

## **LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL AULA DESDE LA UBICACIÓN DEL DOCENTE**

Mtro. Pedro Alfonso García Malo Núñez\*

[pedrobad@hotmail.com](mailto:pedrobad@hotmail.com)

Tanto se ha escrito y lo que falta por escribir de los diversos modelos educativos, desde el concepto de la idea el tradicional o centrado en el maestro, considerando a otras ideas como el caso donde se ubica al niño como centro del proceso educativo, otro donde los contenidos o los programas son lo sustantivo, bueno tantas posturas en relación al fenómeno educativo, que se manifiestan en las relaciones maestro alumno y alumno, pasando por algunos menos radicales y que buscan el equilibrio entre focalizar al alumno, el docente y los programas en un mismo plano de importancia y como en esta ocasión no se trata de estudiar a los diferentes autores el lector puede ubicar los diferentes referentes teóricos al momento de realizar este análisis, porque el objetivo es presentar un enfoque diferente, pero si tomaré estos análisis y posturas para comentar que otro aspecto que se ha considerado es la del papel que asume el docente (maestro) al interior del aula de acuerdo a la posición entendida como la ubicación al momento de iniciar su labor y lo presentaré en tres momentos, así el lugar que ocupa será el punto de partida para esta propuesta que por cierto es el producto de haber visitado algunas escuelas de los diferentes niveles y modalidades en el estado de Puebla especialmente Preescolares, Primarias y Secundarias de la Región de desarrollo educativo de Cholula siendo Coordinador de apoyo al desarrollo educativo en la misma por algo mas o menos 5 años y bueno rescatando esa idea que se ha formando en esos andares y que se traduce en identificar tres posturas que asumen los docentes al interior del aula; la primera es el docente frente al grupo, la segunda el docente con el grupo y la tercera el docente en el grupo.

### **El docente frente al grupo**

Es la figura clásica del maestro que imparte cátedra, aquel que tiene el control del grupo, que define lo que se tiene que aprender, el que asume el cumplimiento total del programa, la idea que se tiene de la Escuela tradicional, el acto doloroso del aprendizaje, la cultura del esfuerzo, del nada es fácil, la letra con sangre entra en fin, el que manda, el que califica, el que reprueba, aquel que impone su razón a costa de su propia ignorancia cognitiva, que las habilidades a desarrollar son obediencia, sumisión y nula creatividad, este docente tiene como propósito lograr obediencia y dependencia sustentada en el dominio de la materia el conductismo es parte importante de su referente por sobre otras corrientes .

### **El docente con el grupo**

Es aquel que asume que el niño tiene que participar en el proceso de aprendizaje, que es necesario facilitarle el acceso al conocimiento delimitado por el docente, es aquel que promueve aprendizajes significativos para el propósito propuesto, en relación a los planes y programas vigentes, por lo que el docente determina las metas y los propósitos educativos, parten de un cuasi diagnóstico fundamentado en las necesidades de enseñanza, y en los propósitos escolares considerando que esto coadyuva al desarrollo del educando, emplea una planeación empírica y sustenta su quehacer en el dominio de los temas a tratar por lo que el docente dirige la educación de los alumnos hacia las metas propuestas por el dominio de sus técnicas de enseñanza y el dominio de los temas, aunque asume a los libros de texto como condición indispensable para alcanzar el logro educativo, se apega al acuerdo 200 tratando de equilibrar el proceso de evaluación y evitar el malestar de los alumnos ante la calificación otorgada la idea de ser constructivista predomina en su quehacer.

## **El docente en el grupo**

Es aquel que asume un papel de estar en el grupo como un miembro más, como un educando más y emplea su experiencia para provocar el proceso de aprendizaje tanto el propio como el de los alumnos con los que convive, disfruta de generar una educación desafiante en la que los alumnos ponen a prueba lo que tienen e intentan nuevas formas de solución de problemas significando el proceso de aprendizaje por el de enseñanza, no conducen al niño sino que proponen para que él tome decisiones al tiempo que el docente asume un papel de alumno maestro, que cuenta con más herramientas y las pone al servicio de los alumnos para que aporten su parte y juntos aprendan y generen experiencias aplicables a la toma de decisiones, los planes y programas son los ejes del propósito educativo, pero se adecuan a las necesidades de los alumnos, por lo que la evaluación es cotidiana, no genera estrés se promueve la colaboración en el respeto y promueve la comunicación permanente y no impone su autoridad y atiende a los padres de familia como una parte fundamental de su tarea, asume el compromiso social y la preocupación principal son sus alumnos, busca la forma de estar actualizado e informado para poner en práctica estrategias que faciliten el aprendizaje, fomenta la lectura y el razonamiento reflexivo como herramientas del desarrollo y gestiona un currículo centrado en competencias, mediante la planeación de actividades y el seguimiento sistemático de los acontecimientos al interior del aula vinculados al entorno.

Bueno pues de manera breve expongo esta visión de la docencia desde el rol que asume el maestro cuando se integra al ámbito aula así mismo es necesario plantearnos algunas preguntas en torno a esto, como que tipo de docente es el que queremos y en cual se esta trabajando para hacerse cargo de la tarea más importante de todos los tiempos como lo es la educación pero al mismo tiempo habría que definir el rumbo que se pretende alcanzar y formar a los docentes que cumplan con el perfil necesario para cada

propuesta y es bueno no perder de vista que en cualquier posición donde ubiquemos a los docentes cada uno de los antes mencionados ha obtenido resultados aunque la pregunta a este punto es, los resultados son los que deseamos o los que necesitamos.

Para concluir esta breve idea es necesario reflexionar acerca de las reformas curriculares propuestas en educación preescolar y en secundaria entre otras cosas no nada mas el aspecto filosófico de las propuestas puesto que de ellas se desprenden los perfiles deseados en los docentes y que como siempre se hacen propuestas a destiempo o falta de visión o simplemente porque algo hay que hacer sin percatarse que la labor docente se manifiesta no solo en las antes expuestas sino que se podrían encontrar mezclas dando una gama de ubicaciones del docente en el aula y la planta docente actual, la que tiene en sus manos el compromiso de la formación de la niñez, que o quien hará algo para profesionalizar su labor promoviendo las competencias profesionales que se requieren ante el embate inevitable de la globalización en plenitud, en una regionalización al interior del territorio nacional.

Si en verdad nadie puede dar lo que no tiene cuando se lograra que los docentes cuenten con las competencias básicas profesionales para el logro educativo y se pueda hablar de un desarrollo educativo que promueva la equidad, la identidad y los valores si aún los docentes no lo han logrado y los resultados de la gestión educativa por lógica se manifestaran en la forma de hacer y concretizar el acto educativo.

¿Qué clase de docentes queremos? ¿Qué clase de docentes necesitamos? Que clase de docentes nos gustaría tener? ¿Qué clase de docentes somos?.

Pues si las máximas no se equivocan y tenemos los gobiernos que merecemos entonces también tenemos a los docentes que merecemos.

\*Normalista en Educación Física, Normal Superior En la Licenciatura de Telesecundarias, Maestría en desarrollo Educativo, Experto Universitario en plantación y gestión de proyectos de cooperación en la educación la ciencia y la cultura, postgrado coordinado por la Organización de Estados Iberoamericanos.