

## **SE HACE CAMINO AL ANDAR** **Reflexiones en torno al Foro Ciudadano Puebla 2002**

Mi afecto y admiración para Pablo Latapi Sarre  
Ma. Teresa Galicia Cordero\*  
[teregalicia@yahoo.com.mx](mailto:teregalicia@yahoo.com.mx)

Hace ya 10 meses, que Contracorriente A. C. y Observatorio Ciudadano de la Educación realizamos el primero Foro Ciudadano de Educación Puebla 2002, y no fue casual que el tema fuera el de la Formación y Actualización docente y su relación con la calidad y la equidad educativa.

En ese entonces , estábamos genuinamente preocupados por la escasa atención que se estaba dando a este rubro a nivel estatal , pensamos que era necesario que diferentes sectores de la sociedad civil presentaran sus propuestas para abrir el debate y atraer la atención de la ciudadanía poblana.

La presencia que tuvimos fue realmente impresionante en el Museo Poblano de Arte Virreinal, cerca de 1000 personas presenciando este Foro en donde la presencia de Pablo Latapi Sarre fue nuestra mejor carta de presentación. El confirmó que la formación y actualización del maestro por su trascendencia, es fundamental para avanzar hacia la calidad y la equidad de nuestra educación. Sarre (2002).

Ahora se están realizando en todo el país, una serie de actividades cuyo propósito es presentar algunos elementos que deben ser considerados indispensables para fundamentar y organizar la discusión nacional en torno a la formación inicial y continua de los maestros, en el entendido de que las grandes decisiones que definirán el perfil de la política pública en este campo, serán producto de un amplio debate y de un proceso de construcción de acuerdos entre los principales actores vinculados con la formación docente SEP ( 2003).

Creo necesario señalar que dirigir la mirada a otros sectores de la ciudadanía es indispensable, pues casi siempre, este tipo de acciones se desarrollan en el ámbito académico y en la construcción de una verdadera política integral, es necesario incluir a todos los sectores de la sociedad civil.

Esta reflexión consta de tres partes: Un primer diagnostico general de la situación de la formación y actualización en Puebla Galicia ( 2002), algunas precisiones hechas en el Foro Ciudadano Puebla 2002 por ponentes del mismo y las primeras propuestas derivadas de ese Foro.

### *Puebla*

El estado de Puebla , está conformado por 217 municipios , de los cuales 53 son considerados de marginación alta y muy alta; en el estado se hacen muy evidentes las desigualdades ya que presenta agudos contrastes entre unas cuantas áreas urbanas industrializadas que gozan de alto índice de desarrollo al lado de una mayoría de áreas rurales agrícolas con elevada marginación social.

El sistema educativo poblano por sus indicadores de desarrollo educativo<sup>1</sup> se ubica por debajo de la media nacional y puede ser considerado con respecto al contexto nacional dentro de las entidades con mayor rezago educativo, el promedio de escolaridad es de 6.85<sup>2</sup> y el analfabetismo es de 14.6<sup>3</sup>

Puebla, a nivel internacional, es referido en materia educativa por el estudio de caso que realizara Sylvia Schmelkes en 1992, del cual se desprendieron resultados que siguen siendo consistentes, y que aún, no se han implementado en el estado como fundamento para definir la política educativa estatal.

Es conveniente destacar además, que la formación y actualización docente para la política en general, presenta varios inconvenientes, se trata de un proceso complejo cuya propia demanda es incierta, no es fácil definir cuáles son las competencias a desarrollar, menos aún los modos de hacerlo y no se puede contar a corto plazo con muestras palpables de sus efectos sobre las prácticas y productos educativos.

A pesar de la implementación de la reforma del plan de "Transformación de la Escuelas Normales" y de la implementación del Pronap<sup>4</sup> en el estado existen serias deficiencias con respecto a su operatividad. Las más sobresalientes<sup>5</sup> son: Deficiente desempeño profesional frente a grupo que se manifiesta en los resultados de evaluación aplicados<sup>6</sup>; insuficiente grado de preparación en lo relativo al dominio de contenidos y manejo de metodologías innovadoras y eficaces; capacitación y actualización no adecuada percibida por los propios docentes en las escuelas; frecuente desarraigo de maestros en zonas de mayor marginalidad y poca experiencia en la práctica docente producto de la asignación de nuevos maestros en las zonas más alejadas o en los primeros grados de la educación básica; escasos satisfactores de bienestar social; conflictos culturales entre el maestro y la comunidad educativa sobre todo en regiones donde los usos y costumbres son indígenas; creencias y actitudes de los maestros ante su propia percepción sobre su actividad producto de la desvalorización social del maestro; las condiciones reales en las que se desarrolla el trabajo docente en escuelas marginadas y el escaso liderazgo académico de los directores y supervisores en las escuelas y en las regiones.

En los últimos tres años, se presentaron en Puebla serias inconsistencias en el programa de Carrera Magisterial como estímulo y apoyo al trabajo docente en Puebla; la falta de un apoyo sostenido a los Centros de Maestros en el estado; la existencia de grupos de profesores en las instituciones formadora de docentes con tradiciones culturales fuertemente arraigadas que no permiten la innovación ni en los procesos ni en las acciones; la falta del fomento a la investigación educativa que permita redefinir las acciones; la ausencia de una cultura de la evaluación y auto evaluación en las

<sup>1</sup> Indicadores educativos, ciclo escolar 2000-2001 Departamento de Pronósticos DGPPP.SEP.2000.

<sup>2</sup> Indicadores educativos, ciclo escolar 2000-2001 Departamento de Pronósticos DGPPP.SEP.2000.

<sup>3</sup> Censo general de Población y Vivienda.2000.Puebla.Resultados Definitivos.INEGI 2001.

<sup>4</sup> Programa Nacional de Actualización Permanente de Maestros de Educación Básica en Servicio. En Puebla, se han instalado 28 Centros de Maestros.

<sup>5</sup> En Diagnóstico de la Educación Básica. La Cobertura del PAREIB en las Coordinaciones Regionales de Desarrollo Educativo Coordinaciones Regionales de Desarrollo Educativo CORDES.

<sup>6</sup> En el factor de Preparación Profesional de Carrera Magisterial evaluación de la Décima Primera Etapa 2001-2001, Puebla se ubica en la posición.

instituciones formadoras y actualizadoras de docentes y la carencia de estudios de impacto tanto en la formación como en la actualización.

### *Algunas Precisiones*

Uno de los aspectos fundamentales que abrieron el debate, fue el relacionado con la situación actual de los maestros, Latapi Sarre expresó: “ la profesión de maestro tiene muchos rasgos oscuros: el sueldo escaso y lo que ese sueldo significa de bajo reconocimiento social; las condiciones laborales poco estimulantes, tanto en el medio rural como en el urbano marginado: instalaciones y muebles deteriorados, carencia de apoyos didácticos, presión de muchas obligaciones burocráticas y, a veces, una gran soledad; la pobreza de los alumnos que les dificulta aprender, y con frecuencia la indisciplina, rebeldía o altanería de algunos muchachos en el aula; la ignorancia o indiferencia, a veces, de los padres de familia que no los corrigen ni estimulan; y la competencia descorazonadora a la que se enfrenta el docente, al rivalizar con la “tele”, los videos y las bandas de rock para conquistar el interés de los alumnos, en batallas perdidas de antemano. Al lado oscuro de la profesión habría que añadir la corrupción en el medio magisterial, pues hay reglas de juego poco edificantes, simulaciones a las que hay que resignarse, abusos que callar aunque molesten y poderes nada éticos con los que hay que transigir” Sarre (2002). A este respecto, Fidencio Aguilar Viques señaló que “ en el ámbito de la educación pública el tema es dramático –por no decir trágico-, porque por mucho tiempo la labor de los docentes, lejos de concentrarse en el aula, tenía por primordial quedar bien con el sindicato, o con los funcionarios, o con el partido (de otro modo la anhelada “plaza” se volvía “aplazamiento”); se volvieron, en suma, dependientes de la burocracia. El aula en definitiva –ser buen o mal profesor- no daba méritos ante su señoría la burocracia; más aún, si se era gestor de caminos, de electrificación o de alguna otra cosa, era más redituable que estudiar y preparar la clase o de diseñar nuevas formas para que los alumnos aprendieran. Ahora que, con los visos de cambio, se ha introducido el tema de la calidad, de la carrera magisterial, de los méritos o de los puntos, todo esto no ha logrado resolver el problema de fondo; por el contrario, todo eso se ha convertido en un instrumento de control y de poder: con ese pretexto te puedo “fregar”. Y claro, con cualquier instrumento de poder se puede manipular. Pero entonces pasaríamos de una forma de manipulación (que antes era “el partido”) a otra forma (“la calidad”). En ambos casos se trata de subordinarse a la burocracia (sea la SEP, sea el sindicato o sean ambos)” Aguilar( 2002).

Lo anterior se relaciona con lo que Alma Yolanda Castillo precisó: “La falta de reconocimiento a la labor de muchos docentes origina, indudablemente, frustración. Este es otro problema ligado a la actuación del docente. Y es un problema que atañe a toda la sociedad. Los medios y las autoridades tienen un papel importante en la valoración o no del maestro y en la divulgación de una imagen positiva o negativa de su trabajo” Castillo, (2002).

Tampoco quedó fuera la problemática detectada por Maria Bravo, quien resaltó la necesidad de atender la formación de los formadores de docentes, el caso específico de la UPN. “Es preciso analizar cómo se ha venido dando la formación profesional del docente indígena. Se ha encontrado con una serie de obstáculos ante los cuales, ha mostrado resistencia para seguir manteniendo sus raíces étnicas. Implica tener que enfrentarse a actitudes de discriminación, humillación y menosprecio, desde su ingreso a la educación formal hasta la incorporación al sistema educativo” Bravo (2002).

“En este sentido las instituciones por las que el maestro indígena pasa en el camino de su formación profesional pueden ser consideradas como agencias intermediarias entre los intereses del Estado y por tanto, de las clases y grupos dominantes de la sociedad y la población indígena”(Vargas;94:166).

En la actualidad es reconocible el esfuerzo de la Universidad Pedagógica Nacional al ofrecer programas de formación docente, pero también es necesario revisar ¿Cómo se implementaron?, ¿En qué momento? y ¿con qué personal?, ya que hasta la fecha no se han obtenido resultados satisfactorios en la práctica docente que realizan sus egresados. Esto se refleja en los recientes trabajos de investigación por Ruiz (1993), Podestá (1995) y Mena, Muñoz y Ruiz (1999).

Maria de Ibarrola por su parte, inició su reflexión con preguntas fundamentales: ¿Porqué es una inquietud permanente la formación de los docentes?.

¿Por qué el tema aparece como la tragedia de Sísifo, condenado a subir eternamente una piedra que al llegar a la cima vuelve a caer, como un problema cuya solución nunca se alcanza?. ¿Se resolverá alguna vez el “eterno problema de la formación de los maestros”? ¿Alcanzarán los maestros en algún momento la formación que les exige la solución de los problemas educativos, en particular en el contexto de los planes educativos de la década, que pretenden enfrentar de manera conjunta los problemas de equidad y calidad?. ¿Son los maestros la causa de esos problemas? ¿Está en ellos la posibilidad de resolverlos? Estas preguntas me parecen sustantivas para discutir el tema a nivel nacional.

Alba Martínez Olive, Coordinadora Nacional del Programa Nacional de Actualización Permanente para maestros en Servicio, destacó que “una política educativa que no dirija su mirada a la escuela, estará sin duda condenada al fracaso: “Los profesores pueden estar aprendiendo poco o mucho acerca de la enseñanza, de los niños y su desenvolvimiento cognitivo, afectivo y social, y las autoridades educativas y otras organizaciones empeñando esfuerzos significativos en ello, pero si la escuela en la cual aquellos prestan sus servicios funciona en torno de la complicidad de maestros y directivos ante la inasistencia, el retardo o el franco incumplimiento; se espera que nadie promueva propuestas de cambio; se prefiere el silencio en las aulas a la curiosidad infantil; se rechaza sistemáticamente a las madres y los padres de familia y se les requiere sólo para aportar colaboraciones monetarias o en especie; si la profesora o el profesor comprometido ve que sus esfuerzos se van por la borda porque su grupo fue tomado en el siguiente ciclo por el borrachín o el faltista; cuando éste preserva sus derechos laborales intactos e, incluso, se le asciende, la actualización docente, por certera y bien diseñada que esté, no pasa de ser un diploma en el curriculum personal. Por lo que es necesario no sólo capacitar a los maestros sino estudiar cuales son los mecanismos necesarios para que estos cambios sean generados para y por las escuelas” Martínez Olive (2002).

En el Foro, invitamos también a diferentes sectores de la sociedad civil, dos comunicadores poblanos: Sergio Mastretta y Rodolfo Ruiz presentaron sus propuestas: Mastretta mencionó los grandes contrastes de los docentes poblanos: “Yo veo en los maestros una figura contradictoria. Igual representan una figura de caciquismo burocrático, que igual representan un mecanismo de inteligencia en los pueblos y en las comunidades y eso creo en la figura del profesor inteligente, la figura del profesor líder en su comunidad, que es realmente una gente de campo. Creo entonces que esta instancia

que hemos denominado la SIERRA VIVA ORG que contribuye en crear colectivamente un sistema de información regional. Este proyecto nace de la vinculación entre la escuela y el periodismo, por eso es importante que una empresa de noticias como la nuestra, -este sistema de información regional-, que el internet puede ser un sistema público y gratuito de información construido” Mastretta ( 2002) .

Rodolfo Ruiz por su parte , expresó que las políticas y programas que a nivel estatal se instrumentan para la formación de docentes, en principio, le parecen que son poco rigurosos: “El esquema de carrera magisterial no es percibido por los docentes como un instrumento de formación y actualización sino, como un mecanismo para mejorar sus de por sí bajos ingresos. Son cientos los profesores que sin merecerlo, gozan de los beneficios económicos de este programa sólo por ser allegados de algún alto funcionario de la SEP o del comité ejecutivo sindical del SNTE ... Lograr una promoción en carrera magisterial no siempre depende de méritos académicos, a veces pueden más los arreglos económicos y las influencias políticas burocráticas y sindicales. Quienes integran y dirigen las dependencias, comisiones e instituciones que localmente se encargan tanto de la formación y actualización de docentes así como de su igualación y promoción, generalmente -hay que decirlo también-, tienen más méritos políticos partidistas que méritos académicos” Ruiz ( 2002).

Mucho se debatió sobre el tema de rendición de cuentas, Sylvia Schmelkes rescató dos cosas fundamentalmente: “primera que el rendimiento de cuentas tiene que hacerse sobre el avance de los pilares fundamentales de equidad y calidad. De otra manera el rendimiento de cuentas puede tener también resultados de desigualdad, pues quienes piden las cuentas son quien más interés tienen en que las cosas se hagan. Entonces me parece que sí queremos una participación muy importante de parte de la sociedad civil .. en el sentido de pedir cuentas , debemos de atender a los menos favorecidos por el sistema. Y lo otro que rescataría, que me parece absolutamente fundamental, es la relación entre la investigación, la evaluación y el rendimiento de cuentas “ ( 2002).

### *Primeras propuestas*

Es necesario mantener una observación crítica en el rubro de actualización y formación docente con el fin de promover la rendición de cuentas para el cumplimiento de los objetivos propuestos ; mientras observemos complacientes la practica de la simulación y no toquemos los cimientos de una cultura netamente discursiva , no podremos avanzar en la entidad en el logro de la calidad educativa con equidad.

Impulsar el reconocimiento social del maestro a través de la promoción de su profesionalismo mediante una adecuada comprensión y articulación de los diferentes roles y funciones que corresponden socialmente al cumplimiento de la función asignada, así como la construcción de una cultura gremial (no sindical ni gubernamental) del conocimiento, valores habilidades, actitudes del gremio, guiada por la lógica del saber y la autonomía con la creación de estímulos acompañada de reconocimientos morales al mejor desempeño. Ibarrola (2002). Es importante atraer a los jóvenes mas competentes para ingresar al sector. La profesión docente sigue siendo poco atractiva en cuanto su valoración social y sus perspectivas de desarrollo Además requerimos de la edición de materiales escritos, programas de radio, películas, telenovelas, literatura sobre aspectos positivas del magisterio que revaloren y posicionen la profesión, es decir, apostar a la cara luminosa de la luna de la profesión magisterial .

Ofrecer capacitación y actualización dirigida a la sociedad civil sobre temas y acciones relacionados con la equidad para una educación con calidad. Es importante mencionar que en el caso de los docentes de todos los niveles educativos se requieren además de una formación complementaria pedagógica terapéutica y psicológica así como el desarrollo de habilidades para el arte de comunicar, de negociar y de resolver conflictos. Realización de congresos, editoriales, trabajos en línea, páginas web, foros para la participación ciudadana en educación, con el fin de abrir el círculo que restringe el tema a ámbitos puramente académicos o de investigación.

Revisión de las políticas y programas de formación en sus diversas acepciones, para la formación inicial, la habilitación, la superación y la actualización Ibarrola (2002) dándole importancia al aprendizaje por el desempeño mismo de la docencia. Introducir como recurso educativo el análisis y solución de casos concretos ( proyecto escolar).

Compartir el producto de estudios, reflexiones y opiniones sobre la marcha educativa en la región de Puebla, Hidalgo y Tlaxcala en el suplemento educativo AULA XXI, del periódico SÍNTESIS, que se publica de lunes a jueves desde hace ya tres años.

Crear colectivamente un sistema de información regional- estatal, un proyecto entre la escuela y el periodismo, es importante que una empresa de noticias como el de [www.sierra.viva.org](http://www.sierra.viva.org), ( Mastretta;2002) sea el modelo a seguir para que internet puede ser un sistema público y gratuito de información que sirva realmente a los maestros

Realización de investigación educativa con respecto a temas sustantivos de la formación y actualización docente, en específico de estudios de impacto.

Obligar al estado y a la sociedad poblana a promover y valorar lenguas y culturas indígenas, la educación intercultural sólo se logra con la participación de todos. Así también, atender el problema de la profesionalización del maestro indígena, los resultados de investigación realizados en la UPN, indica que esta formación está muy alejada de la diversidad lingüística y sociocultural. Bravo ( 2002). El estado de Puebla conserva siete etnias<sup>7</sup>. Es nuestro compromiso contribuir en el camino de la valoración indígena.

Fundamentar y proponer, atendiendo al criterio de equidad, que es prioritario que los mejores maestros trabajen en las regiones más desfavorecidas y en los primeros grados de educación básica. Es imprescindible, en el logro de la equidad, el desarrollo de actitudes favorables al éxito del aprendizaje de los alumnos de grupos desfavorecidos, para lo cual se requiere de docentes aptos para responder a las necesidades de los niños y niñas en sus primeros aprendizajes, de los diferentes grupos étnicos y culturales, de las personas que necesitan educación especial o de aquellos y aquellas ubicados en regiones de difícil acceso en situaciones de extrema pobreza. La formación de los maestros, necesariamente, deberá de incluir la atención a los grupos vulnerables.

Difundir sugerencias y posibles alternativas, junto con Observatorio Ciudadano de la Educación a nivel nacional y como Contracorriente a nivel estatal, a los graves problemas que enfrentamos y demandar el esclarecimiento de acciones, información y explicación sobre el incumplimiento de metas anunciadas.

La formación de los maestros, desde antes y hasta ahora está desvinculada de la práctica docente, aunque en discurso se plantea con mayor énfasis en los planes y programas

<sup>7</sup> Ngigua ( Popoloca), Hñahñu ( Otomí), Mazateca, Nahuatl, Mixteca, Totonaca

vigentes, las practicas siguen siendo las mismas. Es necesario garantizar un mínimo de posibilidades de formación permanente a todos los docentes poblanos, afirmando que la actualización deberá organizarse a nivel de los establecimientos escolares estableciendo sistemas de tutoría y de acompañamiento en el ejercicio de la carrera y centros de ayuda para la solución de problemas mediante la participación de expertos que pudieran rotarse entre distintas escuelas una vez al mes . Este trabajo lo podrían realizar los Centros de Maestros si contaran con recursos humanos, financieros y materiales adecuados para realizar sus funciones .

Creemos importante resaltar también, la necesidad de que todos los supervisores escolares sean formados a través de la transformación de su función , con prioridad en la formación en gestión y de un sistema de seguimiento y monitoreo.

Impulsar que en nuestro estado, cuente con su propio servicio calificado de formación y actualización de docentes. Uno de los más fuertes retos es profesionalizar la tarea de quienes se hacen cargo de la formación y actualización en la Secretaría de Educación Pública, asegurarles condiciones laborales estables, capacitación oportuna y de alta calidad. Así como el generar un trabajo mancomunado con las áreas de educación básica y cancelar las artificiales separaciones que hoy se dan. Lo cual implica, entre otras cosas, poner los Centros de Maestros al servicio de las escuelas y de sus procesos de mejora institucional. Martínez Olive ( 2002).

Es necesario insistir que quienes integran y dirigen las dependencias, comisiones e instituciones que localmente se encargan tanto de la formación como de la actualización de docentes , así como de su igualdad y promoción ( Carrera Magisterial por ejemplo) se rijan por criterios académicos , no por criterios políticos partidistas Ruiz ( 2003).

Estas son algunas de las tareas pendientes en las toma de decisiones sobre la formación de los maestros, no son las únicas, pero avanzar en algunas de ellas puede significar mejoras importantes en la calidad educativa Sin duda el liderazgo académico, las competencias profesionales, el nivel de compromiso y responsabilidad deben estar presentes en todos los niveles de operación del sistema educativo poblano y esto , no atañe sólo a los maestros.

### *Bibliografía*

AGUILAR Viquez Fidencio (2002) EL PROBLEMA EDUCATIVO Y LOS RETOS DEL PENSAMIENTO Ponencia presentada en el Foro Ciudadano de Educación Puebla 2003 Observatorio Ciudadano de la Educación, Contracorriente A.. Puebla, Pue.

BRAVO Sánchez Maria.(2002) El reconocimiento a la diversidad lingüística y sociocultural en el proceso formativo del maestro indígena, en UPN. Ponencia presentada en el Foro Ciudadano de Educación Puebla 2002 Observatorio Ciudadano de la Educación, Contracorriente A.. Puebla, Pue.

CASTILLO Rojas Alma Yolanda ( 2002) LA FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LOS DOCENTES Y SU RELACIÓN CON LA EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN Ponencia presentada en el Foro Ciudadano de Educación Puebla 2002 Observatorio Ciudadano de la Educación, Contracorriente A.. Puebla, Pue.

GALICIA Cordero Ma Teresa ( 2002) UNA MIRADA A LA EQUIDAD EDUCATIVA El caso de Puebla .Ponencia presentada en el Foro Ciudadano de Educación Puebla 2002 Observatorio Ciudadano de la Educación, Contracorriente A.. Puebla, Pue.

IBARROLA Nicolín Maria ( 2002) Formación y actualización de docentes y su relación con la equidad y la calidad en la educación Ponencia presentada en el Foro Ciudadano de Educación Puebla 2002 Observatorio Ciudadano de la Educación, Contracorriente A.. Puebla, Pue

MARTINEZ Olive Alba ( 2002) EN LA BÚSQUEDA DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD NO BASTA CON ACTUALIZAR A LOS MAESTROS Ponencia presentada en el Foro Ciudadano de Educación Puebla 2002 Observatorio Ciudadano de la Educación, Contracorriente A.. Puebla, Pue.

MASTRETTA Sergio ( 2002) LA EQUIDAD EDUCATIVA EN PUEBLA Ponencia presentada en el Foro Ciudadano de Educación Puebla 2002 Observatorio Ciudadano de la Educación, Contracorriente A.. Puebla, Pue.

MUÑOZ, Cruz Héctor y Podestá Siri Rossana (1993) “Teorías del lenguaje y defensa de los idiomas amerindios”, en: Contextos étnicos del lenguaje. Universidad Autónoma “Bnito Juárez” de Oaxaca.pp.38-52.

RUIZ Rodolfo ( 2002) LA EDUCACIÓN EN PUEBLA Ponencia presentada en el Foro Ciudadano de Educación Puebla 2002 Observatorio Ciudadano de la Educación, Contracorriente A.. Puebla, Pue.,

SARRE Latapi Pablo ( 2002) Como aprenden los maestros Ponencia presentada en el Foro Ciudadano de Educación Puebla 2002 Observatorio Ciudadano de la Educación, Contracorriente A.. Puebla, Pue.

SCHMELKES del Valle Sylvia ( 2002) LA EQUIDAD Y LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN Tema: Formación y Actualización de Docentes Ponencia presentada en el Foro Ciudadano de Educación Puebla 2002 Observatorio Ciudadano de la Educación, Contracorriente A.. Puebla, Pue.

SEP 2003 Hacia una Política Integral para la Formación y Desarrollo Profesional de los Maestros de Educación Básica Documento base para el análisis y acuerdo de los participantes en la VIIa. Reunión de Titulares de Educación de los Gobiernos de los Estados con el C. Secretario de Educación Pública, Monterrey Nuevo Leon 17 y 18 de febrero.

VARGAS Eugenia, Maria (1994) “El papel de la educación escolar en el proceso de formación” en: Educación e ideología México ciencias pp. 107 – 130.

*\*Conferencia presentada en el Taller Regional de Análisis “Formación y Desarrollo profesional de los Maestros de Educación Básica”. Zacatlan Puebla 1 de septiembre del 2003. Ma. Teresa Galicia Cordero es miembro del Consejo Directivo de OCE*