

## LA EVALUACIÓN EN LOS PAÍSES DESARROLLADOS: ANTECEDENTES Y PROBLEMÁTICA

Ricardo Amann Escobar  
cuer73@yahoo.com.mx

### I. Antecedentes

Los exámenes como los conocemos hoy fueron introducidos en las universidades europeas en la Edad Media; hasta entonces ningún oficio debía ser comprobado mediante examen teórico y diploma, sin embargo a partir de principios del siglo XVIII algunos pocos alumnos se enrolan a los 14 años para obtener después de 6 años de estudios de filosofía básicamente- el diploma "Dominio es Artes" que premia a los 20 años la entrada en las universidades. El grado o diploma se obtenía mediante un examen oral ante un jurado, bajo la forma de un "disputatio" donde el alumno defendía su tesis ante otros compañeros que lo contradecían y el jurado se inclinaba ante el más convincente.

Este es el antecedente más directo de los exámenes que se realizan en Francia para obtener el Bachillerato. Este existe desde fines del siglo XVII y etimológicamente viene de "Bacca Laurea" que significa ramo de laurel. En 1808 Napoleón lo instituye como diploma nacional, a al vez que sirva para sancionar los estudios secundarios y pasaporte para entrar a la universidad. La primera generación fue tan solo de 32 diplomados y lo obtuvieron a través de un examen oral únicamente, pues los exámenes escritos aparecen en Francia en 1830.

### II. Situación en algunos países desarrollados hoy día

En occidente solo Suecia suprimió todo tipo de exámenes escolares como respuesta a las protestas del 68 y durante más de veinte años los alumnos fueron evaluados por sus profesores a lo largo de la escolaridad. Sin embargo este sistema ha chocado con la idea de equidad y de democracia de aquel país, así que en 1990 un examen que existía para aquellos que querían retomar sus estudios fue generalizado. La URSS y China- después de la revolución cultural- también suprimieron los exámenes, pero remplazándolos por un condicionamiento político permanente en detrimento del control continuo de los conocimientos.

En los Estados Unidos se privilegia desde hace mucho tiempo el control continuo de tal forma que en las diferentes etapas de la escolaridad los niños son evaluados por una batería de exámenes: la High School Diploma. Este cubre los últimos cuatro años del ciclo medio superior. Para entrar a la universidad los bachilleres deben presentar el SAT (Scholastic Assesment Test) cuya característica es que se extiende durante seis sesiones al alumno puede presentarse varias veces y cuantos mas puntos acumule más abierto estará el abanico de universidades a escoger.

Otros países combinan el control continuo y el examen final como es el caso de Alemania (Abitur), de España (Bachillerato) o de Holanda (Examen VWO) Otros aplican solo un examen final como Gran Bretaña (General Certificate of Education), Italia (Maturità) y Austria (Matura). De todos estos países desarrollados es en Japón donde la competencia académica es más aguda para tener éxito en bachillerato y en nivel superior, los niños asisten a dos escuelas :una pública y otra privada.

### III. Problemas de la evaluación por examen único

Los problemas del examen único estriban en que todo se juega en un solo partido y no se toma en cuenta el rendimiento del alumno a lo largo de su periodo de estudio. Además estos exámenes únicos son generalmente masivos y por ello se formulan con preguntas cerradas o de opción múltiple(“estandarizadas” )que no nos dicen nada sobre la capacidad de pensar o de escribir del alumno, solo sobre su capacidad de recordar.

Además el éxito en un examen único estriba en un 40% en el conocimiento y en un 60% en el control de las emociones (los llamados “nervios”) siendo que el control del stress no se enseña en ninguna escuela del nivel que sea. Lo único que resta es dar algunos consejos para evitar el stress: lo mejor es practicar ejercicios físicos cotidianamente (“mens sana in corpore sano”) , una alimentación equilibrada, evitar la automedicación y sobretodo noches de sueño reparador.

En México vamos retrocediendo pues antes se practicaban la evaluación continua pero sobretodo a partir del salinato (1992) se generalizó (a través del CENEVAL) el examen único de conocimientos sobretodo para acceder a la educación media superior y superior o como en la U.P.N. para tener acceso a la titulación.

Datos tomados del Dossier “Que valent nos examens”, realizado por Samuel y Lawrence Grezaud para el Nouvel Observateur;[www.nouvelobs.com](http://www.nouvelobs.com)