

LA CRISIS DE LOS MODELOS EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Susana Macías Comparán

La historia del pensamiento pedagógico puede decirse, que es la historia de un conjunto de ideas y de modelos educativos los cuales han tendido a vincularse con la formación y práctica de los maestros y la concreción del escenario del ambiente de aprendizaje y ámbito de aula.

Los modelos educativos, se han conformado a partir de una serie de aportes provenientes de teóricos, estudiosos e investigadores no rigurosamente vinculados con el campo pedagógico, sino más bien que provienen de otros campos disciplinares. Tenemos ahí aportes provenientes básicamente la psicología, la sociología, la medicina e incluso de la antropología. Tenemos también que reconocer que son pocos los modelos educativos que han surgido desde el propio campo de lo educativo o más aun no es posible hablar de modelos educativos surgidos desde el propio aporte de los educadores.

Los docentes de ahora se ubican más bien como consumidores de las ideas pedagógicas provenientes de otros ámbitos, podemos afirmar con tristeza que prácticamente no tenemos docentes productores de ideas pedagógicas.

Por otro lado tenemos que como parte de la génesis y el desarrollo de los modelos educativos se ha vivido un proceso que más o menos va de la siguiente manera:

- Los modelos educativos iniciaron mirando el accionar del sujeto docente, ahí se le definían atributos en momentos sobrenaturales, de sabiduría, fortaleza individual, capacidad de responder a todos los requerimientos, ser modelo de conducta para los escolares, etc.
- Los modelos cambiaron su mirada para atender el asunto de los contenidos y la relación existente entre los saberes escolares con los saberes sociales y científicos. Aquí surge todo el movimiento alrededor de lo que se dio en llamar currículo o desarrollo curricular.

Tenemos que la tendencia siguiente de los modelos educativos, puso su mirada en el accionar de los alumnos, se reconocieron sus características desde la psicología del desarrollo, y el proceso y/o las dificultades para aprender. La atención o el poner la mirada en el accionar de los niños, generó una importante contribución a los modelos educativos actuales y en dicho campo aun quedan muchos pendientes por explorar.

Por último tenemos que en este momento, que las ideas pedagógicas no giran alrededor de un componente aislado, sino a la integración de todos los involucrados antes descritos.

Los modelos educativos actuales tienen una integración compleja e interdisciplinaria, a partir de la inclusión de propuestas, teorías, y perspectivas provenientes de varias tradiciones académicas, sin embargo en todo ello, sigue teniendo un gran peso específico el trabajo y el accionar de los docentes o profesores. En los docentes y en la capacidad de formarse y actualizarse es donde se integran todos los elementos que se han descrito, y en dichas ideas se hacen evidentes en la práctica.

Sin embargo, tenemos que a partir del avance del neoliberalismo en el mundo, de la derechización de las formas de actuar y pensar en la sociedad, han influido en las prácticas de los profesores, hoy en día estamos ante un conservadurismo educativo que

se hace evidente, no solo en el plano de las ideas, también en el de las prácticas y de las acciones cotidianas. No solo se requieren de docentes que sean capaces de pensar e intelectualizar su trabajo, es decir que sean generadores de ideas, también que a partir de un análisis crítico y rigurosos sean capaces de ‘desmenuzar’ toda la carga de influencia ideológica que tienen los propios contenidos de estudio junto con la forma de abordarlos o estudiarlo en clase. El deseo reside en que las ideas pedagógicas en la actualizada, pases por un tratamiento e los profesores en su proceso práctico, dicha tarea no es sencilla sin embargo en ello es necesario que sigamos empezando nuestros esfuerzos.