

## DE LAS APORTACIONES PSICOPEDAGOGICAS AL SALON DE CLASE

*Dora Isela Garcia Arriaga*  
[diga6905@prodigy.net.mx](mailto:diga6905@prodigy.net.mx)

La Escuela Telesecundaria 710 brinda servicio educativo a 64 alumnos de la comunidad de Santiago Acayutlan, es una comunidad rural para la mayoría de sus habitantes el medio de subsistencia es la agricultura o albañilería, la Telesecundaria se caracteriza porque un solo maestro es el responsable de todas las asignaturas de un grado, en este ciclo escolar imparto clase al grupo de tercer grado.

Con plena convicción profesional soy docente, así como acepto esta oportunidad también reconozco la realidad que prevalece en cuestión educativa, por lo que es necesario encontrar las respuestas necesarias para lograr mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los contenidos que deben ser abordados al inicio del ciclo escolar en el tercer grado, por ejemplo; en matemáticas "Raíz cuadrada", para comprender mejor este algoritmo es indispensable que los alumnos tengan como conocimientos previos las operaciones básicas (adición, sustracción, división y multiplicación), pero en la realidad del grupo nos damos cuenta que muchos de nuestros alumnos desconocen estas operaciones, el problema más grande se encuentra en las multiplicaciones en donde detectamos grandes deficiencias.

Es realmente preocupante ya que no estamos diciendo que a los alumnos se les olvido el contenido de la semana pasada "– Pero ...si vimos este tema ayer..., o incluso del ciclo escolar anterior –Es que el profesor que les impartió en segundo grado no les enseñó nada.", Son conocimientos básicos que han utilizado en todos los grados anteriores, así como en matemáticas, también sucede en Español "–Es que no sabe ni siquiera leer o en no se saben los símbolos químicos..."Pero si no existe aún en la mente conceptos básicos a los que pueda ligarse el nuevo conocimiento tendrá que aprenderse de memoria. Para Ausubel tanto el aprendizaje repetitivo como el significativo pueden ser por descubrimiento, no concibe estas dos clases de aprendizaje contrapuestos radicalmente, sino que los presenta como un continuo.

Pero en el medio de la docencia es muy común escuchar en boca de todos la critica tan abierta hacia el aprendizaje conductual " Eres un profesor tradicionalista, no vas a lograr nada con la memorización, tienes que actualizarte, hay que utilizar el constructivismo, el aprendizaje significativo...". Y entonces las reflexiones que se escuchan son: " La escuela tenia mejores resultados antes que ahora, cuando yo fui a la primaria debíamos memorizar... "

El cúmulo de información que se brinda durante la preparación profesional o actualización docente, utilizar las estrategias más novedosas, nos hace suponer que encontramos el hilo negro y planeamos nuestras sesiones con contenidos que se han preparado especialmente de la forma mas adecuada para los alumnos de secundaria basados en las diversas teorías psicopedagógicas con el propósito de lograr aprendizajes "significativos" o que por lo menos se vean reflejados en momentos importantes como " ejercicio individual o grupal, al integran un conocimiento previo, en la solución de

problemas, preguntas abiertas, participaciones e incluso en la vida diaria”, pero ante la diversidad de dificultades que se presentan en el proceso enseñanza aprendizaje toda esta preparación parece insignificante.

Las teorías psicopedagógicas han traído consigo un basto numero de paradigmas sobre el aprendizaje y con ello diversas significaciones “aprendizaje significativo, aprendizaje psicogenético, aprendizaje psicosocial o diversas concepciones sobre el papel del docente: motivador, facilitador, mediador a pesar de todas las diferencias, la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje confluyen en afirmar que la parte central en este proceso es el alumno.

En las últimas evaluaciones del Instituto Nacional de Evaluación Educativa y de la Organización para la cooperación y el Desarrollo Económico, las telesecundarias obtuvieron los peores resultados, lo que nos invita a cuestionar ¿Qué pasa en cada una de las escuelas y en cada una de las aulas de nuestro País?

Es necesario buscar una participación activa, realizar investigación, pero sobre todo ser verdaderos observadores analíticos de nuestra practica educativa. Para lograr una realización eficiente del proceso didáctico, los docentes debemos adecuar las actividades a las circunstancias particulares de los alumnos conocer y tomar como herramientas las teorías psicopedagógicas.

## RECOMPENSAS POR APRENDER

Utilizar las recompensas cuando sea necesario, acordes con las necesidades individuales y del grupo entero, cuidando que cada uno comprenda en las recompensas un medio para obtener un aprendizaje y sea esa su utilidad, para todos es indispensable recibir un halago, una palmada, un reconocimiento al esfuerzo individual por pequeño que este parezca ante otros.

Las recompensas son útiles sobre todo en los alumnos que se han creado o se les a creado miedo y ansiedad hacia determinadas actitudes y actividades cotidianas como son leer, preguntar, observar, participar, con el fin de poder cambiar, modificar o detener las mismas.