

EL SIGLO XXI Y LA EDUCACIÓN

Por Sergio Rogaciano Nava Espíritu
navaespiritu@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

El presente ensayo, tiene como finalidad, tratar de despertar la conciencia de los educadores Mexicanos, con el propósito de encontrar nuevas alternativas al problema de la educación en nuestro país, y presentarles a las nuevas generaciones que serán los responsables de la educación en el próximo milenio; este trabajo, consta fundamentalmente del desarrollo teórico- metodológico, dividido en cuatro partes que son las siguientes: 1) Un análisis breve del concepto de educación; 2) el concepto de pedagogía; 3) una más sobre la corriente de La pedagogía por objetivos, en la cual Gimeno Sacristán, nos presenta la tendencia eminentemente utilitarista. Este paradigma de la pedagogía por objetivos nos da como modelo para la enseñanza, un planteamiento puramente tecnocrático, dentro de la aspiración a la eficiencia. La calidad de la educación tiende a ser interpretada en términos de eficiencia y ésta, significa respuesta rápida, precisa y económica a las presiones sociales, 4) y la última parte, trata de la pedagogía del oprimido, corriente que nos presenta el gran pedagogo Brasileño Paulo Freire, este educador, nos dice en primer término que para poder convencer a los demás, hay que estar convencido primero uno mismo, de lo que se desea hacer, y si eso se logra, podremos hacer cosas tan grandes, como la alfabetización que realizó en su país con más de 300 campesinos y en menos de 40 días. De acuerdo a los tiempos que vivimos tan difíciles y quizás para el siglo XXI, se agudicen más, creemos que será necesario implementar acciones, como las que realizó este gran educador.

JUSTIFICACIÓN

¿Habrà alguna razón para estudiar?, ¿Habrà alguna razón para investigar?. Claro que sí la hay, y hay muchas razones que justifiquen lo que deseamos conocer, sobre todo, cuando pretendemos mejorar nuestros actos, y con ello, encontrar cambios para aportar un conocimiento más en el quehacer educativo; con lo anterior, doy justificación a este ensayo que nos habla sobre la pedagogía hacia el siglo XXI, Qué nos espera? , ¿Qué nos depara el destino en los próximos años?... no podemos saber, ni quedarnos cruzados de brazos a ver que nos llega, si estamos conscientes que el mundo está en constante cambio, como seres humanos, debemos aportar nuestro grano de arena y hacer algunas propuestas para mejorar la problemática social, ya que hoy día, los problemas humanos se multiplican, pues bien, este ensayo, pretende servir como un apoyo, o, al menos, despertar la conciencia de los educadores, para que se preocupen un poco más por su quehacer educativo y encontrar los métodos más adecuados para su actividad docente.

Sabemos que hoy en día, cada vez aumentan los problemas de miseria y pobreza extrema, y ese pequeño pueblecito, o en esa colonia humilde o en esa gran ciudad donde te encuentras trabajando, desempeñando tu labor docente, Ahí, se necesitan tus nuevos conocimientos, para eso nos servirá todo lo que podamos estudiar, y este sencillo esbozo será como una reflexión, como un llamado a la conciencia, y así encontrar nuestra propia satisfacción.

DESARROLLO TEORICO- METODOLÒGICO

El brillo mágico del inminente siglo XXI sigue suscitando eventos académicos que se proponen ahondar la reflexión sobre el futuro.

Y en el campo de la educación, son enormes los retos que nos aguardan, hay que dar la bienvenida a estas oportunidades de debatir las propuestas que demos a esos retos, con lo anterior, nos proponemos hacer un recorrido breve sobre la educación y la pedagogía que tendremos o necesitaremos en el siglo XXI. Sabemos que todo es mutante, nada es finito, por tanto, hoy tenemos una manera, una forma, una técnica o métodos de enseñar y para el futuro serán otros, tal vez de mejor calidad, pero veamos los avances que han tenido los diferentes procedimientos o conceptos de la Educación.

La educación de todos los hombres con que tropezamos, las nueve décimas partes son lo que son, buenos o malos, útiles o inútiles, por la educación que han recibido. Esta es la gran diferencia entre los hombres, (John Locke) La educación es un hecho humano: "únicamente por la educación el hombre llega a ser hombre", no es, sino lo que la educación le hace." (Emanuel Kant) "Educación es el flujo contenido de formación." (Jonas Cohn) " Educación es el desarrollo planeado de un sujeto en la interacción de la sociedad." (Ernest Otto).

Ahora tratemos de resolver la cuestión de qué entendemos por pedagogía, si para todos ha quedado claro, qué entendemos por educación, veamos si este fenómeno es susceptible de ser distinguido de otros fenómenos que ocurren entre los seres humanos.

Podemos distinguir eso que llamamos lo social, o cuando hablo de lo económico, entonces se da la construcción de una disciplina que llamamos la economía, y si puedo distinguir lo que denominamos social, puede aparecer una ciencia que llaman sociología, y si creo que puedo sustraer la idea de la conducta, entonces aparecerá una disciplina a la que llamo psicología, ahora, ¿puedo distinguir eso que llamo lo educativo en las distintas prácticas sociales? Si así es, es evidente que puedo reconocerlo, que puedo identificarlo, entonces le estoy dando un estatus ontológico al fenómeno; ya es, y si es, si acepto que es un fenómeno presente que me es tangible, me pregunto de nueva cuenta ¿puedo pensar acerca de ese fenómeno? ¿Puedo pensar de modo ordenado y sistemático de él? Si la respuesta es afirmativa, entonces estoy en el principio de la construcción del conocimiento, de la creación de la idea acerca de ese fenómeno.

No es cualquier pensamiento, es un pensamiento reflexivo, ordenado, sistemático. Con preguntas objetivas, reales, concretas, bien formuladas; a lo que debe corresponder la exigencia de tener respuestas objetivas, reales, concretas, sistematizadas. Este modo de pensamiento constituye la Pedagogía. La pedagogía esta constituida por la mayor armonía y riqueza entre: filosofía de la educación, técnica de la educación y ciencia de la educación.

Ahora bien, si ya hemos hablado en forma breve sobre que es la educación, y hemos dado también una definición sobre la pedagogía, vamos a tratar de hablar en igual forma, sobre la metodología científica.

La metodología, conduce a una ciencia probable y provisional, por eso, hace tranquilamente a un lado cualquier dogmatismo materialista, idealista o realista. La metodología, no es una camisa de fuerza, para el pensamiento, sino una respuesta a la libertad, lo que hoy es elemental ayer pudo ser avanzado.

El desarrollo contemporáneo de las ciencias y al mismo tiempo, la capacidad indiscutible de progreso y adelanto, así como las múltiples aplicaciones prácticas de las ciencias sociales, nos obligan a recordar también que la ciencia y la metodología encierran una ética que brota del mismo carácter social de cualquier investigación.

La primera condición es la escrupulosa honradez en el trabajo científico, no únicamente por lo que se refiere a la formalización de los resultados realmente obtenidos sino al respecto para los datos observados, no deformándolos nunca con fines demostrativos de la hipótesis que estamos interesados en comprobar. La honradez es el respeto a lo observado y la decisión de no formar jamás las observaciones en beneficio de nada ni nadie. Amor a la verdad. Esta honradez va íntimamente unida con un sincero amor a la verdad. El amor a la verdad no es susceptible de ser enseñado. Es fácil y honroso afirmar que uno ama la verdad, pero no es fácil practicarla. El amor a la verdad se manifiesta en la búsqueda incansable y apasionada de lo que es comprobable. Este amor a la verdad va siempre asociado cuando es auténtico, con una inestable paciencia y una generosa tolerancia hacia los seres humanos. El riesgo ético de la metodología que quisiera destacar más, es que la ciencia debe estar al servicio de la comunidad humana.

La ciencia puede tener valor por la ciencia misma, la investigación por la investigación misma porque todo esto a la larga suele ser beneficioso para los seres humanos.

Ahora bien, después de analizar los conceptos de educación, los conceptos de la pedagogía y las ideas de la metodología científica, es importante revisar algunas corrientes pedagógicas, que se perfilan a ser desarrolladas tal vez con éxito en el próximo milenio, ya que de acuerdo a las necesidades que presenta nuestra sociedad humana, tendrán validez o vigencia, según el medio en que se desarrollen, para ello, veremos en forma breve dos corrientes que a juicio nuestro, pueden ser las que se perfilen hacia el siglo XXI:

- 1 La pedagogía por objetivos y
- 2 La pedagogía del oprimido.

La llamada pedagogía por objetivos o enseñanza basada en objetivos, es una respuesta dentro del pensamiento pedagógico, coherente con la idea de que la escuela debe ser una institución útil a los valores predominantes en nuestra sociedad, que ha de servirles guiada por criterios de eficiencia, considerando que esta es un valor básico en las sociedades industrializadas, orientadas, de forma muy decisiva por criterios de rentabilidad material. El movimiento de la pedagogía por objetivos es la búsqueda de un tipo de racionalidad en la forma de actuar pedagógicamente, coherente con la visión utilitaria de la enseñanza, de las instituciones educativas y de la educación en general. La evolución del paradigma de "racionalización científica," que es la pedagogía por objetivos se ha afianzado, incorporando nuevas ideas, pero solo aquellas que podían favorecerle, después de esto, el análisis de tareas como recurso para una gestión eficiente en la industria, es la premisa que se copiara literalmente en los planteamientos curriculares que ven en el currículo el instrumento para responder eficientemente a las necesidades que la sociedad reclama satisfacer por parte de la educación.

El pensamiento de Bobbut (1918) se encuentra dentro de lo que Shiro (1978), llama la ideología de la eficiencia social en la teoría sobre el currículo.

+El paradigma de la pedagogía por objetivos como modelo para guiar la enseñanza, nace pues, como un planteamiento puramente tecnocrático, dentro de la aspiración a la eficiencia, la calidad de la educación tiende a ser interpretada en términos de eficiencia y esta significa respuesta rápida, precisa y económica a las presiones sociales. Veamos

ahora la siguiente corriente que se encuentra totalmente opuesta a la que acabamos de analizar.

La pedagogía del Oprimido.

La pedagogía del oprimido, es liberadora de ambos, del oprimido y del opresor. Afirmada en el ansia de libertad, de justicia, de lucha de los oprimidos por la recuperación de su humanidad despojada. Los opresores falsamente generosos, tienen necesidades de que la situación de injusticia permanezca a fin de que su "generosidad" continúe teniendo la posibilidad de realizarse. Esta enseñanza y este aprendizaje tienen que partir, sin embargo, de los "condenados de la tierra", de los oprimidos, de los desarraigados del mundo y de los que con ellos realmente se solidaricen. La pedagogía del oprimido, que no puede ser elaborada por los opresores, es un instrumento para ese descubrimiento crítico; El de los oprimidos por si mismo y el de los opresores, por los oprimidos, como manifiestan de la deshumanización. La libertad, que es una conquista y no una donación, exige una búsqueda permanente. Búsqueda que solo existe en el auto responsable de quien la lleva a cabo, nadie tiene libertad para ser libre, sino que al no ser libre lucha por conseguir su libertad.

Esto hace que la opresión real sea más opresora, acrecentándole la conciencia de la opresión, a la que Karl Marx se refiere, corresponde la relación dialéctica, subjetividad-objetividad. Solo en su solidaridad, en que lo subjetivo se constituye con lo objetivo en una unidad dialéctica, es posible la praxis auténtica. Praxis que es reflexión y acción de los hombres sobre el mundo para transformarlo. Sin ella, es imposible la superación de la contradicción opresor-oprimido. De este modo, la superación de ésta, exige la inserción crítica de los oprimidos en la realidad opresora, con lo cual, objetivándola activen simultáneamente sobre ella, por esto, el mero conocimiento de una realidad que no conduzca a esta inserción crítica no conduce a ninguna transformación de la realidad objetiva.

Ninguna pedagogía realmente liberadora puede mantenerse distante de los oprimidos, vale decir, hacer de ellos seres desdichados, objetos de un tratamiento humanitarista, para intentar a través de ejemplos sacados de entre los opresores, la elaboración de modelos para su "promoción." Los oprimidos han de ser el ejemplo de sí mismo, en la lucha por su redención, ahora, ¿cómo realizar entonces la pedagogía del oprimido antes de la revolución? Esta es sin duda, una indagación importante que radica en la distinción que debe hacerse entre la educación sistemática, que solo puede transformarse con el poder, y los trabajos educativos que deben ser realizados con los oprimidos, en el proceso de su organización, para realizar esto, se requiere conciencia. La conciencia en su esencia es un "camino para," la conciencia es pues, método entendido éste, en su sentido de máxima generalidad.

CONCLUSIONES

Con los conceptos analizados en esta exposición, hemos llegado a la siguiente conclusión:

- 1 Que de acuerdo como se nos presenta la vida, en los diferentes sistemas de gobierno, se vislumbra un panorama ya sea positivo o negativo en el caso concreto de nuestro país se observa difícil, negro y de pocas oportunidades para la humanidad, por tanto, la educación, tendrá que desarrollar un papel muy importante y, quizás no la educación, sino los educadores, ya que para poder lograr avances positivos, primero se debe tener conciencia como educador y así poder ser fieles seguidores del pensamiento de Paulo Friere, con su pedagogía del oprimido; el

educador no debe escatimar esfuerzo alguno, debe estar en constante superación profesional para estar actualizado, para encontrar solución a los problemas de la sociedad, que cada día crecen, por motivo de las políticas de terror que nos imponen las élites que se han adueñado del poder y con esa actitud, orillan a millones de trabajadores a vivir cada día más marginados de los servicios elementales. Por otro lado, no debemos olvidar que la preparación, la capacitación y la actualización permanente del docente nos permitirá conocer nuevos métodos, nuevas estrategias para tener un mejor desempeño profesional.

- 2 También tuvimos oportunidad de analizar la pedagogía por objetivos que nos dice que la eficiencia hoy día, es muy importante sobre todo en las grandes industrias con su nueva tecnología. Maestro, ahí tienes estas dos corrientes, eres tú quien decidirá, pero debes hacer algo en bien tuyo, de tu escuela, de tu comunidad y de tu patria, ya que en el presente milenio, tendremos que enfrentarnos a la realidad y la triste realidad es la que estamos viviendo.