

**La crisis de la cultura participativa.  
Crónica anunciada de una nueva participación social en la educación.**

**Juan Jesús Pardo Flores**

A continuación se brinda una interpretación personal, a manera de crónica, de las ideas, intenciones y motivaciones de los convocantes y participantes al Primer Taller de Participación Social en la Educación convocado por el Observatorio Ciudadano de la Educación. Capítulo Nuevo León (OCE-Capítulo Nuevo León).

### **Introducción**

Ni duda cabe que vivimos en el sistema educativo un rezago y crisis en una de las exigencias de los foros mundiales de educación: la participación social en la educación.

Los análisis en éstos foros y desde las recomendaciones de los organismos internacionales de educación, recomiendan que para resolver los problemas de la educación y garantizar la equidad, igualdad y transparencia en la educación, la ciudadanía debe implicarse y participar co-responsablemente.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, tenemos en México, esta asignatura reprobada. La participación social se ha promovido a pedido e interés de los gobernantes o funcionarios de turno, plagada la misma de relumbrón, simulación y clientelismo. Realmente pocas organizaciones y movimientos de la sociedad civil, autónomos e independientes, están implicados en evaluar, vigilar, cuestionar y proponer alternativas a las políticas públicas de educación.

La alternativa a esta crisis de la cultura de la participación social empezaría por construir: una participación horizontal y democrática, el debate de las ideas y experiencias, la formulación e intercambio de experiencias, impedir la destrucción del humanismo y desmantelamiento de las ciencias sociales, organizar la lucha contra la mercantilización de la educación, por la democratización efectiva del derecho a la educación pública de calidad para todas y todos, y por la oposición a las acciones y efectos de las políticas neoliberales en la educación pública. Son éstos parte de los retos que supone construir el proyecto social alternativo de "Otro Mundo es Posible"

### **Crónica de una nueva participación social anunciada**

El sábado 6 de Agosto del presente año en las Instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional de Cd. Guadalupe, se llevo a cabo el primer taller del Observatorio Ciudadano de la Educación Capítulo Nuevo León (OCE-Capítulo Nuevo León). Evento, al que asistieron miembros de diferentes instituciones educativas, organizaciones y asociaciones civiles.

Tres objetivos se buscaba cumplir: a) Valorar la posibilidad de la sociedad civil para incidir en la política educativa y en la problemática de la educación en Nuevo León.

b) Analizar la situación de la educación en el contexto nacional y sus retos para el próximo sexenio. c) Describir el estado actual de la educación en Nuevo León considerando datos relevantes oficiales y de otras fuentes.

Desde mi punto de vista al OCE-Capítulo Nuevo León, y las distintas formas de organización de la sociedad civil les preocupa:

En general:

- Que la Secretaría de Educación sea una de la últimas Secretarías de Estado que no se abra y potencie la participación democrática y horizontal de la participación social en la educación pública.
- Que no informe transparentemente y cabalmente sobre sus acciones, proyectos y procesos y resultados de evaluación de la educación a los ciudadanos.
- Que mantenga de membrete, en la simulación y en el clientelismo la “implicación” de los Consejos de Participación Social.
- Que no atienda realmente a las necesidades y problemas de educación que enfrentan las escuelas públicas y privadas de Nuevo León.
- Que el deterioro de la calidad de la educación pública continúe y sucesos de diversas formas de violencia se presenten en las escuelas.
- La continuidad de desigualdades, inequidades y falta de oportunidades para cumplir con el derecho a la educación, que afecta principalmente a los diversos grupos de personas y regiones que viven con rezagos de bienestar social y en situación de pobreza y marginación.
- La ineficiente y limitada formación y actualización de maestros, sus debilidades salariales, y los vicios y rutinas escalafonarias que afectan los resultados académicos de las escuelas.
- La ausencia, limitación y falta de recursos financieros, didácticos y materiales para garantizar en todas las escuelas el derecho a la educación.

En particular:

- Que no se perciban cambios estructurales que potencien acciones de participación social democráticas y horizontales en el sistema educativo y en las escuelas.
- Que la formación de maestros y las funciones de maestros y directivos no atiendan a la formación crítica y reflexiva del futuro ciudadano.
- Que persistan formas de administración de las escuelas burocráticas, jerárquicas y autoritarias que anulan la presencia y opinión de los alumnos, padres de familia y maestros.

- Que se “atiendan” las escuelas con/por la influencia de fidelidades y disciplinas a funcionarios y directivos escolares y/o líderes sindicales, desde lógicas unipersonales y sin preocupación real por las necesidades y problemas de los estudiantes.
- Que los directivos, profesores y padres de familia no cuenten con los apoyos financieros reales para detener el deterioro de las instalaciones de la mayoría de las escuelas.
- Que no se cumpla la ley general de educación para asegurar realmente a la ciudadanía una educación integral

Dentro de las principales tareas que la sociedad civil y la ciudadanía de Nuevo León deberían de emprender, conforme a los resultados del taller que la OCE-Capítulo Nuevo León organizó, se encuentran:

- ◆ Exigir la presentación y divulgación de los resultados de las evaluaciones que se aplican a los alumnos y maestros del sistema educativo de Nuevo León.
- ◆ De-construir los conceptos e ideas que se utilizan en los discursos oficiales y que atrapan o entranpan las aspiraciones y deseos e la ciudadanía.
- ◆ Exigir información sobre la ciudad del conocimiento, sobre ventajas y desventajas para la educación, los riesgos y daños que provocará a oficios, profesiones, empleos e infraestructura de la ciudad, medio ambiente y ecología.
- ◆ Promover la participación social de la ciudadanía y la formación de organizaciones e incidencia civil en las políticas públicas y acciones de gobierno, a fin de impedir que se afecte el bienestar social y contribuyan a la mejora continua de las condiciones de vida de la sociedad nuevoleonense.
- ◆ Apoyar y participar en la promoción de foros, eventos y encuentros alternativos para la articulación de alternativas sociales, la formación de ciudadanos críticos y participativos, así como en la construcción de alternativas de mejoramiento y cumplimiento del derecho humano a la educación.

Las anteriores son algunas de las ideas que giran en torno a la incipiente nueva participación social en la educación: para resolver la crisis de la cultura de la participación.