

LA PROFESIÓN DOCENTE

Sergio R. Nava Espíritu
27/11/08

¡Maestro, te vas ó te quedas! Tal vez quepa esta reflexión, para el maestro Mexicano, en estos días en que la Profesión docente se encuentra en una encrucijada, ya que se viven tiempos de cambio, es decir, tiempos en que debemos participar actuar y transformar nuestro quehacer diario, en nuestros propios centros de trabajo; en las competencias profesionales para ejercer la docencia, para poder participar en estas actividades necesitamos en primer lugar tener conciencia de lo que somos, de lo que queremos y hacia dónde queremos ir, ya que hoy en día el mundo globalizado nos empuja a defendernos, pero esa defensa debe ser con una mejor preparación nuestra, es decir, conocer mejor nuestra profesión, para poder desempeñarla como verdadero profesionista. (TARDIF) nos dice, “que los docentes se convierten en verdaderos profesionistas, cuando son capaces de trabajar en sinergia ya sea en el marco de los centros de enseñanza ó en los equipos pedagógicos, verdaderos conocedores del oficio que se encargan de organizar su formación permanente,” y nos señala que esta es la vía de la profesionalización. Pero... ¿Qué significa la Profesionalización? Significa hoy en día, que la autonomía de los profesores sólo tiene dos limitantes: La serie de objetivos de desarrollo y de aprendizaje que debe tratar de conseguir con sus alumnos y por otro lado, una ética de la relación, de la evaluación, del contrato pedagógico, de la autoridad, de la competencia, etc. Con esa mentalidad los docentes asumirían individual y colectivamente las responsabilidades inherentes a esta autonomía.

A todo esto, desde luego debemos aplicar una nueva metodología, consistente en la organización de la clase, la naturaleza del contrato didáctico, material didáctico, dotación de mobiliario y de los espacios de trabajo, modo de diferenciación e individualización de la enseñanza, manera de planificar y practicar la evaluación, avances didácticos, horarios variables, etc. Esta autonomía metodológica se extendería a la división del trabajo entre docentes, a la liberalización de las clases y al seguimiento de los alumnos en la escuela.

Maestro, si después de haber reflexionado, en forma detenida, sobre estas necesidades que son urgentes, tienes que actuar en forma libre, pero con una libertad, tal como la concibe PAULO FRIERE el gran pedagogo brasileño, quien nos dice que: “La libertad no se da, se conquista,” de tal forma que si queremos ser libres, debemos luchar por nuestra libertad de pensamiento y así, poder alcanzar nuestros propósitos de mejorar, con calidad y eficiencia el trabajo que se nos encomienda en nuestros centros de trabajo.

Ahora bien, si todos estos propósitos que hemos mencionado tuvieran su culminación en un futuro no lejano, el maestro con su autonomía de pensamiento, también podría trabajar a la par de las demás profesiones, es decir, que deberá organizarse en pequeños o grandes colegiados (a nivel centro de trabajo, de zona o región, etc.) para resolver cada uno de los grandes problemas que tiene la educación (reprobación, ausentismo, lecto-escritura, etc.), y no esperar las directrices que le marcan desde el centro, el día que el docente sea responsable y actúe en forma reflexiva sobre su labor docente, no esperará a que le pidan el avance programático, no habrá más reprobación de alumnos, no habrá mayor ausentismo. Entonces estaremos alcanzando la verdadera

profesionalización docente, sin confundir ésta actividad con la proletarización que se acentúa hoy en día.

El docente como profesional reflexivo, trata justamente de dar cuenta de la forma en que los profesionales se enfrentan a aquellas situaciones que no quedan resueltas, disponiendo de repertorios técnicos. Con lo anterior, estamos pensando ya en el profesor como gestor de su práctica docente, pero... ¿Qué hace un maestro cuando planifica? El maestro cuando planifica, hace el diseño de la práctica docente, y desarrollar ésta competencia es el objetivo de este artículo, pero antes de iniciarnos en este proceso, vamos a considerar la naturaleza de ésta realidad ó práctica y la actitud con la que el docente debe acercarse a ella con el fin de entender, cómo y en qué sentido y medida puede preverse, diseñarse o programarse. La práctica docente, es una actitud predefinida, el profesor no trabaja en el vacío, sino dentro de organizaciones que regulan las prácticas: condiciones de la escolarización, la regulación del currículum realizada fuera de las aulas y la flexibilidad para desarrollar el puesto de trabajo de los docentes.

El diseño desde el punto de vista de los profesores, debe estar enmarcado en tales condicionamientos. Los condicionamientos y los controles no evitan la responsabilidad individual de cada docente, Es un proceso indeterminado-la evaluación, la enseñanza y el currículum son procesos de naturaleza social que no se pueden prever del todo antes de ser realizados. De aquí que cualquier diseño deba ser abierto y flexible. Pero... ¿Qué es un diseño? Según ESCUDERO, "diseñar es, prever posibles cursos de acción de un fenómeno y plasmar de algún modo nuestras previsiones, deseos, aspiraciones y metas en un proyecto que sea capaz de representar en lo posible, nuestras ideas sobre qué deseáramos conseguir y cómo podríamos llevar a cabo un plan para conseguirlo."

La actividad de diseñar el currículum, se refiere al proceso de planificarlo y este proceso implica darle forma y adecuarlo a las peculiaridades de la enseñanza. En un diseño no sólo se concretan los supuestos planteados en los niveles superiores, sino que estos se adaptan a las situaciones en que se van a aplicar. Ahora bien, no olvidemos que los maestros saben lo que cuenta a la hora de desarrollar un programa, las características de la situación, sus posibilidades y limitaciones, las necesidades del grupo social con el que se va a trabajar.

Esta reflexión que hacemos para todos los maestros mexicanos, se sustenta en la necesidad de reconocer en la emergencia de las competencias profesionales y la preocupación por la función que desempeñan los docentes en la búsqueda de la calidad educativa, factor central del progreso y del cambio que tanto anhelamos para las futuras generaciones de nuestro país.

Sergio Nava Espíritu
Escuela Secundaria No. 2 Jesús Mastache Román
Sub Director Vespertino
Acapulco, Gro.
navaespiritu@hotmail.com