

## ¿ANARQUIA EN MODELO EDUCATIVO DEL NIVEL PROPEDEUTICO?

*“La educación es liberadora del pensamiento,  
pero esclavizante en el dogma”*  
J. L. R. P.

Históricamente desde los tiempos de la era filosófica, se puede encontrar ejemplos del proceso educativo dirigido a quienes compartían ocio. Es decir, la educación “formal” estaba previamente destinada a sectores destacados en la vida política o económica del entonces.

Con la emigración de filósofos eruditos, gracias a las invasiones de ejércitos ávidos de poder y dominio, se puede referir, la educación exclusiva y clasista, a través del tiempo y del espacio fue dispersándose de diversas formas y estilos, hasta los rincones más inesperados del globo terráqueo.

De ese lapso, en tiempos premodernos en México, desde la lucha por educar a los indios, mestizos, e hijos de españoles, por frailes europeos, se aplicó un modelo que buscaba alfabetizar, que en el devenir histórico, se dice, aún prevalece la idea de continuar alfabetizando. Que en un principio no fue por otro sentido, más que para hacer entender a la masa social, las nuevas normas y leyes impuestas por los colonizadores. ¿Actualmente ha cambiado esta visión?.

A menos de un centenario, de nuestra época, paralelamente a la educación impartida por la iglesia, José Vasconcelos, desde su influencia de Estado, trata de promover un modelo educativo acorde a las necesidades del México campirano (educación rural en el nivel básico), que en su tiempo, contravinieron intereses de hacendados. Claro, esfuerzo que con su dispersión fue rebasado en principio por la explotación demográfica del país y los bajos recursos humanos y económicos disponibles. Pero el paso institucional estaba dado. Precedido claro, por el respaldo del Artículo Tercero de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos.

Por ello, quien llegaba a completar sus estudios básicos, era considerado por la sociedad e instituciones educativas, apto como para poder ejercer la tarea de enseñar. E incluso era contratado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), como maestro rural. A varias décadas de distancia, importando modelos educativos extranjeros, uno de los principios que la política económica ha jugado en México, es buscar ofertar en el mexicano, mayor tiempo de preparación escolar, es decir el nivel básico no se compone ya sólo del nivel primaria, sino de Jardín de Niños, Primaria, Secundaria, y en la actualidad preparatoria como aspecto obligatorio. Quien no reúne estos requisitos, no puede ascender al grado superior.

Así que después de ser cuando menos Seis años de estudios, para estar preparado, quien desea ser un profesionista, tiene como mínimo que estudiar 18 años, en un contexto de licenciatura, si desea, ascender a una especialidad o maestría, tiene que dedicar de dos a tres años, más. Con ello, se habla de 21 años dedicados a la preparación. Si se desea llevar doctorado, tiene que estudiarse por lo menos, otros tres años, sin considerar que tipo de aspiración se tenga. Se habla de 24 años de estudios continuos. Un sujeto que para entonces puede estar en edad de 27 a 30 años, la pregunta cabe en este renglón, y se plantea ¿cuántos mexicanos profesionistas cuentan con título profesional como requisito para ascender a una especialidad? Sobre la respuesta que

pueda surgir de lo anterior ¿cuántos mexicanos titulados, logran ascender a su especialización? Hoy al menos ya se exige. Pero con las nuevas generaciones de los 90's a la fecha. Y una tercer pregunta ¿Cuántos mexicanos, cuentan con doctorado? Y si los hay, ¿cuántos dedican sus esfuerzos en el País y cuántos han emigrado al extranjero?. Y que conste que no se toca por el momento el tema de deserción escolar en los diversos niveles. Como tampoco que por dedicarse a la vida laboral, algunos se quedan en pasantías. O simplemente por cuestiones económicas, no logran llegar más que a licenciatura.

Sin embargo también puede ser muy cierto, en este marasmo de la educación, existe otro sector que por más que caracterizan por ostentar de dos a tres carreras (o maestrías), simplemente no desarrollan esa capacidad en el terreno productivo. Convirtiéndose en simples enajenados. Ejército en la floreciente carencia de utilizar de forma estricta el razonamiento y la lógica. ¿Se deberá esto a los modelos educativos obsoletos?.

Algunos especialistas en el ramo atribuyen el déficit anterior por ejemplo que en México, hablando en términos casi profesionales, existe por lo menos en cada Estado de la República Mexicana, más de cinco modelos educativos, en la llamada descentralización educativa, oficialmente a partir del sexenio 1988-1994, cada Estado, se hace responsable de su educación y de su administración correspondiente.

Aspectos, que sin lugar a dudas, muestra anarquía, en el proceso institucional donde el sujeto se presume desarrolla sus capacidades y habilidades.

Existen por ello, serios problemas, al aplicar diversos modelos educativos en un solo nivel ( preparatoria, por citar). Un alumno de determinada institución educativa, no puede solicitar su traslado a otra, sin que por ello, se lleve la sorpresa de encontrar que no son las mismas materias o la currícula escolar simplemente no corresponde a lo presentado. Diferencias desde la bibliografía, el proceso de enseñanza, y de quien capta los intentos, de quien muestra estar preparado para enseñar. Polémica la tarea, pero es así. ¿Pero cómo podemos estar seguros de qué profesores, son los más capacitados para enseñar?.

Hasta el momento, no se sabe que existan por ejemplo exámenes de oposición para merecer una plaza en el magisterio o en la docencia, si es del nivel medio o superior. Es correcto usar la libertad educativa, pero el exceso en el caso, es contraproducente.

Según nuestra opinión, inexisten uniformidad y consistencia en cada nivel escolar de los referidos, que bien podría ofrecer mayores alternativas para el per cápita mexicano. Esto sin contar que en el nivel profesional, en consideración a una carrera determinada, tampoco es respetada la misma área curricular en un Estado, menos en el País. Al menos presentan serias variaciones. Aspecto que representa en primera instancia, seria inconformidad social y desfase de modelos formativos.

Entonces, en esta búsqueda de explicación sobre motivos aún no explorados del porqué los mexicanos examinados en conocimiento a nivel internacional, salen bajos comparativamente con otros países. Se puede deber a la falta de atención y seriedad por parte del conjunto social, encargado de buscar un nivel adecuado de sus profesionistas y profesionales.

A la continua exportación de modelos educativos no propiamente para las condiciones y requerimientos para explotación de las riquezas mexicanas. Al parecer, en este sentido hasta la fecha no se ha sido honesto y genuino. Todo se ha transcrito de lo ajeno.

Si la educación en sus diversos paradigmas, significa libertad, Y como bien lo escribe Carlos Fuentes, en su libro "Pro un progreso Incluyente", "*¿qué clase de cambios van a propiciar los maestros?*". ¿Que tipo de visión deberán proyectar los nuevos modelos educativos, a los futuros responsables de la Nación?. ¿En donde empieza y finaliza la participación social, en este renglón?.

Algunas alternativas al respecto:

Ø Revisar institucionalmente a fondo las curriculas escolares, normarlas y actualizarlas.

Ø Unificar modelos educativos y curricular escolares, que permitan en el acceso social, determinar el más adecuado para el abanico de posibilidades presentadas a nivel nacional para los mexicanos.

Ø Autorevisar a conciencia resistencia en maestros, que no admiten por cuestiones diversas, ser examinados en sus tarea.

Ø Utilizar medios informativos-formativos (TV\*), que medien la importancia de la profesionalización. Caso contrario se puede llegar a pensar que el retraso educativo, es parte de una acción dirigida.

\* Con debido respeto a los medios, considero que las imágenes proyectadas con movimientos (TV y CINE), pasan a ser formativas de conducta. Y la radio al igual que la prensa escrita informa y crea opinión. Pero también existen grandes diferencias. Y cada una cumple una función específica.

Roque Popomeya José Luis  
Colegio de Bachilleres de Chiapas (Colbach), Plantel 46  
Director  
[roquepop@correo.cobach.edu.mx](mailto:roquepop@correo.cobach.edu.mx)  
Socoltenango, Chis.