

**ENTREVISTA A PEDRO FLORES CRESPO**  
**Coordinador del Comité Ejecutivo de Observatorio Ciudadano de la Educación e**  
**investigador de la UIA Ciudad de México**

Eduardo Daniel Libreros Galicia

¿Qué opina de que se realicen eventos como Foros Ciudadanos?

*Uno se da cuenta cuando participa en estos foros que hay, como lo dije en mi presentación, la posibilidad de discutir los problemas de la educación en México desde diferentes posturas. Esto creo que es un avance en términos democráticos, también es un avance en términos de investigación educativa porque los investigadores podemos pensar más a fondo en los problemas ya que a veces nos culpan que estamos alejados de la realidad, entonces venir a estos foros es realmente una muy buena experiencia porque las discusiones se desarrollan en un marco plural.*

Mencionó que depende de diversos factores el mejorar la calidad de la educación, ¿cuáles serían algunos de estos?

*Creo que la investigación educativa ha arrojado mucha luz en este sentido; por un lado se habla de las actitudes del profesor dentro del aula, que es algo que pesa cuando se quiere mejorar la calidad educativa, al igual que los requerimientos materiales, financieros y técnicos como pueden ser un pizarrón, buenas bancas, una buena iluminación. Todos esos factores combinados son muy importantes para una mejora en la calidad..*

¿Cuál es su comentario sobre el texto de Silvia Schmelkes en el cual opina que mientras que los profesores culpen a factores externos de los problemas en la educación y no asuman su responsabilidad dentro de la misma, éstos no podrán solucionarse?

*El argumento de la maestra Silvia Schmelkes es importante en el sentido de que nos evita caer en la complacencia y decir que como todo está mal diseñado externamente, los maestros no tienen nada que ver con el desempeño escolar de los niños.. Creo que este texto nos sirve para tener una visión realista de lo que puede hacer el profesor dentro de su escuela y en la Memoria del Foro Ciudadano se da un ejemplo de ello. Es un texto que dice que a pesar de estar en marcadas desigualdades hay maestros que tratan de gestionar recursos por ellos mismos y tratan de salir adelante, entonces ese es un ejemplo de cómo puede cambiar la educación y la labor del docente dentro de marcadas desigualdades.*

¿Para usted cual sería la labor de los medios de comunicación en la labor educativa?

*Ese es un punto que, en mi opinión, llama mucho la atención de la Memoria. ¿Por qué los medios de comunicación no son aliados de lo que se transmite en la escuela o aliados del profesor en su labor docente? ¿Por qué tienen que entrar en competencia con el profesor cuando promocionan ciertos estereotipos sociales, que al final llevan al prejuicio? Esto va en contra de lo que debería ser una buena educación. Hay ciertos programas que, por ejemplo, presentan prototipos de los maestros, como lo hemos visto en emisiones muy específicas que se transmiten por la noche en un canal, donde los niños, que en su mayoría son niñas, las tratan como tontas, y se hacen bromas despectivas hacia las personas., Esto nos lleva a interpelar a los encargados de estas televisoras y preguntarles por qué siguen teniendo esa falsa idea de que la televisión es para entretener, no para educar. Claro que se pueden dar las dos funciones y se*

*pueden dar de manera constructiva como lo demuestran las televisoras de otros países como Inglaterra por ejemplo.*

Durante este evento se tocó varias veces el tema de la vocación. ¿Qué tan importante es la vocación para el docente?

*Importantísima y no solamente para el docente, yo diría que para todos los que en un momento queremos dedicarnos a algún trabajo productivo. Yo creo que el problema de la vocación en los maestros ha empezado en que históricamente y tradicionalmente en el país la gente que entraba a estudiar en la Normales automáticamente tenía una plaza, es decir, aseguraba en cierto grado su empleo, y esto ha desviado la vocación, porque sabe que va a tener empleo aunque no le guste la profesión y aquí está el problema, eso tiene que cambiar en algún sentido.*

¿Qué opinión tiene acerca de que la creación de plazas es mucho menor al número de egresados cada año en licenciaturas en educación?

*Me parece un punto que debería ser prioritario en las agendas educativas de las personas que quieren entrar a puestos políticos, y aquí vamos a ver quién tiene el valor para poder entrar a esta problemática y decir que no es posible ya ampliar los números de plazas en las Normales porque ya no hay puestos de trabajo. Esto, creo, es políticamente complicado para alguien que quiera quedar en un puesto de elección popular, pero ojalá exista algún valiente retome este asunto y hable sinceramente*

Finalmente, ¿cuál es su comentario acerca del trabajo que ha realizado Contracorriente hasta la fecha?

*En primera instancia diría que el trabajo de Contracorriente es magnífico, tratándose de un estado como Puebla tan cercano a la ciudad de México, un estado con marcadas desigualdades sociales, políticas, económicas. La labor de Contracorriente y Observatorio Ciudadano de la Educación ha permitido realizar análisis educativos que antes no se daban. Además debo decir que gracias a estas iniciativas como fue el Foro Ciudadano y la oportuna publicación de la Memoria, he conocido, a gente muy amable y gentil como Teresa Galicia, Miguel Ángel Rodríguez y Sandra Aguilera. Los esfuerzos de Observatorio y Contracorriente es un ejemplo que podría replicarse en otros estados de la República lo que sería muy importante para la educación del país.*

En presentación de Memorias del Foro Ciudadano de Educación Puebla 2002 organizado por Contracorriente A. C y Observatorio Ciudadano de la Educación A. C.