

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO

Gerardo Priego Castro
aguila23_5@hotmail.com

Constructivismo y aprendizaje significativo

Diversos autores han mencionado que es a través del aprendizaje significativo, como el alumno construye significados que le permiten conocer de manera más amplia el mundo que le rodea, posibilitando de ésta manera su crecimiento personal. Los tres aspectos clave serán, el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

De ésta manera entonces el constructivismo hace que la finalidad de las instituciones educativas sea promover la socialización y la individualización permitiéndole al alumno crear una identidad propia en un contexto social y cultural preestablecido, motivándolo que aprenda a aprender. Esto genera que el aprendizaje se convierta en un proceso constructivo interno que le permite al educando auto estructurarse; sin embargo, para que sea posible un determinado grado de aprendizaje es menester contar con el adecuado nivel de desarrollo cognitivo ya que de otro modo lo único que se lograría sería entrar a un proceso de repetición que no lo conduce a nada al educando ni lo motiva, ya que no comprende el significado de lo aprendido. Es necesario entonces también contar con conocimientos previos que faciliten la comprensión de lo aprendido. En el aprendizaje significativo se entiende que el aprendizaje es un proceso que llevará al estudiante a construir o a reconstruir los saberes culturales que ya poseía.

Esto llevará a que se lleve a cabo una reorganización interna de esquemas en el individuo que le permita amoldarse a las características del nuevo conocimiento, dándose el aprendizaje al momento que entra en conflicto lo que ya sabe el alumno con lo que debe saber.

Desde un punto de vista constructivista se considera, que la educación es de calidad si ésta se identifica con los postulados de dicha corriente y que se reflejarán en aspectos tales como, el desarrollo de la autonomía moral e intelectual, la capacidad de pensamiento crítico, el auto didactismo, la capacidad de reflexión, la motivación, la responsabilidad, etc. Ahora, para poder lograr que efectivamente se dé el aprendizaje significativo, se requiere que la información se relacione con lo que el alumno ya sabe, dependiendo de la disposición que éste muestre para aprender. Esto podría ser visto desde dos perspectivas:

Por un lado, si bien es cierto se puede provocar que el alumno se interese mas por el tema en cuestión y obtenga novedosas conclusiones, 2) también es cierto que puede dar una interpretación errónea de lo aprendido ya que depende del conocimiento previo, y si este no se encuentra debidamente aclarado en su proceso reflexivo del estudiante podría llegar a una incorrecta apreciación sobre el nuevo conocimiento. Esto le implicará al docente que, de manera previa

conozca sobre los conocimientos con los que el estudiante adquirirá el nuevo aprendizaje, y analizar si son los pertinentes que debería conocer antes el alumno.

El aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo está orientado al desarrollo de individuos independientes, responsable y productivos a través del trabajo en grupos cooperativos ya que a través de ellos el alumno puede escuchar a sus compañeros, puede analizar diferentes respuestas, se organiza con ellos para la realización de tareas, se cooperan para escribir los reportes y las respuestas y cooperan con los otros miembros del grupo para poder alcanzar metas comunes.

Este sistema permite obtener ventajas como podrían ser:

- progreso académico
- mejores relaciones interpersonales
- mejor ambiente en el salón de clase
- mejor nivel de autoestima
- mayor motivación en relación con la escuela
- mejora en la asistencia a clase
- motivación para realizar mayor número de tareas.
- mejores resultados en la instrucción que llegan a rebasar el aprendizaje.

Como características de un grupo cooperativo podríamos decir que se trata de un grupo heterogéneo, es decir miembros con diferentes características entre sí.

Es importante que se forme con números impares de miembros, con el objeto de facilitar la toma de decisiones.

Todos los miembros del equipo tienen responsabilidades específicas.

Cada miembro es responsable tanto de sus propias tareas como de las de todo el grupo.

Todos los miembros deben trabajar y cooperar juntos para obtener calificación como grupo.

A cada grupo se le darán instrucciones específicas para llevar cabo tareas específicas.

Es importante asignar puestos dentro de cada grupo con el objeto de organizarlo y asimismo poder desempeñar con orden las distintas actividades de cada grupo. Los puestos generalmente conocidos son: organizador que se encarga de disponer el material para trabajar y hacer entrega al maestro. El reforzador que se encarga de alentar los esfuerzos y las respuestas de cada miembro del grupo. El secretario cuya misión será redactar el material escrito que se requiere. El reportero que hace entrega de los reportes o los presenta ante la clase y el maestro y finalmente un coordinador que se debe asegurar que todos los alumnos miembros del grupo estén trabajando.

El maestro deberá asimismo establecer mecanismos que ayuden a que se dé el orden necesario para este tipo de trabajo, ya sea felicitando al grupo que efectivamente trabaja y sancionando al que haga más ruido o incumpla su trabajo.

Asimismo deberá fungir como coordinador general y no solo como observador. Es importante que conserve una actitud moderada, es decir si bien felicitar y apoyar a quien cumpla su trabajo, no debe caer en excesos tanto asimismo con aquellos que por alguna razón se retrasan en sus actividades. Una posible desventaja sería el hecho que si el maestro no se muestra atento al desarrollo del grupo pudiera darse el caso de que haya gente que no trabaje, se escude en los demás y también que alguno de personalidad dominante controle a todo un grupo y no permita la participación de todos los miembros del equipo. Esto se puede observar en ocasiones en los grupos de niños de nivel preescolar o de primaria, que llegan incluso al enojo al no hacerse las cosas como ellos desean. También si bien es cierto fomenta el compañerismo se podría dar el caso en un grupo mal manejado que en lugar de esto se den pleitos entre los integrantes al no coordinar adecuadamente sus esfuerzos.

En conclusión, el aprendizaje significativo tiene mas elementos que podrían ayudar al individuo a aprender aunque es innegable que el trabajo de cooperación en este mundo que requiere cada vez de mayor colaboración entre las partes, es un gran aporte que permite eficientar las actividades cotidianas del ser humano recordando finalmente que uno de los objetivos presente en todos los deferentes modelos educativos es el desarrollo del individuo en la sociedad.

Sería muy interesante la existencia de un modelo que fusionara estos dos ya existentes y que permita aprovechar los mejores aspectos de ambos con el objeto de acceder a un mejor modelo de aprendizaje acorde a las necesidades educativas de estos tiempos actuales.

COLABORACIÓN DE GERARDO PRIEGO CASTRO PARA OBSERVATORIO DE LA EDUCACION