

LA SITUACIÓN ACTUAL DE LAS SECUNDARIAS GENERALES EN EL ESTADO DE OAXACA (TERCERA Y ÚLTIMA PARTE)

Efrén Montes
montes13@prodigy.net.mx

7.- LA ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO EN EL ESTADO

(Antes de empezar a desarrollar estos temas, debo aclarar que no me limito a criticar, sino que he tomado parte activa en las batallas perdidas contra el sistema, y hasta el momento me conservo invicto, he perdido todas. No hay TGA que no haya dado, ni curso que no haya impartido, siempre de manera gratuita, escribí un curso de carrera magisterial y salí perdiendo y en las Academias organizadas por mesa técnica presenté materiales innovadores para la enseñanza de las matemáticas).

Nunca en mis tantos años de servicio hubo una institución o un programa serio que se encargara de actualizarnos; la única opción que existió en mi ya lejana juventud la constituía la Normal Superior de México o los negocios particulares en que se convertían las normales superiores con reconocimiento estatal y que estaban muy lejos de preparar a los maestros, en todo caso si lo hacían, que no era el caso, en nada tenía que ver con el trabajo que se desarrollaba en ese momento, que era el de maestro de educación primaria, debido a lo cual uno se preparaba pero para dejar el nivel, lo que causaba una fuerte sangría, ya que los mejores maestros lo abandonaban.

Existía, si, el Instituto Federal de Capacitación, pero su papel consistía, en ese entonces, en preparar maestros de "olla express", llamados así por el poco tiempo que duraba su preparación y paren de contar.

Durante la administración de López Portillo, apareció la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) cuyo trabajo está dirigido exclusivamente a educación preescolar, primaria y educación indígena, además de preparar a los bachilleres (horror) que ingresan como maestros de educación primaria, pero permanece totalmente alejada de las cuestiones de educación secundaria.

Durante años, la actualización desapareció en el estado, la sociedad se olvidó de los maestros y los abandonó a su suerte y las consecuencias están a la vista. No existe una cultura de actualización seria, ni tampoco una cultura de autodidactismo, pero no quiero adelantar y debo empezar por los cambios que se dieron en el 93, que fue el año en que se modificaron planes y programas de estudio de educación secundaria: Simplemente nos reunimos en una junta y los señores inspectores, más despistados que nosotros, nos dieron algunas indicaciones que ni ellos sabían explicar, iniciándose la gran transformación educativa, eso fue todo. Nos entregaron unos libros del maestro, y unos programas y a cambiar la educación. Esa fue nuestra primera actualización seria y como resultado de esta acción, los maestros guardamos los libros y programas y seguimos trabajando como mejor se nos ha ocurrido.

Tiempo después aparecieron los Talleres Generales de Actualización (TGA), así, con mayúsculas, que para mí, en lo personal, representan uno de los más dolorosos desperdicios de dinero, tiempo y esfuerzo. El por qué de tal afirmación es lo siguiente, los TGA deben darse los tres últimos días laborables antes de el primer día de clases; los inspectores, en su mayoría, nos reunían el miércoles en asamblea, y en ese momento escogían a algún voluntario, (algún despistado), para que al otro día (jueves) impartiera el

curso y las consecuencias eran de locura, ya que cada quien hacía lo que podía y como podía y el caos no tardaba en aparecer, ante la postura estática de nuestros heroicos supervisores que se mantenían impávidos como si nada sucediera, y los maestros, simplemente no asistían, dedicándose mejor a algo más útil, como el arreglo de sus asuntos personales. Cabe aclarar que uno de los orates que impartía los TGA, era yo.

Posteriormente, ya como subjefe técnico-pedagógico y al frente de un equipo, tratamos de rescatar la utilidad de los TGA y convocamos a un elemento por inspección para capacitarlo en los diferentes talleres de las especialidades. Salió peor, porque un solo maestro debía de dar todas las materias y el resultado fue un fracaso. Esto sucedió hace dos años y hay un hecho que vale la pena relatar: La estadística, por tonterías burocráticas, era menor que el número real de maestros y por lo consiguiente los cuadernillos que deben repartirse a los asistentes no alcanzaban, por lo que nos vimos en la necesidad de pedir más a la instancia responsable en el estado, la cual nos los negó, argumentando que no habían recibido de más, razón por la cual hubo zonas que tuvieron que sacar fotocopias de los cuadernillos para poder trabajar los dichosos TGA. Pero el lunes siguiente a la realización de los talleres, llegaron a mi casa, (carecíamos de oficina, razón por la cual trabajábamos en mi domicilio particular) cajas de cuadernillos que actualmente nos sirven para sostener las tablas de un librero y que también permanecen como un monumento a la ineficacia y estupidez burocrática.

Hace un año, se nos prendió el foco y solicitamos a cada zona que nos enviara un voluntario por cada materia para capacitarnos entre todos, la mayoría cumplió y los resultados ya no fueron tan malos, pero estos talleres tuvieron una variante interesante, y fue la de que cada escuela analizara su situación en colegiado y elaborara un proyecto bajo el liderazgo del director que fuera para mejorar su institución, por los resultados enviados a la mesa técnica, fue otro fracaso más.

El de este año ya no fue masivo, sino por escuela y tenía por objetivo el impulso a la expresión oral en todas las actividades escolares, recayendo en los directores su organización, desgraciadamente cada quien lo hizo a su manera, algunos trabajando sólo un día o dos, intercalándolos en otras actividades, restándole importancia, yo no creo que den buenos resultados, porque buscan estrategias que no existen en un trabajo tan parcelizado como es de la secundaria. Y en primaria no es muy diferente, por los comentarios que me ha hecho mi esposa que actualmente trabaja en ese nivel.

En resumidas cuentas, tomando en cuenta los costos del material de los TGA y sus frutos, sería mucho mejor que no se dieran.

Otro organismo para la actualización lo constituyen los Centros de Actualización de Maestros (CAM) que ofrecen una licenciatura en Educación Tecnológica, que quien sabe en qué consistirá, pero que no constituye una opción para la preparación de los maestros, a pesar de tener en sus instalaciones red edusat, bibliotecas con lo último en actualización, videotecas y audiotecas, sin embargo permanece como un elemento más que vegeta alrededor de carrera magisterial con un campo de asesoría limitado al horario de clases, no trabajando en las tardes ni en temporada de vacaciones. Hágame usted el favor, así ¿cómo?.

Actualmente se están formando en el estado los centros de maestros,(CM) que ofrecen asesoría, principalmente, para los cursos nacionales de actualización y cursos estatales para carrera magisterial, pero desgraciadamente no cuentan con todo el personal

necesario para cumplir sus funciones ni con todo el apoyo suficiente, aparte de que por falta de cultura de estudio, sus instalaciones son poco frecuentadas por los maestros en servicio, salvo cuando asisten a los cursos estatales que son obligatorios para obtener calificación en carrera magisterial. Los errores que he observado es que están cayendo en lo mismo del instituto de Capacitación, cursos de olla express en el cual lo que debería hacerse en 180 horas, se hace en 32 y los cursos en cascada, en los que lo que empezó siendo blanco, termina siendo negro, además de que cada asesor les da si interpretación muy personal.

Y ya encarrerado, toquemos carrera magisterial, el gran concurso por ganar mejor sueldo y que ha perdido el empuje inicial que lo alentó, dando lugar a trampas y tracalerías con tal de ascender, por ejemplo, en la administración saliente de la sección sindical varios compañeros resultaron beneficiados con promociones que de manera normal no se hubieran obtenido. Existen categorías altas (C) que en nada se diferencian en su trabajo con los otros compañeros que tienen otros niveles y en la evaluación, todos se pelean por tener calificaciones altas, llegándose a acuerdos que más que colegiados, son sindicales. El año pasado se dijo que se iba a evaluar a los maestros conforme a los alumnos aprobados, la reacción fue que en este año, todos los alumnos aprobarían; creo que esta manera no es la mejor de superar el rezago educativo y los niveles de reprobación, pero en fin no soy político y a lo mejor por eso no lo entiendo.

Los exámenes que se presentan no garantizan que el maestro estudie los dos libros obligatorios, y si los lee, es más para pasar el examen, que para cambiar su rutina pedagógica.

Los cursos estatales con valor a carrera magisterial constituyen una valiosa oportunidad para llegar a las aulas y materialmente obligar al maestro a modificar su práctica docente; desgraciadamente una vez más, la estúpida burocracia que vegeta en torno a la educación, entorpece una vez más esta actividad, pues las propuestas son enviadas para su evaluación y aprobación en el mes de mayo, y los resultados llegan hasta febrero o marzo, acortando su aplicación con un calendario muy apretado, ya que las calificaciones se deben entregar a principios del mes de junio.

Aparte de este problema tan serio en los curso de carrera estatales, existen otros como los siguientes: El número de horas que tiene cada uno, ya que los de menor tiempo son preferidos por los maestros aunque no sean de su materia básica, y así tenemos profesores de matemáticas o biología, asistiendo a cursos como valores, sólo por ahorrar tiempo. Otro problema serio lo constituye el horario de atención a los maestros, ya que los CM, por su funcionamiento, pueden atender en horario contra turno durante la semana, mientras que otras instituciones como la nuestra, sólo lo pueden hacer los fines de semana, lo cual representa un grave obstáculo, ya que los profesores no se muestran dispuestos a sacrificar su descanso. Debo aclarar que siempre que pedí ayuda al responsable de la Unidad de Actualización en el Estado, el Mtro. Raúl Reyes Hernández, se me dio dentro de sus posibilidades.

En lo referente a la actualización de directores y supervisores, ésta definitivamente no existe; como fruto de un proyecto se están dando los primeros pasos para rescatar la cuestión directiva y de supervisión, pero esto es lento y requiere de mucho esfuerzo. Otra opción más cercana a los maestros es la realización de Academias organizadas a lo largo del año escolar en las regiones en que se divide el Estado de Oaxaca y que hasta el momento han constituido un elemento innovador en la actualización, los profesores han

asistido y trabajado con mucho entusiasmo en todas las materias y en lo personal me he sentido satisfecho en ese momento; juntos trabajamos en matemáticas con el geoplano, los algebloks, la politabla, el geoespacio y los tangramas. materiales totalmente desconocidos para la mayoría de los asistentes. Se han impartido clases tipo y se ha impulsado el uso de los materiales que proporciona la SEP, desgraciadamente por falta de preparación y de supervisión, lo que origina falta de seguridad, estos materiales han entrado al salón con una lentitud desesperante, a cuenta gotas, usándose en muy pocas escuelas y sólo por voluntad individual de los compañeros frente a grupo.

8.- LA NORMAL SUPERIOR

La Escuela Normal Superior Federal de Oaxaca (ENSFO) surge a raíz de la desaparición de la Normal Superior de México, ocurrida durante la administración de López Portillo y tuvo un inicio muy difícil, ya que parte de sus estudiantes se trasladó a Veracruz para terminar sus estudios, sufriendo el acoso y hostigamiento de los vanguardistas, corriente poderosa en ese tiempo, y cuando sindicalmente se presionó para fundar la Normal Superior de Oaxaca, dicha escuela empezó a funcionar en ¡Puebla!, solo al paso de dos períodos por fin empezó a funcionar en el estado en que debería.

Desgraciadamente, por estas causas, la normal ha sido politizada en todo su totalidad desde el principio. Existe una figura llamada Consejo estudiantil que se encarga de toda la política en la institución, convoca a reuniones, asambleas, suspensiones, marchas, plantones, mítines, etc. el día y a la hora que quiere, que generalmente siempre es en horario de trabajo y en día hábil, dando por resultado que los calendarios no se cumplan y los planes y programas no se vean a profundidad. Los alumnos tienen un peso definitivo en la elección de asesores; se negocian las calificaciones; se justifican las faltas de manera irresponsable y los saberes logrados son muy limitados. La experiencia de haber trabajado doce años como asesor externo y uno como asesor de matemáticas permanente me permitió conocer de primera mano todo lo que estoy afirmando, y debo decir que sufrí innumerables derrotas por tratar de cambiar esta situación, no sólo ante los coordinadores estudiantiles, que son figuras que representan a las especializaciones, un alumno por cada una, para “ayudar” al trabajo y que son comisionados durante un año, con goce de sueldo para tal fin, pero que realmente son un obstáculo en la mayoría de los casos, sino también ante mis compañeros académicos, que ante el temor de perder su puesto guardaban un vergonzoso silencio en temas tan importantes como el del trabajo académico de calidad.

La Normal ha superado las penurias iniciales, tiene un edificio con cuarenta aulas, biblioteca, red edusat, internet, camión, sin embargo esto se desperdicia de manera trágica ya que no se usa de manera correcta; el año pasado regresé una vez más a trabajar impartiendo la materia de Laboratorio de Docencia, al pedir en la biblioteca los videos que refuerzan la enseñanza de las matemáticas en el salón de clases, con asombro me di cuenta de que todavía tenían su envoltura original de papel celofán, lo que me indica que nunca se habían usado, y al preguntarle a la bibliotecaria sobre la frecuencia con la que consultaban los libros de matemáticas, me dijo que por lo general no se hacía, y que había algunos que nunca se habían abierto.

A los maestros en servicio, no nos pueden correr, y como no nos exigen cuentas, trabajamos como podemos, muchas de las veces reproduciendo la manera de cómo aprendimos, que no fue la mejor, pero lo más trágico de esta situación es que la Normal Superior que debería ser el crisol donde se formen los nuevos maestros que cambien la educación del país, no está cumpliendo con su importante papel y da a la sociedad

maestros expertos en marchas, asambleas, mítines y plantones, pero alejados de una práctica docente diferente. El conocimiento indica disciplina, trabajo, estudio, investigación, esfuerzo y dedicación y eso está muy lejos de mi escuela tan amada, como lo puedo atestiguar con el trabajo realizado con el cuarto año de matemáticas realizado el año pasado, en el que, con gran sorpresa de mi parte, encontré maestros que le daban la vuelta al cuaderno para trazar una circunferencia, y conste que muchos de ellos eran maestros en servicio y en secundarias.

Estoy de acuerdo que no se puede saber todo, los hombres sabios son únicos, pero pasar cuatro o seis años en una Normal y salir igual, no tiene sentido, y sobre todo la actitud, esa actitud conformista, muerta, indiferente, apática, es la que no se explica, como que el sistema ya nos derrotó y nos quitó la fuerza, la esencia, la inconformidad, y sólo se va por el papel.

La Normal Superior debe ser más que una fábrica de credenciales y títulos, un lugar donde se formen las nuevas generaciones que van a cambiar la educación del país, donde se pongan a prueba las nuevas teorías, los nuevos modelos de aprendizaje y no un lugar de grillos, que sólo manejan rollos, pero que nunca actúan.

9.- LA CONTRATACIÓN DE LOS MAESTROS

Hasta el año 2000, el personal docente que integraba Secundarias Generales en el estado de Oaxaca, era el siguiente:

HOMBRES	MUJERES	BACHILLERES	LICENCIATURA UNIVERSITARIA	NORMAL SUPERIOR	MAESTRÍA
1492	999	451	364	1658	18

Como se puede observar, la mayoría del personal docente, es de origen normalista, lo cual confunde más, ya que los frutos no son los que uno esperaría.

Entrar a trabajar en el sistema, es un gran reto, y contrariamente a lo que se pudiera pensar, no es precisamente de conocimientos, sino de amigos. Si usted tiene un amigo, compadre, familiar o lo que sea en algunas de las autoridades en el nivel, o en el grupo o corriente dominante, pues ya no se preocupe, ya la hizo, no importa que no tenga el perfil necesario, ya puede considerarse maestro de secundaria.

Los requisitos para la contratación son mínimos, basta, además de tener un buen amigo con poder, una licenciatura cualquiera aunque no esté terminada y listo.

Este año se trató de implementar un examen de admisión y los resultados fueron desastrosos (en una publicación aparte lo analizo), sin embargo, debajo del agua y sin que se supiera, personal de nueva ingreso ya se estaba contratando, sin necesidad de pasar dicho examen o cualquier otro filtro.

Para filosofar, si quiero construir una casa, pues cuando menos me comunico con un maestro de obras y algunos albañiles; si me enfermo no voy con un arquitecto; Si quiero una puerta de madera, no voy con el dentista, entonces y esta pregunta nadie me la ha podido contestar, ¿por qué cualquiera puede ser maestro?, de plano o es muy fácil, o el sueldo es muy poco; se las dejo de tarea.

Producto de las luchas magisteriales, los maestros tenemos otra ventaja, nuestra plaza se le puede quedar a nuestros hijos al jubilarnos, aunque estos sean unos buenos para

nada, que no la supieron hacer y que fatalmente terminan de maestros, y no son pocos los compañeros que me he encontrado, felices de haberles resuelto la vida a sus hijos, sin pensar el daño que se provoca a otras personas, nuestros educandos, que no tienen culpa de nada, y que fatalmente a muy corto plazo pagarán las consecuencias.

10.-ALGUNAS PROPUESTAS DE SOLUCIÓN

Bien, voy a hablar de sueños guajiros, Dicen que se han hecho encuestas entre los maestros, para pedirles su opinión sobre los cambios en educación, y al menos aquí, en este medio, nunca nos hemos enterado y mucho menos, que nos hayan consultado; sin embargo, cuando los cambios se presentan, nuestros grandes políticos, afirman que ahora sí, esta reforma es la buena porque esta avalada por la opinión de padres, maestros y sociedad, y al poco tiempo los cambios fracasan y volvemos a lo mismo.

Pero yo también quiero cantar con mi ronco pecho y quiero proponer algunos cambios, que con la experiencia de muchos años en el servicio y puesta en práctica en algunas humildes escuelas de la lejanía han funcionado. Se requiere de dinero, y bastante, pero si se ha gastado el patrimonio de la nación rescatando a los sinvergüenzas de desastre bancario, porque no invertir en algo que a la larga nos beneficiará a todos, así que empecemos:

Escuelas de tiempo completo. Serían escuelas que funcionarían en las tardes como complemento del tiempo matutino, brindando dos grandes oportunidades: Ayudar a los alumnos con jornadas de asesoría pedagógica en la elaboración de tareas; atención a alumnos más adelantados; búsqueda de talentos con clases complementarias de educación física, artística y taller; atención especializada a alumnos con problemas de atraso o con problemas de aprendizaje; fomento a la lectura; reuniones de evaluación y trabajo colegiado sin afectar las horas de trabajo académico y muchas otras cosas más; y la segunda, que los maestros completarían su tiempo en una sola escuela sin andar de ruleteros, y en los lugares alejados de alguna manera abatiría los problemas de polivalencia. Actualmente, el tiempo destinado a el trabajo académico se ve afectado por la celebración de las fechas cívicas y sociales, reuniones pedagógicas, seminarios, concursos, etc., esta medida podría ayudar de gran manera.

en los ascensos debe perder importancia el factor años de servicio, a cambio deben aparecer los exámenes de oposición, la elaboración de proyectos y su puesta en práctica, durante un tiempo determinado, antes de dar las claves definitivas.

Rescatar la función directiva, estableciendo cursos a nivel nacional, como complemento a la carrera de maestro, para ser directivo y supervisor.

Reformar escalafón, hasta el momento no es más que un montón de papeles que nada tienen que ver con la realidad magisterial, (recordemos que el la entrega de fichas de escalafonarias al terminar el año, todo mundo exige la calificación máxima).

Establecer cursos de calidad en julio-agosto, en los que se pague la asistencia a ellos y que vayan formando la historia académica de los profes. además de evitar suspender las clases durante el año escolar por tener que asistir a las academias.

Rescatar a nuestras Normales Superiores, que dejen de ser botín de grupos políticos o de vives que ven en ellas un jugoso negocio y que sean la punta de lanza que inyecte a la educación nuevos bríos.

Que el sindicato se dedique a lo suyo, luchar por los intereses legítimos de los maestros y deje los intereses políticos y pedagógicos que no le corresponden de ninguna manera.

Establecer políticas de supervisión bien definidas, con resultados prácticos, con personas que sepan su función y que para ocupar este puesto tan delicado hayan tenido que pasar por varios filtros académicos.

Mantener una constante supervisión para lograr estándares de calidad, apoyando a las escuelas que lo necesiten a lo largo del año.

Reiterativo: curso, cursos y más cursos a los maestros en servicio, que indiscutiblemente deben ser pagados, para que asista a ellos con gusto y que además sea obligatorio poner en la práctica en las aulas lo aprendido.

Vincular de manera real, a los padres de familia a nuestras instituciones, a las autoridades, que sientan que la escuela es suya, que son parte importante de ella y que juntos podremos realizar más fácilmente el gran reto de aprender para mejorar.

Antes de terminar, y se queda mucho más en el tintero, quiero aclarar que no es una visión pesimista, sino que refleja una realidad vista desde mi muy particular opinión, alguien podría decir que lo escrito no es cierto, pero solo me limito a los hechos, que ahí están, verificables en cualquier momento.

Agradezco infinitamente a Observatorio Ciudadano de Educación la oportunidad que me brindó para poder exponer estas ideas tan personales, nunca en mi carrera se me había brindado la ocasión de hacerlo en ninguna otra parte. Así mismo a los escasos lectores que han leído mis desvaríos anteriores y me han escrito ya sea para felicitarme o para pedirme información. Muchísimas gracias, Y, ¿Quién se atreverá a ponerle al cascabel al gato?