LA EDUCACIÓN UNA OPORTUNIDAD CONTRA LA POBREZA

Pedro Alfonso García Malo Núñez
ganp580130@yahoo.com

La educación siempre se ha visto como una o quizá la única esperanza que tiene la sociedad para salir adelante y poder aspirar a una vida mejor, aunque existen opiniones en otro sentido hasta asegurar que, hoy por hoy, es quien detiene el desarrollo de los educandos ya que esta tiene un gran peso en ese porvenir al jugar un rol definitivo en el logro de esas aspiraciones, y como no han de surgir esas voces si después de los resultados obtenidos en las diversas evaluaciones en las que hemos participado ya sea de carácter internacional[1][1], con algunas observaciones respecto a variables como grado de escolaridad de los padres que nos permiten reflexionar sobre la forma de vincular a los padres en el proceso educativo escolar del educando, o nacional[2][2], en donde se vislumbra el grado de efectividad de los programas implementados por la SEP y aprobados por el SNTE pero no consensuados con la sociedad, a pesar de la existencia obligada por la Ley General de Educación del Consejo Nacional de Participación Social en Educación y sus similares en los ámbitos municipales y escolares, siendo estos últimos los que difícilmente entrarán en operación factual pues de hecho son lo que pudiera denominarse como virtuales, existen en papel y en discursos pero nadie los ha podido encontrar, hasta en los exámenes locales donde se consuma esa frase de "ESTAS REPROBADO",en todos los eventos mencionados los resultados nos hacen sospechar que algo está sucediendo en torno a esa idea de que la Escuela es la única esperanza para alcanzar una vida mejor, toda vez que en México se cuenta con mucho recurso humano, pero difícilmente cuenta con capital humano, entendido este como los aprendizajes, saberes y quehaceres que le permitirán al individuo acceder al bien estar, a la salud, a la sana convivencia y al progreso sustentable, pero esto la institución creada para tal efecto y en el que la sociedad tiene todavía su confianza, no puede o no sabe que hacer para lograr tal proeza, la de lograr que todos los seres que pasamos por ahí aprendamos a vivir satisfaciendo las necesidades básicas de aprendizaje[3][3], y el futuro es predecible si no se hace algo diferente a lo ya hecho, por ejemplo que se analicen los programas establecidos, fríamente y se redistribuyan los recursos aplicados para promover la equidad en la efectividad educativa, para que el maestro que de mejores resultados en el aprendizaje de sus alumnos, se le reconozca y estimule económicamente, y no como se viene realizando que a decir de los mismos docentes la carrera magisterial es la barrera corrupta del magisterio, otro aspecto sería, que el sindicato deje de ser juez y parte, pues la experiencia nos muestra que cuando el patrón es el sindicato o viceversa no se avanza, es mas se retrocede, así los intereses sindicales legítimos, serían ofrecer mejoras en el servicio educativo que realizan los maestros a cambio de negociar mejoras en el salario y prestaciones para todos los agremiados y no buscar puestos en la administración a cambio de un servicio mediocre pero sin problemas, pero como reza el viejo panfleto el magisterio tiene los líderes que se

[1][1] Ver Conocimientos y aptitudes para la vida. Resultados de PISA 2000. OCDE. Aula XXI ed. Santillana, Primer Estudio Internacional Comparativo. Sobre el lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (informe técnico) UNESCO. Agosto 2001.

[2][2] Consultar Resultados del Programa de Carrera Magisterial en especial "aprovechamiento escolar", así mismo, se pueden consultar los resultados del "Programa de Escuelas de Calidad" en http://

[3][3] Ver "La conferencia Mundial sobre Educación para Todos", celebrada en Jomtien, Tailandia del 5 al 9 de marzo de 1990, donde queda establecido que la educación es un derecho de todos y es clave del desarrollo sostenible, de la paz y estabilidad de los pueblos y que la educación básica es solo el primer paso para una formación continua para toda la vida.

merecen, me pregunto que pasaría si en vez de pedir puestos en la administración pública el sindicato ofreciera trabajar con sus agremiados para mejorar el servicio, reducir las inasistencias y ampliar el tiempo efectivo de clases, buscando establecer convenios con las escuelas y universidades que le permitan al docente actualizarse mediante un programa de becas, es mucho pedir pero en fin, lo que me ocupa ahora es proponer algo que surge de la necesidad de disminuir los índices tradicionales[4][4], y empatarla con el discurso de "educar para la vida", pues bien, tengo 22 años de servicio me ha tocado el medio rural, el semiurbano, el urbano y trabajar en el cuerpo de la administración educativa, como responsable del Área Técnica de la CORDE[5][5]05 con sede en el Municipio de San Pedro Cholula, con estos saberes pretendo enfrentar el reto de que es necesario por ETICA magisterial, simplemente hacer la parte que nos toca, si yo como parte de la sociedad espero que mis hijos aporten algo al presente y futuro de mi Estado de Puebla, cabe aclarar que no soy poblano de nacimiento pero me la juego con todo por la educación de los menores, que no tienen la culpa de tantos tragos amargos que nos hacen pasar a los maestros, si es menester tener congruencia con mi sentir y mi forma de pensar tengo que compartir con ustedes esta idea.

Me he percatado o así me ha parecido que algo tiene que ver el entrenamiento y preparación para ser docentes, pues de acuerdo con eso, hemos cumplido cabalmente, fuimos preparados concienzudamente para dar clases y eso es lo que se ha venido haciendo, por lo que llamaré modelo tradicional corregido y aumentado al desempeño actual del docente, incluyendo la necesidad de cambiar las máquinas de escribir por computadoras, seguimos dando clases modernas aunque solo se muestre la computadora (donde la hay) y se esboce su utilidad en la ejecución de WORD preferentemente, la computadora es solo una herramienta más, no podemos apostar por la calidad de la educación solo a los multimedios, eso si hay internet o software educativo, de lo contrario será el sustituto ideal de la maquina de escribir que autocorrige las faltas ortográficas evitando el fatal señalamiento y el esfuerzo del alumno por mejorar su escritura, no vaya a ser que ahora se le responsabilice a la computadora del bajo rendimiento[6][6].

Pues bien en ese tenor ahora que va hacer la sociedad si el maestro está haciendo su "mejor esfuerzo", ¿no será?, que ahora se requieren de habilidades que no se desarrollaron, como creatividad, innovación, facilitador en fin todas las que puedan permitirle al maestro incorporarse al mundo real, alejándose del mundo de las cuatro paredes, bancas, pizarrón, gis, en fin del espacio privilegiado donde el docente tiene el poder y lo ejerce de una manera peculiar, para incorporarse al mundo real donde no hay empleo, no hay una distribución de la riqueza, donde el dinero no alcanza para nada, donde el campo cada vez esta mas miserable, donde hay crisis de valores, donde se incrementa la violencia intrafamiliar y social, pero que cuenta con una gran riqueza no explotada aún, SU GENTE, yo creo verdaderamente en eso, por lo que la formación permanente de los maestros debe ser una prioridad en la agenda de cualquier gobierno, veamos hoy en día se está trabajando bastante en satisfacer las necesidades de los

---

[4][4] Reprobación. Deserción, inscripción.

[5][5] Coordinación Regional de Desarrollo Educativo en el Estado de Puebla, donde se han establecido 19, como parte de un programa de descentralización y desconcentración, con el fin de acercar los servicios de SEP a las comunidades, regionalizando el proceso administrativo y promoviendo la participación social en educación.

[6][6] Guillermo Jaim Etcheverry (2001) *La Tragedia Educativa*. Décima reimpresión 2001. Fondo de Cultura Económica . Argentina.

grupos indígenas[7][7], muchos de ellos campesinos, pero y el resto de los demás campesinos quien los atiende, pues la respuesta salta a la vista, si a los educandos indígenas se les está atendiendo con maestros formados para la educación indígena, sería lógico que a los pueblos campesinos los atendi eran maestros formados como rurales[8][8], sin embargo son atendidos por maestros formados en una idea del confort que promueven sin proponérselo un conflicto existencial y el rechazo a su situación ya de por si precaria, un anécdota común por estos lugares es encontrar con el pretexto de que los niños llegan con los zapatos sucios a la escuela, se promueva como urgencia el camino pavimentado hasta la puerta de la misma cuando el motivo es el cuidado de la suspensión del automóvil; es frecuente escuchar en esos espacios privilegiados del saber ¡para que seas alguien o algo importante!, ¿o que?, ¿te gusta lo que eres o lo que haces?, así no se puede, quien les va a enseñar a querer lo que hacen o lo que son, y luego nos preguntamos ¿por qué dejan el campo y se van a las ciudades incrementando la injusticia social?, ¿por que es necesario incorporar en los quehaceres magisteriales al "Maestro Campesino"?, por que ese "Maestro Rural" se quedo en el recuerdo, todos quieren estar en las comodidades de las zonas urbanas.

Este maestro campesino, urbano o semiurbano, se desempeñará, en el marco, de que educar para el trabajo no basta ya sabemos que no hay trabajo, y donde no hay trabajo hay que generarlo, por lo que el desarrollo de habilidades cognitivas serán la base para alcanzar la educación de Calidad, emprendedora, que promueva el desarrollo de habilidades para la vida sustentable, en un mundo cada vez mas integrado a la globalización y a las competencias, no es suficiente contar solo con recursos humanos, por lo que apostar nuestro futuro a la formación de capital humano será el motor que impulse el futuro de los pueblos, para lo que se hace necesario consolidar los Consejos de Participación Social en Educación[9][9] y desde sus respectivas trincheras, elaborar proyectos educativos que busquen como meta el desarrollo de empresarios, por lo que el acceso a la información debe ser prioridad en los programas y en el uso de la computadora, así como la incorporación de las Universidades en sus servicios sociales posibilitando la incorporación de saberes[10][10] tecnológicos y científicos, para promover el crecimiento económico y el desarrollo social comunitario, entrando de lleno con proyectos bien diseñados y programas de financiamiento dirigidos al verdadero desarrollo social, buscando una gestión ciudadana y creando centros de atracción de recursos en las comunidades donde ahora se respira pobreza, contar con proyectos factibles en su incorporación al ámbito de productores y consumidores en un mercado como el que se pretende instalar en América Latina con el tratado comercial, así como el mundo gira vertiginosamente a las agrupaciones como una forma de proteger su desarrollo, así debemos análogamente conformar comunidades productivas y para eso el docente, el sindicato y la SEP deben hacer cada uno su tarea[11][11] y dejar de revolver sus funciones, exijan y promuevan la actualización del maestro pero de todos, no solo de los que están

---

[7][7] En abril del 2000 se realizó el "Foro Mundial para la Educación" en Dakar, reiterando los compromisos de Jomtien y comprometiéndose los países participantes a conseguir una educación básica de calidad, gratuita y obligatoria para el año 2015 especialmente para los más vulnerables y los que pertenecen a minorías étnicas, velar por que se atiendan las necesidades educativas de todos los jóvenes y adultos mediante el acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.

[8][8] Idem.

[9][9] Ver la "Ley General de Educación" Sección 2, art. 68 al 73

[10][10] Los saberes como condición para lograr aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a transformar sutentablemente, ya vislumbrado desde el informe de Jacques Delors en
La Educación Encierra un Tesoro, UNESCO, 1996.

en Barrera Magisterial o en escuelas de calidad, estoy convencido de que si no rescatamos la vocación por encima del interés como me dijo una ,maestra, " perdí el examen de carrera para que voy al curso" seguimos promoviendo el clásico estudiar para pasar, nos olvidamos el ESTUDIAR PARA APRENDER [12][12], en la historia de los pueblos el maestro siempre se ha distinguido su vocación, no hay que perder el rumbo, es necesario ofrecer nuestro trabajo bien hecho, entonces preguntarle al gobierno y a la sociedad, "y tu que ofreces", por que la justicia está en manos de todos y todos somos responsables del presente y futuro de nuestros hijos de nuestras comunidades en fin si alguna vez soñaste en que ser maestro era lo que querías ser, es el momento de hacer realidad ese sueño, porque no hay mañana, ahora estas ahí tu gobierno, tu maestro, tu sindicato, tu sociedad, ante esa niñez que no sabe de crisis y que sueña como tu a tener un futuro ahí donde vive, donde juega, donde seguirá la pobreza si seguimos sin hacer nada.

De los hechos recientes debemos ser cautos por que la miseria humana es equivalente a su ignorancia y a su ambición, por lo una comunidad educada será, respetuosa, participativa, autogestiva, creativa e innovadora en todos sus procesos.

Abril del 2003 .

[11][11] Christopher James Martin. *La educación primaria en tiempos de austeridad".*Universidad de Guadalajara, The British Council. 1994. Hampshire,UK

[12][12] En el proceso educativo de México nos preocupa estudiar para pasar y se le da mayor peso a las calificaciones como el 5 , 6 , 7 etc. Por lo que a los docentes con el Programa de Carrera Magisterial se les reproduce el esquema pues estudian para pasar no para aprender, ponderando la memoria como sucede en el modelo tradicional de enseñanza.