

FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Por: Pedro Chagoyán García
Mtro. de Telesecundaria 44. Guanajuato, Gto.
chagoyanes@hotmail.com

Hablar de la formación del profesorado es transitar por conceptos amplios de diferentes autores y corrientes tendientes a explicar la finalidad de esta formación, primero a través de un referente como tal, es decir que se entiende por formación docente y cuales son sus supuestos, y planteando marcos teóricos que sustentan tal reflexión.

Se puede entender el concepto formación como una actividad es decir acciones que se dirigen a la adquisición de saberes para saber hacer. Esto en la educación cobra un sentido social por que, estos saberes se transmiten para beneficiar a los sujetos. También la formación ofrece un desarrollo y modificación en los sujetos, que permite madurar y dar más posibilidades al aprendizaje. La formación es institucional, por que la institución es la estructura que organiza y desarrolla las actividades de formación.

La formación no es un entrenamiento, es un acto conciente tendiente a transformar el propio proceso del profesor a partir de sus habilidades que estos poseen.

Se han planteado diversas teorías de la formación, unas tendientes a la acción formativa, es decir a la intencionalidad e impacto producido. Otras se refieren a los contenidos o conocimiento, al proceso, a la adquisición conceptos de autorrealización personal, y otras que respondan a un orden práctico de lo que la sociedad demanda.

Así la formación del profesorado no es otra cosa más que “la enseñanza profesionalizadora para la enseñanza” (Rodríguez). Esta formación con carácter de profesionalización representa en forma fundamental una contribución a la mejora de la calidad del aprendizaje. Enseñar podría hacerlo cualquiera, pero no igual que un profesor, que tiene finalidades concretas, que son el que los sujetos se eduquen.

Existen diferentes niveles de formación por las cuales transita el maestro, se identifica en primer lugar una fase de pre-entrenamiento, son todas las experiencias relacionadas con la enseñanza que ha vivido el estudiante a profesor, y que podríamos decir que son sus más cercanos referentes hacia la enseñanza.

Una fase de formación inicial donde desde una institución se adquieren conocimientos pedagógicos, especializados y prácticas de la enseñanza. Otra fase llamada de iniciación, son los primeros años del docente que aprende por imitación o imposición de aquellos más experimentados. Una última fase, formación permanente, aquí son las acciones de formación que el sistema implementa, y la iniciativa del docente de actualización.

Así tenemos que el concepto de formación del profesorado alude a:

Conocimientos, investigación y propuestas teóricas y prácticas.

Al estudio de los procesos individuales y en equipo de los maestros.

A mejorar conocimientos, destrezas y disposiciones.

A la profesionalización del enseñanza, del currículo, y de la escuela para mejorar la calidad de la educación.

De esta manera la formación del profesorado debe responder a varios principios, como lo es el continuo, donde el desarrollo profesional docente es un aprendizaje constante y que nunca termina. La necesidad de actualización, innovación, cambio y desarrollo curricular.

Aplicar los conocimientos de formación en bienestar de un desarrollo organizativo de la escuela. Conectar el conocimiento didáctico con los contenidos académicos. La aplicación e integración de la teoría y la práctica como un elemento fundamental en el aprendizaje. Que el profesor se cuestione sus creencias y prácticas institucionales, es decir la crítica reflexiva.

Cuales tendrían que ser las orientaciones para una formación del profesorado que pudiera responder al reto de enseñar con tendencia a la transformación, se tendría que considerar varias orientaciones que permitan en su conjunto al docente ofrecer un aprendizaje de calidad.

Una orientación sería la académica donde el maestro debe comprender la estructura de la materia que enseña, es decir no solo ser una enciclopedia llena de datos, sino dar sentido a esos datos. y desarrollar prácticas escolares basadas en principios democráticos de justicia e igualdad.

Orientación tecnológica, se refiere a la formación de profesores en las destrezas necesarias para mejorar la enseñanza y toma de decisiones, derivadas de los estudios científicos sobre la enseñanza.

La orientación personal destaca el sentido humanista, el ser humano como lo más importante; donde cada docente desarrolla sus estrategias y su forma personal de la enseñanza.

Orientación práctica, el valor de la experiencia aplicada a la enseñanza, la cual puede ser tradicional entendida como el oficio de la enseñanza, y el reflexivo que asigna al profesor como un sujeto investigador y que toma decisiones.

Y la orientación social reconstruccionista, el docente aplicando la teoría crítica, el contexto social y sus problemáticas abordadas desde los procesos enseñanza-aprendizaje. El currículo como punto de partida para construir pensamientos prácticos.

Se puede abordar el tema de formación del profesorado desde diferentes teorías, una de ellas plantea la necesidad de entender la formación del docente como una persona adulta. De esta forma se debe considerar al maestro como un sujeto que a través de su actividad profesional lo conduce a desarrollar situaciones formales y no formales del aprendizaje. Considerando esto, el docente aprende y no solo es mero implantador, requiere de nuevas formas de enseñanza.

La investigación es fundamental para poder desarrollar las mejores condiciones que faciliten el aprendizaje de los profesores.

Se pueden distinguir varios estilos de aprendizaje de los adultos en este caso de los profesores, orientación interna los que prefieren aprender por su cuenta; y los de orientación externa aquellos que prefieren aprender mediante un asesor, supervisor, etc. Existen también dos posibles orientaciones una encaminada a la incertidumbre, son situaciones de aprendizaje cooperativas que permiten al profesor integrarse con los demás a otros puntos de vista, son situaciones con resultados inciertos. Y otra es la

