

LA EDUCACION PREESCOLAR HOY: *EXPERIENCIAS AL TRABAJAR CON LOS NIÑOS*

Por: Yossune J. Martínez Pérez y Profr. Eligio Martínez Hernández
eligio_mtz@hotmail.com

La educación preescolar que se brinda a los niños y niñas mexicanos, como los demás niveles educativos, ha transitado por una serie de cambios curriculares: el programa 1979 organizado en objetivos educativos y esferas de desarrollo, congruente con los aportes de la tecnología educativa; el PEP 1981 con unidades y situaciones didácticas, con ejes de desarrollo, muy congruente con los aportes piagetianos; el PEP 1992 que propone el trabajo con proyectos, asistido con las áreas de trabajo y con 5 bloques de juegos y actividades; y hoy en puerta el PEP 2004 con una diversidad metodológica: proyectos, rincones, talleres y unidades didácticas y con 6 campos formativos y con competencias a desarrollar en la Educación Preescolar obligatoria.



brinda
demás
en
con

La formación docente, en los últimos años, en más o menos congruencia con la reformas al nivel preescolar ha transitado por: el plan de estudios 1975 reestructurado, con énfasis en una hacer instrumental del docente; el plan 1984 de Licenciatura, que puso énfasis en la formación un profesional critico y reflexivo con capacidad para elaborar proyectos educativos concretos; y el plan 1999 orientado a la formación de un docente con competencias didácticas muy específicas con los propósitos y contenidos del nivel preescolar.

Hoy la elaboración del programa preescolar que se piloteará en mas de 5 mil Jardines de niños de México, recupera muchos de los planteamientos de la formación docente imperantes en la Licenciatura en educación Preescolar que las normales del país ofrecen, tales como: mayor desarrollo en las competencias comunicativas, potenciar las capacidades cognitivas y afectivas de los niños, ofrecer una educación que reconozca y atienda a la diversidad, desarrollar actividades educativas con propósitos y contenidos muy definidos, usar el diario del maestro como recurso central en el análisis de la experiencia, el uso de estrategias didácticas diversificadas....etc, etc.

Veamos a continuación un ejemplo de lo que intentan hacer hoy las alumnas normalistas en las aulas preescolares, con el apoyo desde luego de la maestra de

grupo: (Fragmentos del análisis de experiencia de una alumna del IV semestre de la licenciatura)

EL TRABAJO CON LOS NIÑOS

Como ya lo he venido mencionando las actividades llevadas a los niños fueron realizadas de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños ya que como menciona el autor John Dean *“Un maestro ha de observar a los niños para adaptar el programa de enseñanza y aprendizaje a las necesidades individuales y grupales y evaluar el aprendizaje y los progresos”*¹ por ello antes de realizarlas existieron previas observaciones antes de diseñar dichas actividades.

A continuación se pretende realizar un análisis sistemático de la práctica y esto será a través de la descripción y reflexión de la actividad *“Que nos gustaría ser de grandes”* en la que tienen como propósito promover en el niño la motivación para el logro de objetivos por medio de la reflexión.

Primeramente se planteo a los niños la siguiente interrogante: ¿Creen que es posible que todos podamos lograr lo que queremos? A lo que *“Tomás respondió: si maestra, porque todos podemos hacer las cosas y Rudy dijo siempre debemos lograr lo que nos proponemos”*, con esta pregunta logré la atención de los niños y surgieron otras interrogantes ¿Qué les gustaría ser de grandes? *“Ibeth respondió: Me gustaría ser maestra para enseñarle a los niños y Daira dijo por eso debemos seguir estudiando”*²

Mediante estos cuestionamientos los niños focalizaron la atención en el tema y surgieron diversas participaciones, por lo que considero que es importante **la forma de iniciar la actividad** ya que de esto va a depender la motivación e interés que presenten por el tema.

En relación a **la organización del grupo** para el trabajo, de igual manera es importante porque nos va a permitir una enseñanza más eficaz al disponer de condiciones de trabajo favorables, tal como lo maneja John Dean *“Un entorno de aprendizaje puede describirse como aquel que resulta funcional para el aprendizaje del niño, esto implica, disposición del mobiliario para que aporte las condiciones optimas para el trabajo a realzar”*³

Para llevar a cabo la **platica de inicio** se indicó a los niños que formaran un semicírculo frente al pizarrón, la cual se requería de reflexión y participaciones individuales, **durante el desarrollo** se formaron por pequeños grupos, lo cual fue llevado acabo mediante la dinámica de colores de trabajo colectivo al compartir sus puntos de vistas y trabajar con otros compañeros, para el **cierre de la actividad** se pidió que formaran un circulo en el centro del salón para que cada quién explicara su dibujo. De toda esta organización se pudieron percibir ventajas como: mayor participación al expresar sus opiniones, el respeto de turnos, atención al narrar la experiencia y la realización del

¹ Dean John (1993), “El rol del maestro”, en La Organización del aprendizaje en la educación primaria pp. 59 - 88.

² Martínez Pérez Yossune J. “Qué nos gustaría ser de grandes” en Diario de Observación y Práctica Miércoles 02 de Junio de 2004

³ Ibidem

producto de la actividad (dibujo) puesto que hubo disposición en todos los momentos para trabajar.

La actividad corresponde al campo de Socialización y Afectividad y más específico con el **contenido *motivación para el logro***, para llevar a cabo la conducción de la actividad, tome en cuenta la sugerencia de la educadora, la cual fue: *“que mi tono de voz sea un poco más alt”*o y las repercusiones que tuvo este cambio en el trabajo con los niños, fueron positivas al no permitir que se perdiera el interés y logre mayor atención por parte de los pequeños, lo cual de acuerdo a esta experiencia, considero que la modulación de la voz es indispensable porque no permite en gran medida el desinterés de los niños.

En el desarrollo de la actividad existió **una pequeña dificultad** en el caso de Yesenia que no quería realizar su dibujo y le preguntaba ¿por qué? y no me contestaba por lo que le volví a explicar pensando en que a lo mejor no me había entendido y a pesar de eso seguía sin contestarme, como Paola me llamaba la deje un momento y a los pocos instantes se acerca y me dice al oído *“Maestra, puedo dibujar que me gustaría vender dulces y le conteste claro que sí, si eso es lo que te gustaría ser adelante y se fue muy contenta a trabajar, en el que al final se había dibujado junto a una mesa vendiendo sus dulces”*⁴

Me pude percatar que para los niños **los tres momentos de la actividad** que son el inicio, desarrollo y cierre fueron interesantes, aunque uno de los momentos en que existió mayor participación y emoción fue al elaborar y explicar su dibujo, en mi opinión esto se puede atribuir a que el dibujo es una actividad muy agradable para los niños y al permitirles a través del dibujo expresar lo que les gustaría ser, resulto motivante para ellos.

En otro punto como indica John Dean *“La tarea de la evaluación es una parte importante del rol del maestro que debe determinar el trabajo seleccionado para individuos y grupos”*⁵-con esta cita queda claro que **la evaluación** es un dato importante para saber en que medida el niño va desarrollando las habilidades. En esta actividad se pretendía evaluar la comprensión que adquirieran respecto al tema, los argumentos que manifestaran, sus actitudes e interés en la realización de la actividad, así mismo, al constatar las habilidades que tenían para expresar sin temor sus ideas fueron tomados en cuenta para las siguientes actividades y así seguir reforzándolas.

Pasándonos al punto de **los recursos didácticos** John Dean menciona *“El maestro aportará a la clase materiales destinados a fomentar el aprendizaje, a veces esto implicará un esquema, un libro, un programa de radio o televisión aportado personalmente por el maestro”*⁶-.Con esto nos hace mención que los materiales deben ser seleccionados muy bien y pensando siempre en que cumplan con un fin educativo e induzcan al aprendizaje. Los materiales utilizados fueron: hojas blancas, colores, una fábula el cual se refiere a una experiencia en la que no podemos darnos por vencidos sin

⁴ Yossune J. Martínez Pérez “Qué nos gustaría ser de grandes” en Diario de Observación y Práctica Miércoles 02 de Junio.

⁵ Dean John (1993), “El rol del maestro”, en La Organización del aprendizaje en la educación primaria pp. 59 - 88.

⁶ Ibidem.

haberlo intentado, además de la importancia de proponerlos metas y lograrlas. Así mismo otro de los recursos importantes fueron sus experiencias, por ejemplo: Rudy comento *“Mi papá me cuenta que cuando era pequeño mis abuelitos eran pobres, pero gracias al apoyo de unos tíos siguió estudiando y logró ser maestro.”*⁷ Estos dos tipos de materiales fueron muy importantes para el favorecimiento del propósito ya que quedo claro en ellos la idea de superarse y lograr algo en la vida.

El tiempo es un factor importante que influye en la determinación del interés o no del niño debido a que si se prolonga demasiado puede perderse dicho interés, el tiempo manejado fue el adecuado y correspondió al tiempo establecido en la planeación. Responder a **las situaciones imprevistas** es una de las habilidades que debemos ir adquiriendo como futuras educadoras puesto que están presentes en todo momento y en esta actividad no fue la excepción, tal es el caso de Zaira quién durante el desarrollo del trabajo no quería realizarlo y decidió ir al área de dramatización por lo que en base a ese interés me acerque a el y le pedí que mediante los materiales me diera a entender lo que les gustaría ser, el acepto la idea y comenzó a trabajar, una vez finalizado su trabajo me llamo y me dijo *“Maestra mire lo que hice, son varias casas por qué a mi me gustaría construirlas”*⁹ y fue lo mismo que explicó a sus compañeros. Sólo de esta manera logré que el niño no se desintegrara ni perdiera el interés de la actividad.

En relación con **las instrucciones de trabajo** fueron dadas en los tres momentos y de acuerdo con el resultado fueron claras y sobre todo los términos fueron adecuados.

En este aspecto rescató la importancia de que los niños entiendan nuestro lenguaje, es decir, que comprendan lo que estamos diciendo y por ende hacer que ellos también sean participes. **La participación** se propicio en varios momentos como son al realizar los cuestionamientos, al pedirles la explicación de sus dibujos y al pedirles lo que habían entendido de la fábula y a través de sus ideas, pude darme cuenta que el tema estaba siendo comprendido.

Como se ha venido mencionando en este curso **la planeación es flexible**, es decir, se le podrán hacer las modificaciones pertinentes y siempre dentro de la práctica se va a presentar. En esta actividad implicó una modificación el cual es señalada anteriormente y descuerdo con el resultado que me dio fue acertada y oportuna, en esta modificación me queda la satisfacción al recordar el trabajo de Zaira.

⁷ Martínez Pérez Yossune J. “Qué nos gustaría ser de grandes” en Diario de Observación y Práctica Miércoles 02 de Junio. De 2004