trabajo que demanda la nación (Ornelas, 2000).

- II. Reconocimiento de las perspectivas del Sistema Educativo Nacional en los sexenios zedillista (1995-200) y foxista (2000-2006).

SEXENIO ZEDILLISTA (1995-2000)

El Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, muestra mayor prioridad en elevar la calidad de la educación, lo que requiere de continuidad y tenacidad, mediante el impulso a diversas iniciativas estatales de fomento a la gestión escolar, se buscó generar un ambiente propicio al trabajo en equipo, con la participación activa de maestros.

- Uno de los propósitos es lograr la elaboración de un proyecto escolar que tienda al mejoramiento de la vida académica de cada plantel
- Se buscarán fórmulas apropiadas para aumentar el gasto local en beneficio de las escuelas, con la concurrencia de los ayuntamientos
- Este esfuerzo local debe unirse al acercamiento cada vez mayor de los padres de familia al trabajo de las escuelas
- La reforma de las escuelas normales recibirá un nuevo impulso, con la entrada en vigor de los Programas de Estudio para las Licenciaturas de Preescolar y Secundaria
- Se espera que más de 510 mil maestros se inscriban en los Cursos Nacionales de Actualización, 200 mil más que el año pasado

¹⁰ La educación superior ante un nuevo siglo. Comunicado 022 del OCE, diciembre 19 de 2000.

¹¹ El Universal, 5 de enero de 2004

- Este año el número de los Centros de Maestros, cuya instalación comenzó en 1995, llegará a 450
- En educación superior, se beneficiarán 2200 maestros de universidades e institutos tecnológicos, mediante el Programa de Mejoramiento del Profesorado y más de 700 escuelas, facultades o departamentos, participarán en el esfuerzo de consolidación de sus cuerpos académicos
- La mayoría de las 36 universidades tecnológicas y los 153 institutos tecnológicos, tiene un alto potencial de crecimiento que seguiremos impulsando. Asimismo, seguiremos alentando el crecimiento con calidad de las universidades autónomas y de otros institutos de educación superior
- Este año concluirá la transferencia de los servicios de educación de adultos a los gobiernos estatales
- El índice nacional de analfabetismo habrá descendido a 9.6 %
- Este año se pondrá en marcha el Programa de Secundaria a Distancia para Adultos
- Otra labor cuyo alcance y cuya calidad se continuará elevando, será el de la Capacitación para el Trabajo, tanto para trabajadores desempleados como para empleados que buscan mejorar su calificación laboral
- Recibirá un gran impulso el Proyecto de Normalización y Certificación de Competencia Laboral
- La educación audiovisual ha probado su eficacia como recurso didáctico para la enseñanza escolar regular, así como para la capacitación
- Se instalarán este año 3500 nuevos equipos para la recepción de la señal de EDUSAT en escuelas primarias, secundarias, telesecundarias, normales y centros de maestros, conformando así una red de 33 000 equipos en todo el territorio nacional
- Mediante el esfuerzo de la Federación, los gobiernos estatales y organizaciones sociales y privadas, durante 1999 se incorporarán mil cien centros escolares más a la Red Escolar Informática Educativa, para llegar a un total de 3300
- Un elemento indispensable para elevar la calidad de la educación, es contar con un buen sistema de evaluación. Este año la SEP difundirá diversos resultados de evaluación del desempeño educativo nacional, en coordinación con las autoridades estatales
- Se dará a conocer a la comunidad científica el Programa de Trabajo 1999 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
- Más escuelas y aulas
- Cada vez más niños y jóvenes terminan ciclos escolares completos
- Los sistemas de formación de maestros son más extensos
- Los libros de texto gratuitos son mejores y se entregan con oportunidad incluyendo los que se editan en lenguas indígenas, los destinados a invidentes y los de maestros
- Se entregaron libros de texto gratuitos alumnos de secundaria cubriendo las tres cuartas partes de todo el alumnado del país
- Los libros de texto seguirán revisándose y mejorándose de manera continua
- Programas especiales que llegan a los lugares mas alejados y pobres
- Son más los desayunos escolares que se distribuyen y apoyan a niños y jóvenes
- Mayor inversión en aulas y otros espacios educativos; en libros y materiales didácticos; instalaciones y equipo para la educación a distancia; en la formación continua de maestros

- Durante el ciclo escolar 1999-2000, se llegará a 2.9 millones de alumnos y se habrá incorporado a los salones de clase 30 mil profesores más
- En 1999 abrirán seis mil nuevas escuelas
- En el 2000 se estima que la proporción de niños y jóvenes de seis a 14 años que asisten con regularidad a la escuela será de más de 94%
- En el 2000 los estudiantes de secundaria llegarán a 5.25 millones, tres cuartos de millón más que hace cinco años.
- Se seguirá atendiendo las causas de deserción y reprobación, especialmente entre los jóvenes de las comunidades más pobres
- En el 2000 la matrícula en educación indígena bilingüe habrá crecido cerca de 16% en relación con 1994 para llegar a un millón setecientos mil alumnos
- Se amplía la cobertura de enseñanza que se ofrece a los hijos de jornaleros agrícolas emigrantes, que constituyen la población trabajadora más pobre y marginada
- El elemento central de la calidad educativa es el mejoramiento de los contenidos, métodos y materiales educativos
- En el 2000 los estudiantes en las universidades e institutos tecnológicos superiores será mayor a 1.9 millones con lo que se habrá superado la meta
- En el periodo 1995-1998 se pusieron en operación 29 universidades tecnológicas y 28 institutos tecnológicos, en las universidades autónomas creció la matrícula. Además, hay que reconocer y apreciar que los particulares han hecho inversiones cuantiosas.¹²

SEXENIO FOXISTA (2000-2006)

El Programa Nacional de Educación basa sus objetivos estratégicos en tres rubros:

- Ampliar el Sistema Educativo equitativamente
- Proporcionar una educación de buena calidad
- Impulsar el Federalismo Educativo

Como aporte de los puntos anteriores se dirigieron actividades específicas a diversos aspectos educativos, que se mencionan a continuación.

PREESCOLAR

Con el objetivo de impulsar la equidad en la calidad de los servicios de educación preescolar en el país, la autoridad educativa deberá prever lo necesario para dar cumplimiento a lo que dispone el artículo 2o. de la Ley Reglamentaria del artículo 5o. constitucional en materia de profesiones, en el sentido de que la impartición de la educación preescolar es una profesión que necesita título para su ejercicio, sin perjuicio de los derechos adquiridos de quienes a la fecha imparten este nivel educativo.

La educación preescolar¹³ será obligatoria para todos en los siguientes plazos: en el tercer año de preescolar a partir del ciclo 2004-2005; el segundo año de preescolar, a partir del ciclo 2005-2006; el primer año de preescolar, a partir del ciclo 2008-2009. En los plazos señalados, el Estado mexicano habrá de universalizar en todo el país, con calidad, la oferta de este servicio educativo.

¹² Sexto informe de Gobierno

¹³ Acuerdo número 332.

El Acuerdo 332 busca fortalecer el nivel de enseñanza preescolar al incluir los lineamientos a los que deben ajustarse los particulares sin reconocimiento oficial, así como los procedimientos para que se incorporen al Sistema Educativo Nacional.

ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (ANMEB).

Como acuerdo firmado en mayo de 1992, se pretende darle continuidad. Para la primaria, se aplicará un Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, cuyos objetivos específicos son: (1) Fortalecer en los seis grados el aprendizaje y el ejercicio asiduo de la lectura, la escritura y la expresión oral. Se hará énfasis en los usos del lenguaje y la lectura y se abandonará el enfoque de la lingüística estructural, vigente desde principios de los años setenta. (2) Reforzar a lo largo del ciclo el aprendizaje de las matemáticas, subrayando el desarrollo de la capacidad para relacionar y calcular las cantidades con precisión, y fortalecer el conocimiento de la geometría y la habilidad para plantear claramente problemas y resolverlos. En la enseñanza de la materia se desechará el enfoque de la lógica matemática, también introducido hace casi 20 años. (3) Restablecer en la primaria el estudio sistemático de la historia, la geografía y el civismo, en lugar del área de ciencias sociales. (4) Reforzar el aprendizaje de aquellos contenidos relacionados con el cuidado y la salud del alumno, y acentuar una formación que inculque la protección del medio ambiente y los recursos naturales.

ENCICLOMEDIA

Es un sistema, que integra y articula medios, recursos y herramientas relacionados con la educación primaria, a fin de enriquecer las experiencias de enseñanza y aprendizaje en el salón de clases. Inicia como un proyecto piloto en los grados de 5° en las áreas de Ciencias Naturales, Historia y Atlas universal y en 6° en Ciencias Naturales y Matemáticas, considerando también en 5° y 6° Conoce Nuestra Constitución y Atlas de México.

Es una estrategia didáctica ¹⁴ que se fundamenta en los libros de texto gratuitos y que, a partir de su edición digital, los enlaza a la biblioteca de aula, con fotografías, mapas, visitas virtuales, videos, películas, audios, interactivos y otros recursos. Enciclopedia aprovecha e integra recursos y experiencias de otros proyectos de la SEP, como: RedEscolar, Sepiensa, Biblioteca Digital, SEC21, Enseñanza de la Física con Tecnología y Enseñanza de las Matemáticas con Tecnología, entre otros

PROGRAMA ESCUELAS DE CALIDAD (PEC)

Sitúa a la escuela de educación básica como unidad de cambio y aseguramiento de la calidad educativa, y a los alumnos como centro de toda iniciativa.

El PEC es una iniciativa del Gobierno Federal que tiene como propósito general mejorar la calidad de la educación con base en el fortalecimiento, articulación y alineación de los programas federales, estatales y municipales, a través de la construcción de un nuevo modelo de gestión escolar, que permita transformar la cultura organizacional y el funcionamiento de las escuelas públicas, que voluntariamente se incorporen al programa

¹⁴ SEP. 2003. Plataforma Educativa.

enfocado a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, la práctica docente, la participación social y la rendición de cuentas.

Por tanto, una Escuela de Calidad¹⁵ es aquella que asume de manera colectiva la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de los alumnos y se compromete con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar. Es una escuela que procura la operación basada en normas, compartiendo sus experiencias e impulsando procesos de autoformación de sus actores. Una escuela de calidad es una comunidad educativa integrada y comprometida que promueve la equidad y garantiza que los educandos adquieran conocimientos y desarrollen competencias, habilidades y valores necesarios para alcanzar una vida personal y familiar plena, participar en el trabajo productivo y continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida.

LA GUÍA DE PADRES

Es un documento que dirige Martha Sahagún de Fox y el SNTE ha sido una institución que con sus recursos, sobre todo la imprenta, la editorial que tiene en la ciudad de México, ha colaborado con esa asociación civil para imprimirla y distribuirla en el país¹⁶.

Este trabajo se deriva, del compromiso social por la calidad de la educación firmado “que busca inmiscuir en el proceso educativo, a todos los actores sociales”, consiste en tres tomos, que tiene contenidos que van desde el recién nacido, hasta jóvenes de 15 años de edad.

PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE (PROBEM)

Pretende promover y asegurar la atención educativa de los niños y jóvenes migrantes que cursan una temporada del año escolar en México y otra en EUA, procurando una educación de calidad, equidad y pertinencia, así como lograr la reciprocidad en la cooperación entre las comunidades educativas de ambos países.¹⁷

Fortalece las relaciones socioeducativas entre México y los EUA, profundizando en el conocimiento de la cultura, política educativa, planes y programas de estudio, estrategias metodológicas, recursos pedagógicos y desarrollo comunitario, que permitan contribuir a mejorar los servicios educativos que se ofrecen a la población migrante en ambos países.

SECUNDARIA

Para llevar a cabo la reorganización del sistema educativo es indispensable consolidar un auténtico federalismo educativo y promover una nueva participación social en beneficio de la educación.¹⁸

El fundamento de la educación básica está constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades que, asimiladas elemental pero firmemente, permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre los soportes racionales para la reflexión. En un segundo plano, todo niño debe adquirir un conocimiento suficiente de las dimensiones naturales y sociales del medio en que habrá de vivir así como de su persona.

¹⁵SEP. 2001. Bases para el proyecto sectorial.

¹⁶ Guía de Padres, patrocinada por la Fundación “Vamos México”.

¹⁷ Programa Binacional de Educación Migrante.

¹⁸ ANMEB firmado en mayo de 1992.

En ello, destacan por su importancia, la salud, la nutrición, la protección del medio ambiente y nociones sobre distintas formas de trabajo. Asimismo, es preciso que el educando comience a comprender los principios éticos y las aptitudes que lo preparan para una participación creativa y constructiva en la sociedad moderna. Esto supone conocer las características de la identidad nacional y el alcance de los derechos y obligaciones del individuo, así como una primera información sobre la organización política y las instituciones del país. Una educación básica procura, también, un nivel cultural afín a nuestra civilización y a la historia nacional, y forma la personalidad fundándola en valores como la honradez, el respeto, la confianza y la solidaridad, que son indispensables para una convivencia pacífica democrática y productiva.

La obtención de buenos resultados en tales programas y acciones permitirá avanzar con rapidez y comprobar la pertinencia de la estrategia adoptada, redundará en una creciente confianza y será un estímulo para una mayor participación social. Los programas de aplicación inmediata se han denominado Programas Emergentes que, en ejercicio de sus facultades normativas nacionales, serán diseñados y coordinados por la Secretaría de Educación Pública para ser aplicados por los gobiernos estatales. Con esto se dará un ímpetu inicial al propósito de fortalecer el nuevo federalismo educativo.

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL (DGETI)

Ofrece el Sistema Abierto de Educación Tecnológica Industrial (SAETI), en 204 planteles, con una población de 53,130 alumnos en 18 especialidades del bachillerato tecnológico. Esta modalidad abierta permite cursar estudios, sin necesidad de asistir diariamente a un plantel educativo, en el horario y tiempo disponibles de acuerdo a sus necesidades. Se ofrece el bachillerato tecnológico industrial en modalidad semiescolarizada, en 18 especialidades, que permiten continuar los estudios en el nivel superior, a cualquier trabajador, amas de casa y en general cualquier persona que esté interesado en extender sus estudios. Además se atiende a reprobadores, la recuperación de desertores y existe la oferta de capacitación a trabajadores de las empresas estableciendo convenios con esta Institución, a través de la modalidad abierta.¹⁹

UNIVERSIDADES TECNOLÓGICAS

En 1990, la Secretaría de Educación Pública, emprendió un estudio sobre nuevas opciones de educación superior, en el cual se analizaron las experiencias de algunos países como Alemania, Estados Unidos, Francia, Gran Bretaña y Japón. Con base en dicho estudio, se decidió realizar un proyecto específico para definir un modelo pedagógico que permitiera crear una nueva opción de educación superior. Como consecuencia de lo anterior, se concibió un sistema de educación tecnológica superior que prestara servicio al sector productivo de bienes y servicios, así como a la sociedad en general y que, al mismo tiempo, ampliará las expectativas de los jóvenes mexicanos. Este sistema se materializó en lo que hoy conocemos como UNIVERSIDADES TECNOLÓGICAS, las cuales ofrecen el título de TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO.

Universidad Tecnológica, se realizan cinco estudios de factibilidad: macroregional, microregional, socioeconómico y de expectativas, de oferta y demanda educativa y de mercado laboral. Con base en estos, se recaba la opinión sobre los perfiles profesionales

¹⁹ Departamento de Proyectos Especiales.

que son necesarios en las distintas ramas y niveles de las empresas, así como los requerimientos de profesionistas a nivel Técnico Superior Universitario.²⁰

Los planes y programas de estudio se adecuan continuamente de forma tal que sean congruentes con las necesidades reales de los sectores productivo y social sin descuidar la formación integral de los alumnos. El Técnico Superior Universitario es puente para establecer la comunicación entre el mundo científico y los usuarios de tecnología, debido a que está preparado para comprender las necesidades de los consumidores y de transmitirlos a los especialistas así como interpretar los avances científicos para orientación de los usuarios.

El Técnico es capaz de responsabilizarse de un equipo de trabajo, tiene su propio campo de acción, trabaja con iniciativa propia y realiza la programación de sus actividades. Debido a ello, la posición del Técnico Superior Universitario en la empresa depende de su preparación y no de otros profesionistas, ubicándose al egresar en puestos similares a los mandos medios.

El Técnico Superior Universitario podrá combinar la formación básica de la Educación Superior en sus grados concurrentes, con funciones de gestión productiva, comercial, fiscal, administrativa y supervisión dentro de su nivel de competencia. Este nivel es universitario y de acuerdo con la normatividad estándar del ISCED (International Certification of Education), es el nivel 5.

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICAS (SEIT)

El Sistema Nacional de Educación Tecnológica cuenta con dos mil 15 planteles distribuidos en el territorio nacional que atienden a un millón 777 mil 846 alumnos en las modalidades educativas de capacitación, secundaria técnica, licenciaturas, especialización, maestría y doctorado. La plantilla docente se integra de 101 mil 381 profesores en los niveles de capacitación, medio básico, medio superior, superior y postgrado.

PREPARA EDUCACIÓN AGROPECUARIA PROPUESTAS PARA REFORMA DE MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA

Pretende regionalizar las carreras, flexibilizar el tránsito de estudiantes entre planteles educativos y alcanzar estándares internacionales de calidad en la enseñanza para la exportación y consumo interno de productos agrícolas y ganaderos, son parte de las propuestas del subsistema de educación agropecuaria para la Reforma del nivel medio superior tecnológico

EDUCACIÓN AGROPECUARIA (EDUAGRO)

Es una empresa que tiene como filosofía de trabajo la formación y capacitación en el área agropecuaria.

Eduagro²¹ tiene convenio de colaboración y apoyo académico de la facultad agropecuaria de Iteeso (instituto tecnológico de estudios superiores del oriente) creemos que es una

²⁰ Construyendo un México fuerte.

²¹ Foro regional de la educación.

necesidad constante el de estudiar y aprender mas en el área de producción animal, sanidad animal, producción agrícola, y administración agropecuaria.

Asume como metodología de enseñanza el sistema a distancia y presencial de sus cursos.

EL OBSERVATORIO CIUDADANO DE LA EDUCACIÓN, A.C. (OCE)

Realiza un análisis de las principales políticas y programas educativos de la administración del Presidente Vicente Fox. Los maestros Daniel Cortés Vargas y Pedro Flores Crespo, elaboraron la presentación titulada “La política educativa de Fox a examen”, que a continuación se transcribe: “En primer lugar se discutirán tres aspectos del Programa Nacional de Educación 2001-2006 (PNE) que, según Observatorio, marcaron una notable diferencia con respecto a los planes educativos elaborados por los regímenes priístas. Enseguida, se comentarán algunos avances y retrocesos por cada uno de los tres objetivos estratégicos del Programa, a saber: equidad, calidad y gestión. Aquí se mencionan algunos de los programas más novedosos que el gobierno de Vicente Fox ha puesto en marcha, así como las dificultades de la actual administración para cumplir cabalmente con las metas establecidas. Cabe aclarar que en esta segunda parte se comentan principalmente políticas educativas referentes al nivel de instrucción básica aunque también se comentan, de manera tangencial, algunas acciones pertenecientes a la educación media superior.”

La última parte, incluye un anexo que describe las principales políticas, los programas y las metas que la actual administración fijó en el nivel de educación básica, en la media superior y en la superior.

BECAS

Actualmente se entregaron 6 millones de becas, con una inversión federal y estatal de 146 millones de pesos. Aunque no se aclara si son de instituciones públicas o privadas, incluyen todos los tipos de becas.

ANUIES

En este momento esta jugando un papel importante como coadyuvante en la operación, en la vigilancia y en la evaluación del Programa Nacional de Becas para Estudios Superiores que el Gobierno estableció a principios de 2001.

MAGISTERIO Y CARRERA MAGISTERIAL

Menciona una revaloración en la función magisterial: Actualización, Capacitación y Superación del Magisterio en Ejercicio, además oficialmente se revaloriza:

- Salario Profesional
- Vivienda
- La Carrera Magisterial
- El Nuevo Aprecio Social hacia el Maestro

A fin de dar un impulso decidido al arraigo y motivación del maestro, y respuesta a la demanda del SNTE, el Gobierno Federal y los gobiernos estatales adoptarán una medida de especial trascendencia: la creación de la carrera magisterial. La carrera magisterial dará respuesta a dos necesidades de la actividad docente: estimular la calidad de la educación y establecer un medio claro de mejoramiento profesional, material y de la condición social del maestro. De esta forma, se acuerda el establecimiento de un mecanismo de promoción horizontal para el personal docente frente a grupo que enseña en los ciclos de la educación básica. Su propósito consiste en que esos maestros puedan acceder, dentro de la misma función, a niveles salariales superiores con base en su preparación académica, la atención a los cursos de actualización, su desempeño profesional, y su antigüedad en el servicio y en los niveles de la propia carrera magisterial. Un proyecto que surge al inicio de los años 90 del siglo XX, es necesaria ya su evaluación global para conocer su impacto y su posible reorientación.

Conclusiones y propuestas

Ernesto Zedillo hacía alarde de los logros educativos de su administración, sin embargo nunca fue claro en cuanto a la educación de las zonas marginadas.

El 3 de agosto de 1990, se publicó en el Diario Oficial de la Federación este convenio sobre educación:

Artículo 26.- Deberán adoptarse medidas para garantizar a los miembros de los pueblos interesados la posibilidad de adquirir una educación a todos los niveles, por lo menos en pie de igualdad con el resto de la comunidad nacional.

Artículo 27.- Los programas y servicios de educación destinados a los pueblos interesados deberán desarrollarse y aplicarse en cooperación con estos últimos a fin de responder a sus necesidades particulares, y deberán abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, sus sistemas de valores y todas sus demás aspiraciones sociales, económicas y culturales.

Y como se pudo observar no se cumplió, dejando a la deriva este sector educativo.

VICENTE FOX

Considera dentro de su política educativa, no solo aumentar el número de escuelas e instituciones educativas, sino en su proyecto está realizar cambios profundos en la manera de concebir la educación, sus contenidos, sus métodos y sus propósitos.

Sustentando que las políticas educativas, deben basarse en un desarrollo explícito y sistemático, haciendo de estas un compromiso colectivo de maestros y académicos, de educadores y estudiosos de la educación: filósofos, historiadores, pedagogos.

Para el logro de sus propósitos lanza políticas y proyectos que hoy en día no han logrado consolidarse en su totalidad.

a) La pertinencia de la estadística y el financiamiento en la educación.

La educación ha constituido una prioridad máxima de esta administración, dada su trascendencia en la modificación de paradigmas de vida, que son imprescindibles para impulsar el desarrollo humano y económico con democracia, la vigencia del Estado de Derecho y la justicia social, así como la capacidad y la creatividad de las personas. De tal forma que es necesario el análisis de las políticas educativas que a la fecha se han implementado en este gobierno.

Ampliar la cobertura, aumentar los recursos materiales e intelectuales y continuar con la reorganización del sistema, son las tareas urgentes. El proyecto democrático y equitativo plantea que éstas deben acometerse para cumplir dos propósitos centrales y establecer una nueva relación entre el Estado y la Sociedad: elevar la calidad de la educación y aumentar la igualdad de oportunidades de acceso, de permanencia y aprendizaje a todos los segmentos sociales.

La otra tarea pendiente es convencer a la sociedad, que tal vez esté desencantada o le falte motivación, para que participe en las tareas de la educación junto con el gobierno.

Frente a los temores que desata una economía abierta, la defensa de la identidad nacional y del concepto de soberanía descansará en un vasto conjunto de ciudadanos poseedores de una idea de pertenencia a México y convencidos del valor de ser mexicanos. Que sean , además, cultos, diligentes, con amplios conocimientos de la ciencia y la tecnología y productivos al máximo de su potencial.

La escuela del presente está incapacitada para formar esos ciudadanos. Con la ayuda de otras instituciones como la familia y los medios de comunicación la escuela del futuro podrá lograrlo.

La transformación de nuestro sistema educativo está en marcha, pero el futuro sigue incierto.

Por el bien de la nación se debe alentar inmediatamente el proyecto democrático y equitativo, como el mejor porvenir posible para la educación.

Referencias bibliohemerográficas

Banco Mundial (BM) titulado "México: una agenda integral de desarrollo para la nueva era".

Guevara Niebla, Gilberto. La catástrofe silenciosa. México. Fondo de Cultura Económica, 2003 (6ª. Reimpresión)

Plan Nacional de Educación, 2001 – 2005. Poder Ejecutivo Federal Vicente Fox Quezada

Observatorio Ciudadano de la Educación La educación en el Plan Nacional de Desarrollo Alberto Aziz Nassif, Alejandro Canales, Pedro Flores Crespo, María de Ibarrola, Pablo Latapí Sarre, Felipe Martínez Rizo, Humberto Muñoz García, Carlos Muñoz Izquierdo, Roberto Rodríguez y Lorenza Villa
Lever.
Junio 15, 2001

Victorino Ramírez, Liberio, *Políticas Educativas*”, México, Castellanos Editores, 2005, (1ª. Edición) .

Informe de Labores, Dirección General de Desarrollo Político, México 2000

Tinoco Rogelio, Coloquio de la pluralidad, Universidad Autónoma del Estado de México, México 1999

Programa del nuevo federalismo 1995-2000, Secretaría de Gobernación, México 1997
<http://zedillo.presidencia.gob.mx/>

Delgado Wise , Raúl, México en el primer año de gobierno de Vicente Fox, México, 2002
Universidad Autónoma de Zacatecas: Miguel Ángel Porrúa, 2002.

Rangel Sostmann, Rafael, Bases para el programa sectorial de educación, 2001-2006, Coordinación del Área Educativa del Equipo de Transición, México 2000

Construyendo un México fuerte / Presidencia de la república, Coordinación general de opinión pública e imagen, México: Gobierno de la República, 2005
La educación y el federalismo: componentes esenciales del México del siglo XXI / Ernesto Zedillo, Presidencia de la República, Dirección General de Comunicación Social, México 1999
Daniel Reséndiz. Futuros de la Educación Superior en México. Ed. Siglo XXI, México, 2000

Ariadna Ethel Reyes Ramírez. Creación y desarrollo de un nuevo modelo educativo: Las universidades tecnológicas. Universidad Tecnológica de Tlaxcala, 2001

Echavarría L, Álvarez G, Muñoz N, Castañeda R, Quintero M. 2004 Educación En Ruinas. DeNadie. México.

Ramírez L. Pláticas Educativas. La educación en México siglo XX y perspectivas. Castellanos. México

Secretaría de Educación Pública. 2001. Programa Nacional De Educación 2001- 2006. México

SEDESOL .Información del Programa Oportunidades para Directores y Docentes de Educación Media Superior. Ciclo escolar 2005 – 2006.
Informe de Labores, Dirección General de Desarrollo Político, México 2000

Estamos en condiciones de dar el mayor impulso a la calidad de la educación / Presidencia de la República, Dirección General de Comunicación Social, México 1999

La educación y el federalismo: componentes esenciales del México del siglo XXI / Ernesto Zedillo, Presidencia de la República, Dirección General de Comunicación Social, México 1999
<http://www.observatorio.org/comunicados/comun039.html>

- García C. Fernando (comp), El currículo en Educación Básica Santillana, México, 2004
- Torres, Rosa María, Educación para todos: la tarea pendiente

Editorial Popular, España, 2000

- Omelas, Carlos (comp.), Valores, Calidad y Educación Santillana, México, 2002
- Revista Educare, Nueva Época, SEP, 2005.
- Los principales logros del sexenio. SEGOB, 2005.
- Quinto Informe de Gobierno, Presidencia de la República, 2005.
- INEGI, Consejo Nacional de Población, 2002
- Omelas, Carlos. El sistema educativo mexicano, FCE. México, 2000
- <http://www.sep.gob.mx>. pagina visitada el día 09/09/05