

INGRESANTES A LA UNIVERSIDAD “SUJETOS”... AL SISTEMA SOCIAL

Prof. Oliva Dolores Leonor
leoliva@unsl.edu.ar

“Podremos decir que hemos alcanzado la Excelencia Educativa, si logramos la formación integral de la persona con conocimientos amplios, con mente crítica, capaz de entender su realidad social, consciente de sus deberes y derechos y con una actitud de compromiso con la transformación de la sociedad hacia metas superiores de convivencia y bienestar, que le permita mejorar la calidad de vida del ser humano en toda su dimensión”.

Dra. Jesús Corina Estrada Meza

Definitivamente es válido cuando se indica, que la educación tiene que hacer referencia necesaria a la integridad del sujeto en todas sus dimensiones. No puede privilegiarse una de las dimensiones en detrimento de las otras, es muy importante buscar abiertamente que todas las dimensiones del ser humano sean atendidas y que éste tenga la capacidad o la posibilidad de ir integrando en su proceso de formación, el conjunto de dimensiones que lo hacen ser precisamente humano. Es decir, que con ello se hace referencia a la dimensión intelectual, dimensión afectiva, dimensión cultural, dimensión social ética, dimensión estética... Todas las dimensiones tienen que potenciarse para que crezcan de forma integrada; un trabajo educativo que no posibilita el desarrollo integral no forma sujetos para la búsqueda de la realización tanto individual como social.

Hoy por hoy, debe darse una excelencia educativa en las universidades nacionales, especialmente en la públicas, de acuerdo a la demanda de profesionales que se requieren para encausar al país en el rumbo de desarrollo que tanto se necesita a fin de afrontar los grandes retos, cambios y necesidades que día a día nos enfrenta no solo nuestro país sino el mundo.

Las universidades caso que nos concierne, especialmente las públicas, especialmente la Universidad de San Luis, debe comprometerse alcanzar la excelencia y tomar muy en cuenta aspectos como: la necesidad de identificarse con los cambios y hacer real la coherencia entre conocimiento, transformación, actualización etc. entre la correcta comprensión de la sociedad y la acción transformadora requerida para enfrentar los grandes retos, que no solo son de éste presente sino de un mañana incierto.

Considerar que la excelencia abarca tanto los elementos de entrada al sistema como los de salida y que puede ser definida como "hacer bien las cosas adecuadas" donde el nivel de la salida es función del nivel de la entrada. De modo que, cuando se habla de "centros de excelencia" se está utilizando esta noción de calidad excepcional.

Debe considerarse en el alcance de este tópico el incentivar la innovación que en el paradigma de la educación superior actual responde a la sociedad industrial, que está en proceso de profunda mutación, pero que aún no da paso a la sociedad postmoderna, que Toffler (1994), denomina "la sociedad del conocimiento", y otros autores se refieren en este sentido a "la sociedad de la información". La innovación implica un sistema de educación superior al servicio de la imaginación y de la creatividad, lo cual representa promover la transformación curricular y en los métodos de enseñanza - aprendizaje.

Es sumamente importante además, superar la desarticulación y divergencias entre las divisiones académicas y plantear solución a los factores críticos que, como focos de atención, impulsen a los cambios que se requieren, revisar la relevancia, el rol que debe desempeñar un nuevo liderazgo más participativo en la toma de decisiones, la planeación estratégica, la comunicación entre las diferentes instancias de la universidad, la administración, la estructura organizativa, el modelo de enseñanza-aprendizaje y la formación del personal académico actualizado a los conocimientos del presente. Es necesario abrir mejores espacios para el desarrollo profesional de los sujetos académicos, en un escenario de crecimiento y diversificación de los proyectos de investigación, de extensión, de capacitación en fin de SUJETOS UNIVERSITARIOS

Propiciar la integración, convergencia e interrelación de las diversas prácticas de producción académica, para el enriquecimiento interdisciplinario de esas prácticas y un mejor aprovechamiento de los recursos disponibles.

Incentivar las investigaciones en busca de soluciones a los problemas más determinantes que se dan en las distintas disciplinas.

Alcanzar eficiente administración de la actividad académica así como elevar la calidad de los programas de estudio desde la definición de un modelo pedagógico propio que interprete los requerimientos que los actuales escenarios demandan.

Hay que establecer una organización departamental compartida, bien integrada con todos sus miembros además de sus diferencias claramente establecidas, que permita un funcionamiento homogéneo de toda la universidad.

El sistema de educación superior debe ser suficientemente flexible para hacerle frente a los retos de un mercado de trabajo rápidamente cambiante. Las instituciones de educación superior deben resaltar los valores éticos y morales en la sociedad, procurando despertar un espíritu cívico activo y participativo entre los futuros graduados.

Se debe instaurar una cultura de calidad en los procesos pedagógicos y gerenciales de la educación.

Es necesario formular metodologías educativas orientadas a mejorar la calidad de la educación formal e informal de la población. Tomarse en cuenta de que la universidad debe ser un lugar donde se imparta una formación de alta calidad, que prepare a los estudiantes para desenvolverse de manera eficiente y efectiva en una amplia gama de funciones y actividades cívicas y profesionales, desarrollarse un ámbito de aprendizaje fundamentado solo en la calidad y conocimiento, que le inculque a los futuros graduados el compromiso de seguir buscando el conocimiento y el sentido de responsabilidad para poner su formación al servicio del desarrollo social.

La educación superior como sistema debe ser un centro de educación permanente para la formación, actualización y el reentrenamiento.

Lo cierto, que en la medida de que se integren todos los sistemas involucrados en pro de la excelencia académica, comprometiéndose con su responsabilidad social y la formación, capacitación de profesionales adaptados a las realidades del presente alcanzaremos este objetivo y las universidades estarán prestando el servicio que tanto se requiere en pro de

un país que necesita cada vez más de una identificación y logro de la excelencia educativa.

Qué hacer entonces, con el ingreso de cada vez menos estudiantes ,que hacer con la deserción, el abandono ,la falta de interés de los alumnos ,las deficiencias que arrastran del polimodal o secundario.... Poner en práctica un plan de acción, éste planteamiento debe contemplar la construcción de programas de educación compensatorias con la integración de las diferentes materias, en donde por medio del conocimiento el estudiante se descubra así mismo clarificando sus propios valores. Entre las actividades que se pueden realizar se sugieren las siguientes:

- Reuniones previas de los docentes-administrativos para establecer las estrategias del plan.
- Visitas de los profesores a las escuelas para darles charlas a los estudiantes de Sexto Año sobre la importancia de continuar con sus estudios .
- Visitas de los estudiantes de Quinto año al Colegio y darles información del funcionamiento de la Universidad y de la oferta educativa que tienen para su futuro.
- Reuniones de los docentes de que imparten años anteriores con los profesores del Colegio que tendrán a cargo los Quintos años, para intercambiar conocimientos y experiencias, estableciendo un puente entre estos dos niveles y ayudar al estudiante en su integración . El colegio debe enviar el expediente de los estudiantes para que los funcionarios del Colegio le den seguimiento a los jóvenes, especialmente aquellos que requieren de atención especial. Reunión general de padres de familia antes del inicio de las elecciones de carreras, para integrarlos al proceso enseñanza aprendizaje.
- Entrevistas con los padres de familia de aquellos estudiantes que necesitan atención especial.
- Recibimiento de los jóvenes que ingresan al último año en la secundaria en un acto organizado particularmente para ellos.
- En el periodo ambientación de los jóvenes se deben inducir al cambio con charlas de profesionales especializados sobre temas de su interés. Seminarios participativos e interdisciplinarios impartidos por los profesores de la Universidad Prof. del Colegio. Talleres que enriquezcan las diferencias individuales, fortalezcan las relaciones familiares y comunitarias. Partiendo de una concepción realista del currículum, buscando la significancia de la educación en la medida en que se parte de la realidad individual, social y ambiental y se facilita llegar al conocimiento y a la educación constructivamente. Para tratar de poner en practica las anteriores sugerencias se debe instituir la participación de profesores tutores que le den seguimiento a los estudiantes y en particular a los potencialmente desertores. Capacitar y comprometer a los profesores de primer año de la universidad en ésta tarea Estableciéndose una red de apoyo conformada por el director, administrativos, psicólogo, profesor guía y el tutor, interactuando de esta manera el pensamiento y la acción. Una de las características de una nueva estructuración curricular es integrar los elementos del entorno. Desde la perspectiva de la reestructuración de los “Centros Educativos” se precisa un análisis de las características de la colectividad local y un estudio de los problemas y necesidades de los colegios, para la necesaria contextualización, tomando en consideración que el cambio ha de enmarcarse en la especificidad de cada comunidad.

Este enfoque global permite tener clara la situación actual y la situación que se desea, para lograr lo anterior se requiere desarrollar procedimientos que descubran practicas

innovadoras tanto dentro, como fuera de la Universidad y de las Escuelas, haciendo participe a la comunidad en la solución de los problemas que afecten a sus hijos. En un proyecto educativo-comunitario, una de sus estrategias importantes es que los objetivos de la educación deben estar vinculados con los objetivos sociales, culturales, familiares, reforzando así el potencial del contexto, - estimulando la participación íntima y extrema de los educadores. La puesta en practica de esta interacción se puede realizar por medio de conferencias, talleres, cursos, concretándose dos metas. Por un lado la infraestructura de la institución (Universidad-Escuela)se pone al servicio de la comunidad y por otro se logra la integración educativa comunitaria, lo que ayuda a que la Universidad no se mire como un ente aislado de la comunidad, sino todo lo contrario, como una institución líder que tiene la responsabilidad de preparar y desarrollar el conocimiento a través de la gestión educativa que se realiza en el Colegio y/oEscuelas.

En relación con el papel que debe cumplir la educación en la comunidad, es importante destacar los recursos tanto materiales como humanos que se pueden utilizar también para establecer estrategias de acción social por medio de las cuales se presten servicios a los jóvenes que desertaron del colegio; atrayéndolos con cursos de capacitación en las áreas problemáticas ya sean de la aurícula o del medio socio económico cultural. Para ello se necesita elaborar planes con objetivos viables para esta población que se encuentra sin perspectivas claras para su vida futura. Con el estado actual de la docencia no cabe duda alguna de que es necesario cambiar el modelo para poder contribuir en la medida de lo posible a la realización y plenitud del individuo en particular y de la sociedad en general.

A la luz de estos conceptos se plantea la propuesta de la incorporación de valores, conocimientos y prácticas educativas innovadoras, en donde las estructuras educativas se encarguen de convertir al estudiante de mero objeto a SUJETO, y que el joven encuentre su lugar en la institución cumpliendo así las funciones tal y como están planteadas. En que su meta sea el tratamiento del ser humano como un fin en sí mismo, y aquí la necesidad de que el sistema funcione adecuadamente para lograr dicho objetivo y abogar por un cambio no solo de las estructuras sino también de los valores utilitarios que condicionen y determinen las diferencias económicas, sociales y culturales.