

UNA VISITA AL SALÓN DE CLASES

LA INSPECCIÓN ESCOLAR EN LA ZONA ESCOLAR 14 DE SECUNDARIAS GENERALES DEL ESTADO DE OAXACA

Profr. Efrén Montes*

El presente documento narra la experiencia del trabajo docente durante la visita escolar, que como asesor pedagógico de la zona número 14, de secundarias generales del Estado de Oaxaca, debo realizar en las escuelas que conforman dicha zona. Las materias observadas fueron: Matemáticas; Introducción a la Física y a la Química; Física I; Física II; Química I; Química II; Biología I y Biología II.

DESCRIPCIÓN DE LA ZONA

La zona escolar Núm. 14 es una de las 26 que integran la modalidad de Secundarias Generales en el Estado de Oaxaca y por su ubicación geográfica se encuentra ubicada en la región de valles centrales, con cabecera en la ciudad de Oaxaca, y oficinas en Amapolas 712, Col. Reforma, a un kilómetro de las oficinas generales del IEEPO, (Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca) de las cuales dependemos todos los maestros de educación básica en el Estado.

Las escuelas

La zona escolar esta compuesta por 5 escuelas secundarias generales; una escuela secundaria para trabajadores; 3 módulos de nueva creación y 4 escuelas particulares.

Debido a las características tan especiales que comprenden cada uno de los tipos de los centros que integran la zona, me dedicaré únicamente al trabajo realizado en las cinco escuelas secundarias oficiales, porque de ninguna manera se puede comparar la labor, ni las condiciones de una escuela secundaria para trabajadores o particulares, con el realizado en las escuelas oficiales. Las diferencias, me atrevo a decir, son abismales, tanto en un sentido como en otro. Las escuelas oficiales son las siguientes:

- A) Escuela Secundaria “Moisés Sáenz Garza”, con clave ES372-131 y 20DES0144Z ubicada en un medio netamente urbano, en el corazón de la ciudad, considerada la mejor escuela secundaria general del valle, con una población escolar de 715 alumnos distribuidos en 18 grupos y de un nivel económico medio alto, con todos los servicios escolares y una posición estratégica envidiable, de una alta seguridad al interior, ya que se ubica en un antiguo convento, cuya única entrada la constituye un portón y una vez cerrado queda aislada del mundo exterior. Razones por las cuales tiene una gran demanda que le permite escoger a sus alumnos. Se encuentra inscrita en el programa de ¡Escuelas de Calidad! Cuenta con Director, Subdirector y Coordinador Académico.
- B) Escuela Secundaria “21 de noviembre”, con clave ES772-126 Y 20DES0139O ubicada en la Agencia Municipal de Esquipulas, perteneciente el municipio de Xoxocotlán, Oaxaca, situada al sur de la capital, siendo ya una más de sus colonias. La escuela está situada en un nivel urbano marginal, con 700 alumnos distribuidos en 18 grupos y de un

nivel económico medio bajo, contando con todos los servicios, aunque su infraestructura es incompleta, ya que le faltan 5 salones, por lo que se tiene que trabajar en laboratorios y salones de lámina, siendo esto totalmente incómodo. Se encuentra inscrita en el programa de ¡Escuelas de Calidad! Cuenta con Director, Subdirector y Coordinador Académico.

C) Escuela Secundaria “Alfonso Caso”, con clave ES372-154 Y 20DES0165M ubicada en la Agencia Municipal de San Francisco Javier, perteneciente al municipio de Santa Cruz, Xoxocotlán, Oax., situada al sur y a 15 minutos de la capital, con infraestructura incompleta, ya que le faltan 3 salones y un taller (de dibujo), además de que la sala de medios le sirve al mismo tiempo de taller de computación, originando con ello molestias al personal docente que pretende trabajar en dicha sala. La escuela está situada en un nivel semiurbano de clase baja, con una población de 240 alumnos distribuidos en 9 grupos y de un nivel económico pobre. Cuenta con Director y Coordinador Académico.

- Módulo de nueva creación de la agencia municipal de Arrazola, perteneciente al municipio de Santa Cruz Xoxocotlán, Oax, dependiente de la escuela anterior, situado a 20 minutos de la ciudad y al sur de la misma, con una existencia de 72 alumnos de nivel económico bajo, distribuidos en dos grados, sin instalaciones de ningún tipo, trabajando en dos covachas, que en tiempo de calor constituyen un infierno, así como un mobiliario incómodo. Tiene una Subdirectora.
- Módulo de nueva creación del Municipio de Zaachila, Oax., situado a media hora de la capital y al sur de la misma, con una población de 78 alumnos, que constituyen dos grupos de un mismo grado, trabajando en las instalaciones del palacio municipal, sin ningún servicio, aunque cabe aclarar, que el próximo año, estarán funcionando en sus nuevas instalaciones construidas especialmente para la escuela. Tiene una Directora.

D) Escuela Secundaria “Francisco Villa”, con clave ES372-109 Y 20DES0115E ubicada en el municipio de Sta. Gertrudis, Zimatlán, Oax., a 45 minutos al sur de la capital, con una población de 120 alumnos, de clase pobre, de un medio económico marginal campesino, distribuidos en 9 grupos y contando con todos los servicios. Quiero hacer notar que una malla metálica divide a esta institución de una telesecundaria, que también funciona en el mismo lugar, aunque no tenga alumnos. Tiene Director y Subdirector.

- Módulo de nueva creación ubicado en el municipio de Zimatlán, Oax., a media hora y al sur de la capital, con una población de 110 alumnos, repartidos en dos grados y grupos, sin instalaciones ni ningún otro servicio, trabajando en unos salones viejos de lo que antiguamente fuera la estación del tren. Tiene un Director.

E) Escuela secundaria “José Vasconcelos”, ES372-58 Y20DES0044A ubicada en el Municipio de San Antonio Huitepec, Zaachila, Oax., a cuatro

horas de camino de terracería y al sur de la capital, enclavada en un cerro y no tiene un jardín, sino un bosque. (Es una escuela bellísima) Tiene una población de 200 alumnos, repartidos en nueve grupos y tres grados con todos los servicios, pues acaban de instalarle su aula de medios. El medio es netamente rural y el nivel económico es pobre marginal. Tiene Director y Subdirector.

Los maestros

Ø **De matemáticas**

El total de maestros es heterogéneo por completo en el que predomina el sexo masculino: 9 hombres y 4 mujeres que hacen un total de 15 docentes. Su perfil académico es el siguiente: con estudios de Normal Superior: 7, cuatro titulados y 3 pasantes. Y de profesiones ajenas al magisterio, son 6; 3 arquitectos, 2 ingenieros civiles y un ingeniero en desarrollo rural, de los cuales, dos son titulados y cuatro pasantes.

Ø **De Ciencias Naturales**

El total de maestros de estas materias tienen no es tan heterogéneo como en el grupo anterior, estando compuesto 8 hombres y 8 mujeres, de los cuales 11 tienen antecedentes de Normal superior, siendo 9 los titulados y dos los pasantes. De profesiones ajenas al magisterio son 5: un Arquitecto, un Médico, un Ingeniero Químico, otro Agrícola y un Administrador, de los cuales 3 son titulados y dos pasantes.

Los propósitos generales

Ø De Matemáticas:¹

- Adquirir seguridad y destreza en el empleo de técnicas y procedimientos básicos a través de la solución de problemas.
- Reconocer y analizar los distintos aspectos que componen un problema.
- Elaborar conjeturas, comunicarlas y validarlas.
- Reconocer situaciones análogas.
- Escoger o adaptar la estrategia que resulte adecuada para la resolución de un problema.
- Comunicar estrategias, procedimientos y resultados de manera clara y concisa.
- Predecir y analizar resultados.
- Desarrollar gradualmente el razonamiento deductivo.

Ø De Introducción a la Física, Física I y Física II:

- Iniciar al alumno en una indagación sistemática del mundo que le permita manejar explicaciones coherentes de los fenómenos naturales o de los productos de la tecnología y que, al mismo tiempo le haga rechazar mitos o interpretaciones falsas.
- Estimular una actitud constante de observación y reflexión de los fenómenos físicos y propiciar un razonamiento crítico sobre la naturaleza y el desarrollo del conocimiento científico y sobre el papel que éste juega en la sociedad.

- Fomentar una serie de actitudes y el desarrollo de habilidades de carácter operatorio e instrumental que ayuden a tender un puente entre **las** distintas asignaturas de la enseñanza secundaria y que favorezcan la formación integral del estudiante.
- Manejo de herramientas matemáticas elementales; uso predominante del razonamiento deductivo sobre la memorización; empleo adecuado de instrumentos de medición y aparatos de laboratorio; de trabajo en equipo; de la elaboración de reportes y trabajos de investigación entre otros.

∅ **De Química**

- Que los estudiantes se apropien de los elementos principales de la cultura química básica, para enriquecer su visión de México y del mundo y aquilatar equilibradamente los beneficios sociales que nos aporta esta ciencia, así como los riesgos de su utilización inadecuada. En especial se pretende que lleguen a interpretar correctamente la naturaleza discreta de la materia, entendiendo que la estructura simboliza las propiedades.

∅ **De Biología**

- Identificar el campo y los elementos de estudio de la biología y reconocer, a través del análisis de su desarrollo histórico, que el conocimiento es relativo y la ciencia un proceso continuo.
- Identificarse como un ser biológico que es producto de los procesos evolutivos y que está en constante interacción con el medio ambiente.
- Comprender los principales mecanismos que modelan la anatomía, fisiología y conducta de los seres vivos.
- Fortalecer las ideas de respeto y responsabilidad hacia la naturaleza y hacia su propio cuerpo, mediante la conservación de la salud.
- Valorar la importancia de las relaciones biológicas que se presentan entre los seres vivos.
- Poseer habilidades para la adquisición y comunicación de la información científica.

El trabajo docente en el aula

∅ **De Matemáticas**

- Se observaron quince clases que fueron las siguientes:
13 del programa de matemáticas repartidas de la siguiente manera:
8 temas de primer grado que fueron:
 - ∅ Problemas de división de enteros.
 - ∅ Problemas de división de fracciones.
 - ∅ Representación de fracciones.
 - ∅ Lenguaje algebraico y su representación.
 - ∅ Uso del porcentaje.
 - ∅ Uso del transportador.
 - ∅ Problemas de división.
 - ∅ Construcción de cuerpos geométricos.
- 3 temas de segundo grado que fueron:
 - ∅ Trazos y construcciones geométricas.
 - ∅ Suma de monomios y polinomios.
 - ∅ Propiedades de los exponentes.

2 temas de tercer grado que fueron:

- Ø Ecuaciones de segundo grado, solución con fórmula general.
- Ø Representación gráfica de ecuaciones de segundo grado.

Los resultados de la observación fueron los siguientes

1. Ningún maestro presentó plan de trabajo diario. Al solicitarlo, me proporcionaron la planeación bimestral en el mejor de los casos (tres); otros se disculparon porque en ese momento no lo llevaban (5); otros lo fueron a traer a la dirección sacándolos de entre los papeles del director (2) y otros de plano no lo presentaron (3).
2. Sólo tres maestros enseñan conforme al enfoque de los programas y planes de programas de la SEP; sus clases fueron movidas, alegres, dinámicas, con alumnos resolviendo problemas y explicando su solución, sometiéndolas al juicio de los demás.
3. Sólo una maestra utiliza la secuencia de organización y contenidos de la SEP.
4. Sólo dos maestros utilizan el fichero de matemáticas, en su práctica docente.
5. En la mayoría de los casos (10), la enseñanza fue individualista, libresca, teniendo al maestro como eje central de la enseñanza, aburrida, sin trabajar en equipos, intercambiar experiencias, sin exponer sus soluciones, y teniendo como apoyo principal el libro de texto.
6. Se presentaron graves problemas de dominio de la materia (3), en los que el maestro reflejó una grave falta de dominio de los temas a enseñar, como en la enseñanza de la división de fracciones, leyes de exponentes y representación algebraica, en los que se enseñó con graves deficiencias, de manera totalmente equivocada.
7. Tres maestros tardaron cuarenta minutos para calificar las tareas del día anterior, por lo que su clase fue nula.
8. Jamás se verificó si el alumno había entendido el tema central de la enseñanza, y a los alumnos tampoco les preocupó.
9. La principal preocupación de los alumnos, fue que los maestros anotaran en la lista sus participaciones para poder tener puntos en la evolución bimestral.
10. La evaluación fundamental consiste en la solución de un examen bimestral.
11. El cuaderno de los alumnos constituye la mayoría de las veces (9) un todo lleno de cosas sin sentido, con enormes faltas de ortografía, ilegibles, destrozados, sin presentación; sin embargo es una pieza fundamental para aprobar el año escolar, y en el total de los casos, solo cuenta si tiene la firma del maestro, que no se molesta en revisar si tiene o no faltas de ortografía.
12. Aparte del libro de texto, los alumnos jamás consultaron otras fuentes.
13. En 8 casos los alumnos se dedicaban en la clase a resolver tareas de otras materias, lo cual refleja el poco interés por la materia y el poco cuidado de los maestros por el trabajo del grupo.
14. A pesar de haber recibido cursos de uso de computadoras en la enseñanza de las matemáticas tales como geometría con cabrí o uso de hoja de cálculo, sólo dos maestros entraron de manera cotidiana al aula de medios.
15. Nunca se dejaron tareas de investigación en los que se tuviera que recurrir a la biblioteca.

Ø De Ciencias Naturales

- Se observaron 16 clases repartidas de la siguiente manera:
 - 8 de introducción a la física y química, con los siguientes temas:
 - Materiales de Laboratorio.(2)
 - Elaboración de reportes
 - De qué están hechas las cosas
 - Dar respuestas a preguntas cotidianas
 - Diferencias entre cuerpo, sustancia y elemento
 - Normas de trabajo y seguridad
 - Biografías
 - 2 de biología de primero, que fueron las siguientes
 - Normas de seguridad
 - Los materiales de laboratorio
 - Una de física de segundo con el tema:
 - Sistemas de Fuerzas
 - Dos de física de tercero con los temas:
 - Estados de la materia
 - Transformación de unidades
 - Una de química de segundo con el tema:
 - Densidad, estados de la materia.
 - Dos de química de tercero, con los temas:
 - Efervescencia
 - Teoría de la disolución electrolítica

Los resultados de la observación fueron los siguientes

- Sólo en una clase se entró al laboratorio.
- Ningún maestro presentó plan de trabajo diario.
- Dos maestros presentaron programación de temas bimestral.
- La mayoría de maestros (16) tienen como estrategia didáctica la lectura de la lección, resolución del cuestionario, calificación, anotación en la lista, y volver a empezar.
- El dictado de apuntes es práctica cotidiana.
- El cuaderno de apuntes es parte fundamental para la evaluación.
- El profesor no tiene en su escritorio como herramienta cotidiana los libros del maestro.
- La mayoría de maestros tiene dos o más materias de ciencia naturales que impartir, independientemente de su perfil.
- La calificación de tareas es práctica cotidiana (14), que se lleva gran parte del módulo, incluso en uno se llevo toda la clase y no se terminó la tarea, que consistía en dar respuesta a un cuestionario del libro.
- No se hicieron prácticas en los salones, aunque en la mayoría de las ocasiones lo ameritaba.
- El dictado de preguntas es otra práctica cotidiana, y su anotación en la lista de calificaciones para la evaluación bimestral, constituye un verdadero reto para los alumnos.
- Al igual que en matemáticas, los cuadernos constituyen un universo que no se puede entender, con graves faltas de ortografía, y que es copia fiel, n el mejor de los casos, de pedazos de textos del libro.

- A pesar de haber recibido cursos de actualización utilizando la computadora, la sala de medios no es usada por los maestros.

CONCLUSIONES

- El trabajo del maestro ha permanecido ajeno a la supervisión de las autoridades educativas, (inspector, director, subdirector, jefe de enseñanza, asesor pedagógico) originando con esto una baja de calidad lamentable.
- Existen graves fallas de conocimiento de la materia a impartir por parte de los maestros.
- Existe un total desconocimiento de los propósitos de las materias de matemáticas y ciencias naturales en la secundaria por parte de los Maestros.
- Escasamente se manejan estrategias para lograr un aprendizaje efectivo en los alumnos.
- La mayor parte del tiempo se dedica a la calificación de tareas.
- No existe trabajo de equipo.
- No se intercambian experiencias, ni se proponen puntos diferentes a los que trae su texto.
- El libro de texto es piedra fundamental para la enseñanza, sin éste no existiría el aprendizaje.
- Por parte de los alumnos, la elaboración de su cuaderno de trabajo, esté como esté, es vital para aprobar el curso.
- El conocimiento por medio del experimento no existe, la ciencia no es construida, sino leída en el mejor de los casos, perdiendo con ello una gran riqueza
- Todo es resuelto en el salón de clases, sin salir a analizar el medio ambiente, ajeno a la realidad.
- La ciencia es platicada, haciéndola aburrida.
- La memorización tiene un papel fundamental, anteponiéndose al pensamiento creador, deductivo, pilar de todo conocimiento.
- La mecanización y la memorización siguen siendo práctica cotidiana.
- El aula de medios, así como la biblioteca, siguen siendo ajenos a una práctica docente cotidiana.
- La baja calidad del aprendizaje es general, así sea en la escuela más alejada de la zona o las escuelas de calidad.
- El participar en el programa de escuelas de calidad no garantiza un aprendizaje diferente.

SUGERENCIAS

1. El trabajo cotidiano del maestro debe pasar a primer plano en la labor de las autoridades medias educativas (inspector, director, subdirector, jefe de enseñanza, asesor pedagógico), vigilando de manera continua su desempeño.
2. Los maestros deben recibir asesoría urgente sobre planeación, estrategias didácticas, evaluación. Así mismo deben tener perfectamente definidos los propósitos de las diferentes materias que imparten.
3. Realizar uno o más experimentos relacionados con los puntos del programa que así lo requieran, empleando sustancias y utensilios fáciles de conseguir en la farmacia, tlapalería, ferretería, tienda de abarrotes o el mercado. Es en verdad difícil proponer experimentos que se puedan realizar con recursos sencillos y que a la vez permitan que el alumno entienda el propósito del experimento y la naturaleza del experimento

que se le plantea, pero éste debe ser uno de los propósitos de cualquier secundaria oficial en el país.¹[1]

4. Es aconsejable que los maestros de matemáticas utilicen la secuencia de organización y contenidos.
5. Los maestros deben trabajar de manera colegiada para resolver los serios problemas de enseñanza.
6. Los libros del maestro de las diferentes materias deben formar parte cotidiana de su enseñanza como auxiliares valiosos.
7. Impartir cursos básicos de conocimiento de las materias, porque existen maestros que no saben lo que están enseñando.
8. Utilizar los conocimientos adquiridos en los cursos de actualización con las computadoras como apoyo fundamental para mejorar su práctica docente.
9. Que las aulas de medios y las bibliotecas sean utilizados de manera efectiva y cotidiana.

*Efrén Montes, asesor pedagógico de la zona escolar núm. 14 de secundarias generales del estado de Oaxaca.

¹[1] SEP. Libro para el maestro. Educación secundaria. Química. Primera edición. Segunda reimpresión. 1997. México. D:F: