

EL HUMANISMO FRENTE AL DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN DEL SER HUMANO

(Un punto de vista)

Jorge Meléndrez ¹
udesmrector@g.ail.com
udesmrector@prodigy.net.mx

1. Ideas preliminares

Posterior a las ideas humanistas prevalecientes durante los años de la ilustración, en el siglo XVII, el pensamiento se orientó hacia el desarrollo de la ciencia y la tecnología, descuidando y prácticamente olvidando, el desarrollo de las ideas humanistas. Esta es la razón por la cual, durante los últimos años, se privilegió en la mayor parte de los países de occidente, que la educación debía de estar fundamentada en el desarrollo tecnológico, como el motor principal para que el hombre lograra sus anhelos de bienestar.

No hay duda que el desarrollo científico de los últimos años de la segunda mitad del siglo pasado, fue excepcional comparado con toda la producción científica y tecnológica de las décadas anteriores. Esta excepcionalidad se fundamenta en el hecho de que fue durante estos años posteriores a la segunda guerra mundial, cuando se desarrollaron de manera embrionaria y con fundamento electromecánico, las primeras máquinas computadoras mediante las cuales, se podían procesar miles de datos en poco tiempo, a diferencia del proceso manual anterior que requería de más gente y mayor lapso de tiempo.

Estas primitivas máquinas de cómputo, eran a su vez, sucesoras de aquellas de carácter manual y mecánico inventadas y desarrolladas en los Estados Unidos de Norteamérica alrededor de los años previos y posteriores a la gran depresión mismas que se utilizaban para procesar operaciones aritméticas y contables principalmente, y que operaban mediante la utilización de complicados aditamentos de teclas y engranes. Puede decirse que éste es el origen de las máquinas computadoras.

2. Los avances tecnológicos y la visión futurista

Por lo anterior, se colige que el desarrollo tecnológico y científico, ha sido producto de muchos años de esfuerzo intelectual de hombres visionarios, inquietos y dispuestos a todo por la realización de una idea. Ha sido en suma, una acción del hombre.

De hecho, no todo este desarrollo ha sido obra de los hombres de ciencia aplicada, sino que también, habría que reconocerlo, muchos escritores con visión futurista, como Julio Verne, por ejemplo, parecieron adivinar el futuro con sus novelas de ciencia ficción, con lo cual se confirma el pensamiento atribuido a Albert Einstein que a la letra dice: *"Si lo puedo pensar e imaginar, es que lo puedo hacer."*

¹ / Licenciado en Economía, con Maestría en Administración, con Postgrado en Dirección de Centros Educativos, con Maestría en Ciencias en Desarrollo Empresarial, con Estudios en Antropología Filosófica. Aspirante al grado de Doctor en Ciencias de la Educación, del Centro de Estudios Sinaloa-Baja California CESUS; de la Universidad de Tijuana. Es fundador y Presidente Ejecutivo de la Universidad de San Miguel, en Culiacán, Sinaloa, México.

La ciencia y la tecnología han sido las fuerzas que durante el siglo XX, y más concretamente a mediados de la segunda mitad del mismo con la era espacial, propiciaron el desarrollo de nuestras sociedades hasta el estado en que se encuentran hoy día. Por ello es que nada de lo que nos rodea en esta era global, hubiese sido posible sin las computadoras, como equipos representativos de los avances científicos y tecnológicos desarrollados por hombres de carne y hueso que se atrevieron a pensar.

En efecto, lo que hoy nos rodea y nos hace placentera la vida, como por ejemplo: La tecnología digital, las PC estaciones de trabajo, los chips de silicio y memorias artificiales, el almacenamiento de datos, el proceso ultra rápido de grandes volúmenes de información, la red World Wide Web, los conceptos de software y hardware, la telefonía inalámbrica, los correos electrónicos, el messenger y la comunicación en tiempo real con escritura y voz, la mini PC personal manual, la Palm, combinada con reloj, teléfono y videocámara, entre otras maravillas de la moderna tecnología, solo ha sido posible por el apoyo de las computadoras al servicio del hombre de ciencia, lo que nos lleva a pensar en lo fantástico que nos depara el futuro inmediato ya que quizá, en menos de una generación, se cumpliría el viejo aforismo de "Máquinas construyendo máquinas", derivado de la ciencia ficción, ejemplarmente plasmado en la cinta: "Cuando el destino nos alcance".

3. Tecnología versus humanismo

En la actualidad, la mayor parte de los países del mundo, han adoptado a la tecnología como soporte importante en su proceso educativo, de tal suerte que en algunos, incluso, han rebasado los límites de la parte humanista de la educación, para sustentar en la tecnología la formación de sus recursos humanos.

No hay duda que La educación, el conocimiento, la ciencia y la tecnología juegan un papel fundamental en cualquier modelo de desarrollo integrado que intente el país, pero es conveniente establecer de manera muy precisa, los límites entre la tecnología pura y el humanismo, puesto que lo que se está formando son seres humanos, y se corre el riesgo de que mucha tecnología tienda a deshumanizar al hombre.

Frente al vertiginoso avance científico y tecnológico de los años recientes, y lo que intuimos esta por venir, puesto que es una verdad de Perogrullo, que mucha tecnología se encuentra hoy "encapsulada" por los costos derivados de la investigación y desarrollo tecnológico, no debemos perder de vista que la educación es uno de los grandes desafíos que tenemos en estos tiempos, puesto que debemos de fomentar en nuestros jóvenes alumnos, que lo más importante frente a la tecnología pura, es la adquisición de capacidad de discernimiento para identificar la información útil de la que no lo es dentro de la llamada "carretera de la información" conocida comúnmente como "Internet", sin descuidar una sólida una formación científica, tecnológica y humanista, que posibilite el manejo de los códigos y contenidos culturales y de convivencia del mundo actual, para operar comprensiva y equilibradamente sobre la realidad y mejorar la calidad de vida.

4. Hacia una educación para la formación de ciudadanos de calidad

Nuestra civilización contemporánea depende en primer lugar, de sólidas competencias éticas, las que solo se podrán lograr si se enfoca la educación desde un punto de vista humanista, y se coloca en un segundo lugar a los conocimientos científicos y tecnológicos.

Dicho en otras palabras, es más importante formar seres humanos capaces de mantener la capacidad de asombro frente a los graves problemas de la desigualdad existente, así como de la extensa proliferación de los antivales, y dejar en segundo término, la comprensión de los alcances y procedimientos de la ciencia y la tecnología, como una herramienta mediante la cual, todos los ciudadanos puedan participar en forma efectiva, en la conformación de una sociedad digna humanamente hablando.

Un sistema educativo así orientado, impedirá la decadencia en el nivel de eficiencia, facilitará todos los procesos de socialización, de investigación y estará preparando a sus jóvenes para obtener las condiciones necesarias para ser, antes que nada, personas preocupadas por el bienestar social de si mismo y des semejantes.

Un buen sistema educativo deberá, en el futuro inmediato, promover el progreso de las ideas que dieron origen el ideal de “justicia, igualdad y fraternidad” y dejar en un segundo término, aunque no menos importante, el desarrollo científico y tecnológico, aspirando a mejorar la calidad de vida y el bienestar social. De no ser así, estaremos poniendo en peligro el futuro de nuestro propio desarrollo como seres humanos. (JM)
udesmrector@gmail.com