

## CRITICAS DE BASE A LA EDUCACIÓN BÁSICA

*Ricardo Amann Escobar  
dikamann@hotmail.com*

Como parte de la materia Historia Regional.....y educación básica impartida en la UPN Morelos realicé un ejercicio en que l@s maestr@s- alumn@s diagnosticaran los principales problemas de la Educación Básica.

El primer problema que afloró es el de los salones sobrepoblados Ahí se comentó “ 70% de los egresados de las Escuelas Normales del estado no encuentran trabajo”.

La mayoría de l@s maestr@s opinó que muy por el contrario FALTAN maestr@s pero lo que pasa es que las SEP quiere aplicar la política Neoliberal de “hacer mas con menos” que en términos educativos se traduciría en atender más niñ@s con menos ,maestr@s Entonces, dicen, hay muchos salones con 35 y hasta 50 niñ@s y educativamente eso es una aberración pues cada niñ@ es un mundo El numero máximo de niños por salón que por Ley se establece en los países con mejor rendimiento educativo (OCDE 2004) es de 25 por lo tanto nuestros salones tienen a menudo un sobrecupo de 100%.La solución sería dividir los grupos en dos con lo cual se duplicaría la necesidad de salones y de maestr@s, pero también de dinero destinado a la educación. Contrario a lo que opina el Sr Secretario FALTAN MAESTROS, SALONES y DINERO.

Los gobiernos neoliberales del PRIAN consideran que la prioridad no son l@s niñ@s sino el FOBAPROA y pagar la “deuda eterna”. En otras palabras como bien lo ilustran l@s maestr@s-alumn@s nuestros gobiernos son “candil de la calle y oscuridad de su casa”. Es de suma gravedad el que en 1992 siendo presidente C. Salinas se haya emitido un decreto en donde se congelan las plazas de nueva creación. Sostienen que este es un decreto absolutamente criminal pues el numero de maestr@s debería ser teóricamente según SHCP los que había en 1992, (desde entonces en Morelos solo se han creado plazas chocolate o Clave 800) pero el numero de niñ@s ha crecido en 15 millones en estos 13 años. Señalan con acierto que se han abierto muchas más gasolineras y megatiendas que escuelas públicas. También se han multiplicado las escuelas privadas (en todos los niveles, sobretodo en el superior) Los padres de familia las prefieren a veces pues están menos sobrepobladas y hay mayor atención individual a l@s niñ@s Este es un ejemplo del aliento a la educación privada y de la restricción presupuestaria a la educación publica.

Otro problema detectado por l@s maestr@s de base es la saturación de materias en los programas de primaria y secundaria. Señalan que “no alcanzan las horas de clase de la semana en eso niveles para ver tantos contenidos”. El constructivismo esta de moda pero, ¿como pueden aplicarlo con tantos conceptos que los alumnos deben memorizar? Proponen que, como lo sugiere la UNESCO, el niño aprenda a investigar, a aprender (UNESCO :Aprender a Ser, Paris 1981). Ante esta problemática proponen disminuir los contenidos de los programas sobretodo aquellos que son repetitivos. Otros proponen de plano ampliar el numero de horas de enseñanza-aprendizaje en la escuela y disminuir las horas perdidas en actos cívicos o administrativos impuestos por la SEP y/o el IEBEM.

Otro problema es el de la mala comprensión lectora. Las maestras de primeros años de primaria de escuelas públicas señalaron que los alumn@s no entienden los escritos y prefieren que el (la) maestr@ les lleve oralmente de la mano. Además se hacen dictados

y tareas que no motivan al alumno. A esto se suma lo mal que se enseñan las matemáticas desde el preescolar hasta la secundaria. Por ejemplo señalan que en los programas vienen ciertas soluciones a problemas matemáticos pero hay otras soluciones más creativas y aplicables a la realidad cotidiana

Un problema reiteradamente señalado es que en el IEBEM se exige a los maestr@s muchos tramites administrativos y eventos sin significado escolar. Algun@s maestr@s señalaron que se pasan hasta 75% del tiempo atendiendo eventos extraacadémicos y llenando papeles. Por otro lado reconocen que hay una mala formación y selección del cuerpo docente y que ello trae como consecuencia que muchos maestr@s no esten al día En este sentido no creen que el PRONAP (Programa Nacional de Actualizacion) con la Carrera Magisterial, ni los Centros de Maestros hayan traído mejorías visibles

Por último critican el Proyecto denominado Enciclomedia pues si bien es verdad que las escuelas necesitan ser modernizadas con nuevas tecnologías, no se pueden saltar los peldaños de la escala de prioridades; lo primero es dotar a todas las escuelas de locales adecuados, de material tradicional (como mapas, pizarrones, mamparas etc ) maestr@s bien pagados y alumnos satisfechos en todas sus necesidades. Paso lo mismo con las “escuelas de calidad”: ¿cómo se puede hablar de calidad si vemos que en casi todos los campos de la educación hay mediocridad”? se preguntan con mucha razón l@s maestr@s –alumn@s de la Universidad Pedagógica Nacional –Morelos.