

LA BAJA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE JALISCO Y UNA PROPUESTA PARA MEJORARLA*

Alfonso Ledesma SÁNCHEZ
ala0118@yahoo.com.mx
José Vidal Partida Ruvalcaba
jvpartidar@prodigy.net.mx

LA EDUCACIÓN BASICA HOY

En diversos medios de comunicación se nos ha informado sobre la baja calidad de la educación que se brinda en las escuelas publicas de nuestro país, se dice que ostentamos el vergonzoso penúltimo lugar de una lista de más de 60 países. Para muchos resulta muy claro que nunca podremos competir con países con altos niveles de ingreso como lo pueden ser estados Unidos o Finlandia. Se ensayan muchas propuestas para mejorar tal situación pero desafortunadamente por increíble que parezca siempre se les olvida el elemento clave para mejorar la enseñanza : el maestro.

Caso más reciente es el de las escuela de calidad que mucho pregona el gobierno del cambio y creo que en educación ha sido su única aportación. Este programa tiene la gran desventaja de querer que los maestros apuren el paso con el mismo carro y es que se les da dinero a la escuela para mejorar el edificio a modo de concurso, esto es si quieres que una escuela se mejore en su infraestructura deberá entrar a una especie de concurso para que se le hagan llegar los recursos y estos se apliquen en mejorar el edificio escolar.

Como ven este beneficio que se les da a las escuelas no se les da nada a los maestros, entonces se parte de una premisa falsa si mejoramos la apariencia física de la escuela la calidad de la educación se va a elevar.

EL DOBLE TURNO, CARRERA MAGISTERIAL, PROGRAMAS COMPENSATORIOS Y BECAS PARA ALUMNO.

No tenemos noticias y no hemos investigado desde cuando se creo el sistema de trabajar doble turno, pero pensamos que fue una alternativa que tenía que ver con la gran demanda de maestros que se dio por la expansión de la educación básica en el sexenio de López Mateos, en la actualidad esta forma de trabajo esclavizante del trabajo magisterial no tiene razón de ser ya que se cuenta en el estado de Jalisco con muchísimos egresados que no cuentan con plaza, pero al mismo tiempo muchos maestros ven todavía en el trabajo de doble turno la única opción de mejoría salarial. Este tipo de trabajo creemos es el culpable el de la desprofesionalización del magisterio ya que una vez obtenido el doble turno los maestros poco se preocupan por una verdadera actualización , además que se trabaja con mucho estrés y lo que se quiere es cumplir más o menos con las horas de trabajo, máxime que recordemos que fue cambiado el calendario escolar de 180 días por otro de 200, esto ha repercutido en lo que mencionaba anteriormente una gran dosis de estrés labora que en nada beneficia a los alumno y a la educación.

Trabajar doble turno si beneficia al maestro más no al alumnado y esto lo podemos constatar en la calidad educativa de los planteles de la tarde donde por circunstancias que nada tienen que ver con la equidad educativa asisten los alumnos menos favorecidos a veces por que en las escuelas de la tarde se cobra una cuota voluntaria de menor monto.

A partir del acuerdo para la modernización educativa suscrito en mayo de 1992 se creó el programa de carrera magisterial que tiene por objeto el que los maestros ganen más sometiéndose a una serie de exámenes y asistencia a cursos el impacto que esto hay tenido en elevar la calidad educativa es desconocido para los investigadores y en cambio si un gran porcentaje de maestros se ha beneficiado viendo incrementado su sueldo un poco mas de lo que perciben la plaza inicial, pero al mismo tiempo ha creado en otra parte de los maestros desilusión y apatía por no haber podido ingresar a ese sistema de promoción horizontal. En si el programa de carrera magisterial si ha influido en que algunos maestros ganen un salario profesional, pero no creemos que haya repercutido en mejorar la enseñanza y los aprendizajes. Este programa suponiendo que muchos maestros estén incorporados se beneficia a los trabajadores de la educación más no al alumnado, ya que esta comprobado empíricamente que un maestro con o sin carrera su nivel de intervención es muy parecido.

En Jalisco se han implementado dos programas compensatorios el llamado E-3 que lo perciben los maestros que trabajan en comunidades pequeñas con escuelas unitarias y el PARE que también se da a las escuelas rurales en un principio allá por 1994 se caracterizo por una capacitación intensiva a los maestros y a los padres de familia, pero hoy se perdió esa mística, el incentivo al docente por comprometerse a trabajar en esas escuela sigue siendo de alrededor de 725 pesos por quincena que se paga en periodos de cuatro meses, el impacto en cuanto a mejoría de la educación creo ha sido regular ya que aparte de que se le incentiva al docente, se le dan materiales a los alumnos y dinero para arreglos menores a las escuelas, por experiencia personal creo que estas escuelas si han mejorado en su apariencia física pero no se ha llegado a aterrizar en la mejoría real de la enseñanza lo mismo podemos decir del E-3 que tiene la tendencia a desaparecer ya que si un maestro sale de esa escuela en la que llega ya no se le da ese incentivo y al que llega se le puede dar el PARE. De este ultimo podemos afirmar que es el más real en términos monetarios que recibe el maestro y al mismo tiempo el que menos exige a los maestros sólo el hecho de que la escuela rural lo tenga.

Las becas para los alumnos si crean algo de interés a que los alumnos sigan estudiando pero no son definitivas para que ese alumno aprenda con altos niveles de desempeño, ya que son mas una ayuda al gasto familiar de algunas familias que en algunos casos no son las mas necesitadas.

NUESTRA PROPUESTA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y EL INGRESO SALARIAL DEL MAGISTERIO.

Hemos tratado de esbozar algunos programas que tiene el propósito de incrementar la calidad educativa y que a nuestra manera de ver ninguno cuenta con algo esencial que es el que los maestros estén mejor preparados y con un ingreso mayor que les permita vivir con menos preocupaciones de esa índole.

Capacitar al magisterio en servicio ha sido la gran idea de muchos pero se le exige que realice un esfuerzo extra de tiempo y dinero. La universidad Pedagógica nacional ha formado ha muchos maestros que se inscribieron con el sólo objetivo de incrementar sus

puntos en el escalafón y así poder obtener un doble turno que los aleje de los problemas económicos, pero no por un genuino interés de elevar su manera de enseñar con mayor calidad y compromiso.

Lo mismo ha pasado con la famosa Carrera magisterial que se le obliga a los maestros ha utilizar sus sábados para acudir a cursos y exámenes, pero no creemos que el tener a un maestro más presionado por tanto cursos y exámenes logre una mejor calidad de enseñanza.

Por lo que nosotros proponemos que se cree el tiempo completo para los maestros esto es que cubran una jornada laboral frente a grupo y la otra se dedique a planear sus clases y a capacitarse utilizando los medios que en la actualidad tenemos a nuestro alcance como es la televisión y el internet.

No se trata de que en un solo momento se incorpore a los maestros a este sistema sino que paulatinamente y con criterios bien definidos se seleccione a las escuelas y los maestros que se convenzan de que para trabajar mejor se debe capacitar y que la capacitación no les va a costar.

Los primeros beneficiados de este programa serían los maestros que sólo cuentan con una sólo plaza y que no se hayan beneficiado del programa de carrera magisterial.

Según tenemos entendido a un maestro se pagan 20 horas de trabajo la propuesta se encamina ha que por lo pronto se le paguen 10 horas más y paulatinamente se llegue al tiempo completo.

Se debe dar un uso óptimo a las universidades con las que cuenta el Estado de Jalisco como la Universidad Pedagógica Nacional y la misma Universidad de Guadalajara para emprender una misión sólo comparada con la emprendida por José Vasconcelos el de capacitar al magisterio en servicio para que verdaderamente estén en posibilidades de ofrecer una enseñanza de mayor calidad. Los maestros se prepararían en temas tan trascendentales como la prevención de la drogadicción y el SIDA. La asesoría padres de familia, el medio ambiente y el desarrollo sustentable etc.

También interviene en la organización de equipos deportivos y culturales. Proyectos reales para mejorar el ambiente y la economía familiar.

Por último sólo nos resta decirles que nos preocupa que cada día la educación pública sea tan mala calidad que se justifique su desaparición.

MUCHAS GRACIAS.

*PONENCIA presentada en el marco del foro convocado por el congreso del Estado de Jalisco Tepatitlán Jalisco, a 6 de agosto de 2004