

LOS PROBLEMAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA PRODUCTO Y RESULTADO DE LA EDUCACIÓN

*Pedro Alfonso Garciamalo Nuñez
ganp580130@yahoo.com*

Dentro de las ideas surgidas en torno a la gestión escolar y con una línea de acción especial en Educación Básica, denominada “transformación de la Gestión Escolar” como eje para promover la Calidad de la Educación, todavía no se perciben los cambios esperados, probablemente se deba a que no se ha construido el objeto en cuestión, y nos hemos focalizado en el campo teórico, sin poder recuperar hasta este momento el producto de esta apuesta, pues si bien a niveles administrativos se plantean Planes de mejora (todavía apoyándose en la idea Deminiana o Jurannista) con una visión una misión un código de valores o ética que son construidos al interior de la Secretaría de Educación Pública con un Plan de Desarrollo Educativo, para que “funcione al interior de la SEP” sin considerar el acto educativo que se va a realizar en el aula, lo que podemos observar es que el discurso educativo y sobre todo el de la calidad se han convertido en términos de publicidad, en buenos discursos vendibles a la sociedad, lo cierto es que ni el Programa ni los planes de mejora han logrado cristalizar lo que en el artículo tercero constitucional se propone como producto de la actividad educativa y en especial de la escolarizada, toda vez que la desconcentración no ha llegado hasta la escuela, es pues que si no se logra definir el ámbito de la escuela como unidad educativa donde se gestione el currículo de nada servirán los grandes temas de la educación, el programa de escuelas de calidad no ha generado los beneficios educativos en las respectivas comunidades, ni siquiera como producto de su aplicación en la escuela, lo mismo el asignar recursos a programas como el de carrera magisterial que sigue generando inequidades entre los docentes, solo con comentar que al revisar los resultados de ésta se pueden encontrar grandes contrastes como docentes con grados máximos de preparación con niveles de carrera magisterial deseables y lo importante que son los aprendizajes de los alumnos simple y sencillamente no se perciben al no establecerse correspondencias contundentes.

Otro de los grandes conflictos es la evaluación aplicada a modelos educativos diferentes como caso sugiero analizar la observación de J. Casassus en el documento titulado “Cambios Paradigmáticos en Educación” (UNESCO) donde menciona que “la demanda de las personas no es considerada dentro de los ítemes de evaluación” así mismo nos deja ver que realmente las evaluaciones propuestas parten del supuesto de que responden a los intereses del sistema y de la sociedad en general, en realidad es responde a los ámbitos de lo político, cultural y económico y de las necesidades sociales no se evalúa por lo que éstas pierden interés, por lo que se centran las evaluaciones en el rendimiento académico, la pregunta surge bueno ¿ y quien o como logran verificar el desarrollo armónico?, esto adquiere dimensiones mas complicadas con la puesta en escena de la obligatoriedad del nivel de preescolar donde se plantea de manifiesto que la evaluación no será certificación. ¿Qué y como se evaluará este nivel? O sea todavía no podemos con la calidad, la gestión y ahora nos introducimos al incremento de la escolaridad hacia abajo no hacia arriba y ambas son importantes, por lo que el producto de la educación será ese niño que de alguna manera ahora transcurrirá desde preescolar hasta secundaria en un solo bloque denominado Educación Básica y nadie asume la responsabilidad real de su formación y de su integración al mundo que le toca vivir.

Volver nuestros ojos e invertir en las relaciones que establezcan al interior del aula el alumno/maestro, el alumno/alumno en una acción con intencionalidad educativa, tomando como referente los planes y programas, asumiendo que los libros de texto no son mas

que apoyos didácticos y que quienes (maestros y alumnos) asisten a este espacio denominado escuela van con la firme idea de que aprender es lo primero, es lo sustantivo, por lo que gestionar la currícula es una actividad que nos permite planear el desarrollo educativo individual vinculado a los usos y costumbres comunitarias con el fin de lograr elevar la calidad de vida entendida como el logro del bienestar social, la educación básica se tendrá que revisar para conocer y entender que sucede con el desempeño de los actores y de los medios empleados para el logro del propósito educativo, ir al aula y reconocer que el aula es el espacio donde interactúan personas con un propósito educativo, será la tarea obligada tanto de autoridades como de padres para dotar de los medios necesarios para elevar la calidad de la formación y dotar de medios necesarios para esta, dentro de los medios empleados como política resalta el proyecto escolar y aunque las autoridades educativas se han empeñado en crear mas confusión en los ya de por si términos empleados y aplicados para el trabajo con propuestas o proyectos de mejora continua, de calidad total, del pensamiento estratégico, del situacional, del normativo, del prospectivo, el de reingeniería y el comunicacional, con todo este desarrollo gestional se han incorporado términos que confunden mas que aclarar y estos adaptados al lenguaje del docente resulta contraproducente por lo que se sugiere establecer un glosario consensado y común que permita caminar hacia un lenguaje común, pues resulta paradójico que en programas de la SEP se emplee terminología que no corresponde a la propuesta como en el programa de Escuelas de Calidad con eso de “Planeación Estratégica de la Transformación Escolar” y de estratégica solo tiene el nombre, por lo que menciono los aspectos propuestos para la presentación del Plan, como son : objetivos, estrategias, metas, acciones genéricas, acciones específicas, indicadores y plan anual de trabajo (PAT), en estos aspectos podemos ver generalidades y no especificidades de lo que caracteriza la planeación estratégica, por lo que se circunscribe a un proyecto escolar que a propósito no demuestra el producto educativo y generalmente apuntan a mejoras de infraestructura sin especificar el producto educativo esperado y mucho menos la vinculación de éste con su entorno, por lo que creo que gran parte del error en los proyectos propuestos o en los programas establecidos está en el diseño, desde lo que se construye como diagnóstico hasta las posibilidades reales de factibilidad y viabilidad de los mismos.

Por lo que se deberá establecer un giro en cursos de capacitación y actualización de docentes, a talleres reales donde se especifiquen las habilidades, destrezas en fin las competencias a desarrollar en los docentes, para que se empleen adecuadamente los instrumentos de los que se les está dotando y como he presentado con todo un mundo de conceptos desde el management hasta los diferentes modelos de gestión mencionados anteriormente, se esta construyendo una cortina de simulación que no permite identificar el logro educativo, pues solo se puede considerar al producto educativo cuando este produce un impacto positivo en la sociedad en donde se desarrolla.

Así Gestión educativa = producto educativo = resultado educativo = bienestar individual y social = Desarrollo Educativo = Desarrollo Social = Calidad Educativa = Calidad de Vida.

Explicar de esta forma que la Gestión Educativa se transforma en Calidad de Vida, permite concebir que la gestión curricular nos lleva directamente a apoyar la labor en el aula y partir de las necesidades de aprendizaje, de las que se viven entre maestro y alumno, serán las directrices para diseñar las propuestas y estrategias que permitan al ser humano alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades como producto educativo y su aplicación para el logro de un bienestar individual y comunitario como resultado de la relación que establece el producto educativo y su comunidad con esta idea se tiene que dotar al docente de los insumos necesarios para que se pueda gestionar el currículo necesario en el ámbito donde la escuela logra su desempeño no nada mas el currículo sino que seremos testigos de una forma diferente de evaluar el proceso educativo , así los

planes y los proyectos escolares pondrán en primer plano el aprendizaje y desarrollo de habilidades para vivir empleando el conocimiento entendido como contenidos programáticos, solo serán punto de partida y no fin último, si el diseño de planes y proyectos mejora entonces contaremos con evidencias e indicios o indicadores que nos permitan observar el desarrollo educativo y el producto educativo, al mismo tiempo identificaremos como impacta en un bienestar en todos los campos de la vida.

Santa Ma. Tonantzintla . Sn. Andrés Cholula Puebla, a 14 de Abril de 2004
Mtro. Pedro Alfonso García Malo Núñez